



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38  
имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»  
(МАОУ «СОШ № 38»)

«Невельса Краснознамённой 28-од стрелковёй дивизия нима 38 №-а шөр школа»  
муниципальной аспёрлуна велөдан учреждение

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ № 38»

 Н.М. Аверина



Программа трудового лагеря с дневным пребыванием детей



2024 год

## Информационная карта программы

<b>Полное название программы</b>	Программа школьного трудового лагеря с дневным пребыванием детей
<b>Цель программы</b>	Организация отдыха и труда учащихся школы в летний период
<b>Направление деятельности</b>	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности
<b>Краткое содержание программы</b>	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения
<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение, представившая программу</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии» (МАОУ «СОШ № 38»)
<b>Адрес, телефон</b>	Республика Коми г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая 74
<b>Место реализации</b>	Школьный трудовой лагерь с дневным пребыванием детей
<b>Количество, возраст учащихся</b>	Учащиеся от 14 до 18 лет: (30 человек)
<b>Сроки проведения, количество смен</b>	02.07-06.07.2024 с 8.30 до 14.30 часов

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

В профессиональной педагогической литературе воспитание определяется, как целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В широком социальном смысле воспитание - передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы - словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, подготовки к жизни. В процессе формирования личности ребенка на него оказывают воздействие разные социальные среды, таким образом, он получает воспитание и в процессе обучения, и посредством общения в семье и школе, в обществе и коллективе.

Одной из наиболее благоприятных сред для воспитания детей является детский лагерь\площадка в школе, где личность ребёнка рассматривается, как субъект собственного развития. Современный лагерь\площадка является полигоном для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для его социализации с учетом реалий современной жизни.

Разрабатывая программу, составители ставили перед собой задачу организации такой жизнедеятельности детей, в которой воспитательный процесс является его неотъемлемой составной частью, а также вопросы творческого созидания ребёнка и педсостава будут главными маховиками тематической смены. Воспитательная работа выстраивается в рамках смены в процессе общения детей со своими сверстниками и с представителями педсостава, во многообразных видах деятельности: труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Современную жизнь невозможно представить в отрыве от технологического образования. Программа «В движении!» предоставляет возможность разумного сочетания виртуального мира и живого содержательного и творческого общения со сверстниками и педагогами, которое позволит участникам программы раскрыть свой творческий потенциал, научиться работать в команде и проявлять свои лидерские качества.

## Цели и задачи программы

**Целью** - пришкольного оздоровительного лагеря является создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирования общей культуры и навыков здорового образа жизни.

### Задачи:

1. Организация разнообразной досуговой деятельности.
2. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей
5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
6. Расширение кругозора и знаний у детей в рамках кружковой работы.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений культуры и др.

### Принципы работы пришкольного лагеря

Программа опирается на следующие принципы:

1. *Принцип гуманизации отношений*: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*: результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере с дневным пребыванием детей «В движении!» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. *Принцип дифференциации воспитания*: дифференциация в рамках весеннего оздоровительного лагеря предполагает:
  - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
  - активное участие детей во всех видах деятельности
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
4. *Принцип демократичности*: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
5. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность - характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

### Направления деятельности пришкольного лагеря

1. Физкультурно-оздоровительное;
2. Художественно - эстетическое;
3. Интеллектуальное;

- 4.Трудовое;
- 5.Нравственно-патриотическое;
- 6.Техника безопасности в лагере и охрана жизни детей;
- 7.Работа по сплочению временного коллектива детей.

## Содержание программы (по направлениям деятельности лагеря)

**1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика (проводится ежедневно в течение 10 минут);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- подвижных игр на свежем воздухе, эстафет, «Веселых стартов».

**2. Художественно эстетическая деятельность.** Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Цели художественно-эстетического направления: пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус; развитие креативности детей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством. Основные формы проведения:

- посещение городской детской и школьной библиотек;
- просмотр и обсуждение мультфильмов и детских фильмов;
- конкурс детского творчества;
- организация выставок творческих работ («Знакомьтесь это мы!» и т.п.);
- конкурсы рисунков;
- игровые творческие программы;
- оформление уголка лагеря, «экрана» дня стенда, отображающего жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период;

**3.Интеллектуальная деятельность.** Целями данного направления являются: расширение кругозора детей, повышение уровня интеллектуального развития детей. В программе весеннего лагеря «В движении!» предусмотрено проведение следующих мероприятий интеллектуальной направленности, распределённых и приуроченных к:

- час загадок, кроссвордов, ребусов;
- интеллектуальные игры по станциям
- интеллектуальная игра «Час занимательной математики»;
- выставка поделок, рисунков;
- посещение библиотек и музеев;
- занятия в различных кружках разностороннего направления, направленных на интеллектуальное развитие.

**4. Трудовая деятельность** Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда. Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд; Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает:

- дежурство по столовой, по отряду;
- уборку своих кабинетов