



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»
(МАОУ «СОШ № 38»)
«Невельса Краснознамённой 28-ой стрелковой дивизии имени 38-й стрелковой школы» муниципальной
администрации

УТВЕРЖДЕН
Приказом МАОУ «СОШ № 38»
от «18» апреля 2025г. № 124-од

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 38 имени 28-ой стрелковой
Невельской Краснознамённой дивизии» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»
Руководитель	Портей Мария Николаевна
Адрес организации	167023, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д.74
Телефон, факс	(8212) 31-28-99
Адрес электронной почты	sch_38_syk@edu.rkomi.ru
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар»
Дата создания	1972 год
Лицензия	№ Л035-01120-11/00272454 от 21.04.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 554-О от 19.09.2022, серия 11А01 № 0000314; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 38» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Аналитическая часть

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 9 предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей русского языка, литературы, коми языка;

- учителей иностранных языков;
- учителей труда (технологии), изобразительного искусства, музыки;
- учителей физической культуры и основ безопасности и защиты Родины;
- учителей истории и обществознания;
- учителей биологии, географии, химии;
- классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок

освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	592
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями)	429
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)	280
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732	88

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1389 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6.10.2009 № 373 приведенная в соответствие с ФОП НОО 2021 года: планируемые результаты и содержание не ниже требований ФОП НОО, в соответствии с программами непосредственного применения по русскому языку, окружающему миру, труду (технологии) и литературному чтению, календарным графиком и планом воспитательной работы;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид) и задержкой психического развития (VII вид);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 26.06.2024 (Протокол № 11) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО включили модуль по футболу и легкой атлетике.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

3 педагога прошли обучение по программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 1 педагог прошел обучение по программе «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

Разработаны в конструкторе РПУП программы «Труд (технология)» на уровне НОО, ООО и СОО, программы «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне ООО и СОО.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции

преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Естественно-научный	Математика Химия Биология	18	-
Технологический	Математика Физика Информатика		-
Социально-гуманитарный	Русский язык Право Экономика	22	-
Технологический (информационно-технологический)	Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень) Геометрия (углубленный уровень) Вероятность и статистика (углубленный уровень)	28	48
Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень) Геометрия (углубленный уровень)		

	уровень) Вероятность статистика (углубленный уровень)		
Универсальный	Биология. Обществознание	26	40

На базе социально-гуманитарного, универсального профилей организован психолого-педагогический класс.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: тематические классные часы, кружки, посещение социокультурных центров Республики Коми и г. Сыктывкара (театров, Детской библиотеки, Юношеской библиотеки, Кванториума, кинотеатров, филармонии и т.д.), участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, акциях, КТД (коллективно-творческие дела), движение «Юнармия», движение «Орлята России», активности «Движения Первых». Спортивно-оздоровительное направление реализовалось через школьные спортивные мероприятия, приуроченные к памятным датам, праздникам, плану работы учителей физической культуры, школьному плану ГТО. А также кружки, школьный спортивный клуб, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в каникулярный период.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и гимна Республики Коми. Это мероприятие организовано и проводится по графику, для всех параллелей и классов в школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно по четвергам в 6–11-х классах 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности выделены направления: духовно-нравственное, профориентационное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Формы организации внеурочной деятельности включают тематические классные часы, практикумы, кружки, проектную деятельность.

Название курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Занимательная география», «Гигабайты знаний», «Практикум по русскому языку», «Решение задач по ГИА», «Читательская грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Семьеведение», «Юные музееведы», «Движение – это жизнь», «Футбол», «Легкая атлетика», «Общая физическая подготовка», «Практикум по информатике», «Избранные вопросы биологии», «Математическая грамотность», «Мир деятельности», «Краеведение», «Работа с информацией», «Решение проектных задач», «Семьеведение».

Внеурочная деятельность в Школе осуществляется за счёт очных и дистанционных форм внеурочной работы, также реализация внеурочной деятельности осуществляется в формах акций, проектов, игр, конкурсов, выставок, физкультминуток, экскурсий, привлечения специалистов, студентов и волонтеров, активную популяризацию результатов работы учащихся и школы в рамках внеурочной деятельности через СМИ (сайт школы, группу школы ВКонтакте).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО за 2023-2024 учебный год выполнены в полном объеме. Контингент групп учащихся, посещающих кружки и секции в целом сохранён. Поставленные цель и задачи внеурочной деятельности выполнены.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. А также на основании программы проекта «Навигаторы детства».

Реализуется через работу методического объединения классных руководителей, работу социально-психологической службы (в штате образовательной организации 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 2 педагога-организатора), работу органов детского самоуправления, внеурочную деятельность, коллективные творческие дела.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Буревестник"».

С сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации и Республики Коми появилась новая должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – Советник).

Советники – это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее. Советники в образовательных организациях становятся проводниками, помогающими детям развивать социальные инициативы, решают задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Российского движения школьников» (РДШ) и юнармейские программы. Введённые в школах специалисты делятся своими новыми знаниями и инструментами с другими педагогическими работниками, чтобы достичь

единой цели – помочь детям определить дальнейший жизненный путь. Многие педагоги и родители не знают об имеющихся для развития обучающихся возможностях. Именно советник через ценности и личные примеры помогает увидеть возможные направления для самореализации детей.

Этот специалист входит практически во все структуры воспитания: штаб воспитательной работы, методические объединения педагогов, советы по профилактике, родительские активы и различные проектные группы по развитию. Советник выстраивает цепочки, связывающие все элементы воспитательной работы.

В последние годы теме воспитания уделяют особое внимание на федеральном уровне. Внесены изменения в Конституцию РФ, в которых подчёркивается, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Воспитание призвано формировать у обучающихся патриотические чувства, гражданственность и уважение к памяти защитников Отечества. Затем последовали поправки в закон «Об образовании», где определены понятие «воспитания» и общие требования к организации воспитания обучающихся.

Современная школа ориентирована на то, чтобы не только передавать знания, умения и навыки, но и развивать способности ребёнка. Большие технологические и экономические изменения привели к появлению множества новых профессий и возможностей. Именно поэтому появилась такая должность как советник по воспитательной работе. Этот специалист должен показывать детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения. Советник транслирует устоявшиеся ценности через новые реалии. С приходом нового специалиста в школу создан штаб по воспитательной работе.

В контрольный период определено 4 мероприятия, проводимых советником по воспитанию, а также профилактическая работа через значимые воспитательные события, профилактические мероприятия для категории несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического учета:

1. Церемония поднятия Государственного флага.
2. Церемония спуска Государственного флага.
3. Работа с активом классов по планированию и реализации детских инициатив.
4. Консультация для классных руководителей по вопросу проведения «Разговоров о важном».
5. Вовлечение учащихся состоящих на профилактических учетах в активности «Орлята России», «Движения Первых».
6. Посещение семей социально-опасного положения.

Подобные мероприятия позволили выстроить взаимодействие как с детьми, родителями (законными представителями), так и с педагогическим коллективом школы. Работа с активами классов и классными руководителями носит характер конструктивного диалога. Еженедельная линейка проходит в соответствии с регламентом школы. Церемонии поднятия и спуска Государственного флага проходят с соблюдением требований стандарта. Воспитательные дела осуществляются в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Воспитательные дела проводятся на хорошем уровне подготовки.

Участие Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными объединениями в рейдовых, межведомственных рейдовых мероприятий на постоянной основе.

Деятельность Советника по воспитанию осуществляется в соответствии с планом работы школы, рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы. Мероприятия плана работы советника, календарных планов воспитательной работы проводятся в установленные сроки и на хорошем организационном уровне.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную

работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции школы, муниципалитета,
- активности «Движение Первых»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Самоуправление
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные музеи»
- Модуль «Школьное медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

С 01.09.2023 воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 38» строится согласно Рабочей Программе воспитания, принятой Педагогическим Советом с учётом мнения Совета родителей и Совета учащихся МОУ «СОШ № 38», утверждённой директором школы. Ряд событийных мероприятий основывается на программах «Орлята России», «Движения Первых».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Единая цель воспитательной работы на уровнях начального, основного и среднего общего образования – личностное развитие обучающихся.

Анализ планов воспитательной работы 1-х – 11-х классов показал следующие результаты:

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 6 %, на уровне ООО - на 3 %, на уровне СОО - на 7 %;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО - 74 %, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 12 %, на уровне СОО - на 6 %;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 46%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 34 %;

- повысить долю обучающихся 9-11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 70 %;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным

результатам освоения НОО, ООО, СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств - 48, 50 и 55 %. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся - 7 % на уровне НОО, 11 % на уровне ООО, 8 % на уровне СОО.

Школьные традиции (ключевые общешкольные дела): проект «Мы за ЗОЖ», торжественная линейка «День Знаний», торжественные линейки «Последний звонок», флэш-мобы, тренинги по профориентации, тренинги по личностному развитию, спортивные и культурные мероприятия. Охват в данных мероприятиях составил 1367 участников в мероприятиях школы.

Таким образом воспитательное пространство МАОУ «СОШ № 38» отличают:

- охват всеми направлениями воспитания и социализации 100% учащихся школы и семей, независимо от степени социального благополучия;

- острая актуальность проблемы профилактики преступлений и правонарушений, на решение которой направлена работа по всем направлениям воспитания и социализации;

- МАОУ «СОШ № 38» имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии, что дало возможность для вовлечения школьников в активную исследовательскую, волонтерскую и музейную работу при решении приоритетных задач воспитания;

- активная информационная поддержка мероприятий Программы, а также оперативное взаимодействие с учащимися, родителями, законными представителями, популяризация результатов воспитательной работы в том числе посредством ресурсов сети Интернет – сайт школы, доски объявлений в системе ГИСЭО, официальной группе школы ВКонтакте, информационные оповещения на платформе «Сферум» в общешкольном родительском чате. Содержание воспитательной работы обеспечивается модульной структурой Рабочей Программы воспитания.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Республики Коми от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МАОУ «СОШ №38» в период с 09.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ «СОШ №38» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МАОУ «СОШ №38» Аверина Н.М.

Члены:

- заместитель директора по ВР Самарина А.А.;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными организациями Хохлов А.Н.;
- педагог-организатор Хохлова О.Н.
- социальный педагог Ипатова А.С.
- преподаватель-организатор ОБЗР Самарин В.Ю.

2. Утвержден план основных мероприятий в МАОУ «СОШ №38», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
- мероприятия клуба замещающих семей;
- мероприятия по повышению патриотизма и любви к Родине.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 09.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	15.01.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н.	523 обучающихся
Акция по сбору гуманитарной помощи, написание писем, создание рисунков «СВОих не бросаем»	С 15.01.24 по 15.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н.	1178 обучающихся
Театрализованный концерт «Блокадный Ленинград»	29.01.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н.	276 обучающихся
Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»	С 05.02.24 по 01.03.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н.	104 обучающихся
Посвящение в «Юнармию»	21.02.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н.	174 обучающихся
Концерт «Защитника посвящается»	22.02.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н.	186 обучающихся
Концерт «Самым милым и нежным»	07.03.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н.,	231 обучающихся

		педагог-организатор Хохлова О. Н.	
Внутришкольный конкурс «Ученик года»	05.04.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н., зам. по ВР Самарина А. А.	94 обучающихся
Акция по сбору гуманитарной помощи , написание писем, создание рисунков «СВОих не бросаем»	С 01.04.24 по 26.04.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н.	1088 обучающихся
Акция «Цветы памяти»	08 – 11.05.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н., зам. по ВР Самарина А. А., преподаватель-организатор ОБЗР Самарин В. Ю., классные руководители	604 обучающихся
Торжественные линейки «Последний звонок»	26 и 27.05.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н., зам. по ВР Самарина А. А., классные руководители	373 обучающихся
Игровая программа «Дети – цветы жизни!»	01.06.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н., зам. по ВР Самарина А. А.,	114 обучающихся
Акция «Окна памяти»	22.06.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н., зам. по ВР Самарина А. А.,	74 обучающихся

Акция по сбору гуманитарной помощи, написание писем, создание рисунков «СВОих не бросаем»	С 01.11.24 по 15.12.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н.	994 обучающихся
Профилактические мероприятия для ДОЛ «Неделя БЕЗопасности»	С 03.06.24 по 08.06.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н., зам. по ВР Самарина А. А.	157 обучающихся
Профилактические мероприятия для ДОЛ «Неделя БЕЗопасности»	С 10.06.24 по 17.06.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н., зам. по ВР Самарина А. А.	139 обучающихся
Профилактические мероприятия для ДОЛ «Неделя БЕЗопасности»	С 18.06.24 по 24.06.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н., зам. по ВР Самарина А. А.	144 обучающихся
Торжественная линейка «День знаний»	01.09.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н., зам. по ВР Самарина А. А.	473 обучающихся
Концерт «Мой любимый учитель»	05.10.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н., зам. по ВР Самарина А. А.	351 обучающихся
Онлайн - акция «Люблю тебя, о мой учитель»	С 01.10.24 по 06.10.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор Хохлова О. Н., зам. по ВР Самарина А. А.	421 обучающийся
Адвент – календарь «Новогодний переполох»	С 15.12.24 по 29.12.24	Советник директора по воспитательной работе Хохлов А.Н., педагог-организатор	364 обучающихся

		Хохлова О. Н., зам. по ВР Самарина А. А.	
--	--	---	--

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 61% семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- активности «Движения Первых»;
- «Зарница 2.0.»;
- Конкурс «Первичных отделений»;
- семинары – совещания «Родные-любимые»;
- спортакиада «Вызов Первых»;
- марафон «Семейный забег»;
- «Большая игра Первых»;
- «Россия – страна возможностей»;

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 89% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Для формирования семейных ценностей у современных школьников необходимо отметить такие ценности, которые остаются важными, значимыми в любые времена для создания. К таким ценностям можно отнести любовь, уважение, кровное родство, детей, мать (материнство), отца (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды.

Задача школы – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Формирование семейных ценностей может осуществляться в учебном процессе и в рамках воспитательной работы классного руководителя.

Результаты и эффективность воспитательной работы предопределяет целенаправленное и четкое планирование. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы воспитания учащихся и определить конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

Для эффективной реализации системы воспитательной работы по формированию семейных ценностей у учащихся рекомендуется придерживаться следующих направлений:

- Повышение квалификации классного руководителя по проблемам семьи и семейных ценностей.
- Диагностика ценностных ориентаций детей, подростков и их родителей.
- Посещение родителями (законными представителями) городских «Всеобучей», участие в мероприятиях ЦППМиСП.
- Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания.
- Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям формирования семейных ценностей.
- Классные встречи с заведующей женской консультацией Третьяковой З.С. по половому воспитанию и репродуктивной культуры.

- Организация лектория для родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей.
- Участие в тематических конкурсах и проектах

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывалась в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Самарина А.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Коснырева Н.В., педагог-организатор Хохлова О.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Сыктывкарский медицинский колледж им. И. П. Морозова;
- Сыктывкарский колледж сервиса и связи;
- Сыктывкарский политехнический техникум;
- Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова;
- Сыктывкарский торгово-экономический колледж;
- Сыктывкарский автомеханический техникум;
- Сыктывкарский кооперативный техникум;
- Коми республиканский агропромышленный техникум имени Н. В. Оплеснина;
- Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

- встречи со специалистами различных профессиональных областей (в т.ч. в формате «диалога на равных»);

- мастер-классы от представителей различных профессий;

- экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО;

- коммуникативные и деловые игры;

- конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей»).

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы, официальной школьной группы ВК;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

- плановые эвакуации;

- участие в школьном и муниципальном этапе игры «Стоп-Террор»;

- учебные тренировки по антитеррору.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды», административная и уголовная ответственность за правонарушения;

- проведены общешкольные родительские собрания с приглашением представителей правоохранительных органов ;

- «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 %;
- на уровне ООО – 95 %;
- на уровне СОО – 97 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 59%, что на 12 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2023/2024 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников (на постоянной основе);
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- индивидуальные, классные профилактические беседы;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:

- на уровне НОО – 0;

- на уровне ООО – 4 (Ильчукова М. 9 «г» класс, Прокопенков Н. 6 «в» класса, Фроленок Я. 8 «е» класс, Евсеев Д. 8 «д» класс);

- на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 4

(Ильчукова М. 9 «г» класс, Прокопенков Н. 6 «в» класса, Фроленок Я. 8 «е» класс, Евсеев Д. 8 «д» класс);

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 4;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие подтвердившихся в школе случаев буллинга.

В сентябре 2023 года во исполнение приказа Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 18.07.2023 № 740 «Об организации «Почты доверия» в муниципальных образовательных организациях», Во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»; Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях обеспечения единых подходов по организации и проведению мероприятий по профилактике деструктивных проявлений среди несовершеннолетних, соблюдения прав и законных интересов учащихся в части создания условий для защиты от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охраны жизни и здоровья.

03.08.2023 утверждено Положение об организации работы «Почты доверия».

2024 году в школе действует первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 07.03.2022). В состав ячейки вошли 72 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движение Первых» назначен советник директора по воспитанию Хохлов А.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Конкурс Первичных отделений» и «Россия – страна возможностей».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 84 процента.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года школа реализовывала 4 дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

- физкультурно-спортивное («Волейбол», мини-футбол «Ренесанс»);
- социально-гуманитарная направленность «Истоки»;
- социально-гуманитарная направленность «Юные музееведы»;

В первом полугодии 2023/2024 учебного года реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- физкультурно-спортивное («Волейбол», мини-футбол «Футбол»);

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

- физкультурно-спортивное («Волейбол», мини-футбол «Ренесанс»);
- социально-гуманитарная направленность «Истоки».

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года по программам спортивной направленности занимались 40% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 % и составила 55 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- кадетские классы (хореография) – 2 класса

В объединениях клуба занято 62% обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/2024 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Городские соревнования по мини-футболу среди школ г. Сыктывкара (призеры 1 место)	городские школы Сыктывкара	сентябрь 2024	Обучающиеся 8-х – 9-х классов 8 человек 5 команд
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

7 классы – 5

Периоды учебных занятий и каникул

Продолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности):

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 2-4, 5-8, 10-е классы – 34 учебные недели;
- 9, 11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Четверть/каникулы	Сроки	Продолжительность
1 четверть	02.09.2024 – 25.10.2024	8 учебных недель
Осенние каникулы	26.10.2024 – 04.11.2024	10 календарных дней
2 четверть	05.11.2024 – 27.12.2024	8 учебных недель
Зимние каникулы	28.12.2024 – 08.01.2025	12 календарных дней
3 четверть	09.01.2025 – 21.03.2025	11 учебных недель для 2-11 классов 10 учебных недель для 1 классов
Дополнительные каникулы для 1-х классов	15.02.2025 – 24.02.2025	10 календарных дней
Весенние каникулы	22.03.2025 – 30.03.2025	9 календарных дней
4 четверть	31.03.2025 – 30.05.2025* Для 9, 11-х классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	7 учебных недель
Летние каникулы	01.06.2025 – 31.08.2025	92 дня

* Окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая 2025г.

-осуществление образовательной (внеурочной) деятельности для 1-8-х, 10-х классов – с 27 мая по 30 мая 2025г.;

- Окончание образовательной (урочной) деятельности для 9, 11-х классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Дополнительные выходные дни для учащихся:

- 7 сентября 2024г., 14 сентября 2024г., 25 декабря 2024г., 26 декабря 2024г., 27 декабря 2024г, 22 февраля 2025г, 10 мая 2025г. – 7 дополнительных выходных дней для учащихся.

Продолжительность уроков:

1-е классы:

в сентябре, октябре 2024г. – 3 урока по 30 минут каждый;

в ноябре 2024г. – мае 2025г. – 4 урока по 30 минут каждый; 5-й урок - 30 минут (один раз в неделю за счет урока физической культуры).

2, 3, 4-е классы – 5 уроков по 30 минут;

5, 6-е классы - 6 уроков по 35 минут;

7-11-е классы - 7 уроков по 35 минут.

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий для учащихся **1, 5, 7, 9, 10, 11-х классов с 08.00;**

Начало учебных занятий для учащихся **2, 3-х классов с 15.40;**

Начало учебных занятий для учащихся **6-х классов с 13.35;**

Начало учебных занятий для учащихся **7-х классов с 13.10;**

Начало учебных занятий для учащихся **8-х классов с 14.00.**

Начало	Режимные мероприятия	Окончание
1 смена для учащихся 1-х классов		

08:00	1 урок	08:30
08:40	2 урок	09:10
09:30	3 урок	10:00
10:10	4 урок	10:40
10:50	5 урок	11:20
1 смена для учащихся 4, 5, 7, 9, 10, 11-х классов		
08.00	1 урок	08.40
08.50	2 урок	09.30
09.40	3 урок	10.20
10.40	4 урок	11.20
11.40	5 урок	12.20
12.30	6 урок	13.10
13.30	7 урок	14.10
2 смена для учащихся 2, 3-х классов		
12.30	1 урок	13.10
13.30	2 урок	14.10
14.30	3 урок	15.10
15.30	4 урок	16.10
16.30	5 урок	17.10
17.20	6 урок	18.00
18.10	7 урок	18.50
2 смена для учащихся 6-х классов		
13.35	1 урок	14.10
14.30	2 урок	15.05
15.15	3 урок	15.50
16.10	4 урок	16.45
16.55	5 урок	17.30
17.40	6 урок	18.15
2 смена для учащихся 8-х классов		
14.00	1 урок	14.35
14.55	2 урок	15.30
15.40	3 урок	16.15
16.25	4 урок	17.00
17.10	5 урок	17.40
17.50	6 урок	18.20
18.30	7 урок	19.00

Организация внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

С учетом требований п.3.4.16 Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в части требования к организации образовательного процесса проведение внеурочной деятельности будет осуществляться по субботам, а также в периоды каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в учебное время согласно учебному плану в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденное приказом МАОУ «СОШ № 38» от 08.11.2021г. № 639-од.

Сроки проведения промежуточной аттестации: март – май 2025г.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Вручение документов об образовании производится после прохождения государственной итоговой аттестации.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ЭОР, ЭСО в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: 28 - 0,017%

- С тяжелыми нарушениями речи – 4
- ЗПР- 14
- Умственная отсталость-3

- Нарушение зрения-2
- НОДА- 3
- ТМРН - 2

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения в коррекционно-логопедической работе, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. На коррекционно-развивающих занятиях создаются благоприятные условия для его максимального личностного развития и обучения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения заданий).

Логопедическая работа на логопункте в течение всего учебного года осуществлялась по годовому плану:

Организационная работа.

Коррекция нарушений письменной речи учащихся 1-4 классов (сентябрь-май).

Работа с педагогами.

Работа с родителями.

Методическая работа.

Самообразование (сентябрь, декабрь).

1. Организационная работа.

Общий годовой план работы на учебный год был составлен до 1 сентября 2024 года

- По результатам обследования осуществлялось комплектование групп с 01.09 - 01.10 и составлялось расписание, которое было заверено директором школы.

- На каждого логопата заведена речевая карта.

- По результатам обследования после комплектования групп, были составлены перспективные планы работы по коррекции нарушений письменной речи для каждой группы на учебный год.

- В течение года осуществлялось обеспечение логопедического кабинета методическим материалом и пособиями, необходимыми для коррекционной работы (дидактическими и наглядными пособиями: наглядный материал по обследованию и развитию речи).

2. Коррекция нарушений письменной речи учащихся 1-4 классов (сентябрь-май)

По результатам обследования были скомплектовано 13 групп:

НПОЗ- 2гр. (1 кл.)

Нарушение письменной речи- 11гр.

ФФН/ФН – 5

ОНР/НВОНР – 3

Мини группы (2-3 чел) - 3

3. Работа с педагогами.

В течение учебного года оказывалась помощь учителям в обучении детей с нарушениями устной и письменной речи, были даны рекомендации по оцениванию работ логопатов. На протяжении всего коррекционного процесса учителя ответственно относились к посещению детьми занятий, помогали в организации и оснащении.

Количество консультаций учителям 47

4. Работа с родителями.

Еженедельно приглашались родители учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи, для консультаций и осведомления о ходе коррекционной работы.

Количество консультаций – 72.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; (
- дети участников, ветеранов СВО;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1379
	– начальная школа	613
	– основная школа	672
	– средняя школа	94
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	0
	– основная школа	4
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании,	4
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8

	– в основной школе	5
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	144	143	99	83	58	24	17	1	0,6	1	0,6
3	168	164	98	79	47	12	7	3	1,7	1	0,5
4	155	154	99	68	43	14	9	1	0,6	0	0
Итого	466	461	99	230	49	50	10	5	1	2	0,4

При сравнении результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2023 год и 2024 год наблюдается снижение процентного соотношения учащихся, переведенных условно (на 0,4%), увеличение процентного соотношения успевающих учащихся на 1%, учащихся, окончивших год на «отлично» (на 3%) и количества учащихся, окончивших год на «4» и «5» на 1%, стабильным остается количество неуспевающих учащихся, окончивших год на «отлично».

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего				Оставлены на второй год		Переведены условно	
		Кол.	%	с	%	с	%	Колич	%	Колич	%

		во		отмет ками «4» и «5»		отмет ками «5»		ество		ество	
5	150	148	98,7	62	41,3	6	4	0	0	2	1,33
6	140	134	95,7	45	42,1	2	1,42	2	1,42	4	0,71
7	138	130	99,3	46	33,3	2	1,45	2	1,45	6	4,34
8	146	139	95,2	42	28,8	8	5,5	0	0	7	4,8
9	101	97	96	25	25	5	4,95	4	3,96	0	0
Итого	675	648	96	220	32,6	23	3,4	8	1,18	19	2,8

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2023-м был 31,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,1 процента (в 2023-м – 3,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Оставлены на второй год		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	54	29	54%	0	0%	12	22%	22	41%	3	5%
11	40	40	100%	3	8%	15	38%	0	0%	0	0%
Итого	94	69	73%	3	3%	27	29%	22	23%	3	3%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 2,9% (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 35,1%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 10 человек (40% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ ввиду получения низких баллов по результатам первой сдачи ЕГЭ.

В ходе пересдачи в дополнительные 8 обучающихся улучшили результаты по химии, русскому языку, обществознанию, информатике; 2 учащихся получили балл ниже по химии и обществознанию.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	100	40
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	97	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	96	40
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	96	40

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024г. в МАОУ «СОШ № 38» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 97 обучающихся (97%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 93 девятиклассников прошли ГИА в форме ОГЭ, 4 учащихся – в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2021/2022	99%	3,3	100%	3,8
2022/2023	100%	3,3	100%	3,6
2023/2024	100%	3,5	100%	3,4

Также 96 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по истории, английскому языку, литературе, физике, информатике, биологии, химии, государственному коми языку и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Средний	Успеваемость
---------	---------	--------------

	балл	
Обществознание	3,0	99%
История	2,8	100
Иностранный язык	4,0	100
Биология	3,9	100
Информатика и ИКТ	3,5	100
Литература	3,0	100
Физика	3,3	100
География	3,8	99%
Химия	4,2	100
Государственный коми язык	4,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

96 девятиклассников (96%) МАОУ «СОШ № 38» успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 5% от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	123	100	114	100	100	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	5,7	6	5,3	5	5,0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	26	21	25	21	25	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	117	95,1	111	97,4	96	96
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	4,9	3	2,6	4	4,0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 40 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (40 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 39 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, один учащийся – в форме ГВЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 27 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	27
Средний балл	3,81

ЕГЭ по русскому языку сдавали 40 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (12,5%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	18	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	0
Средний тестовый балл	58,2	56,7

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63,7.

Повышение баллов по математике в последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
--------------------	--	---------------------

2021/2022	53,2	64,8
2022/2023	57,7	63,4
2023/2024	63,7	57,4

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся больше всего выбирали обществознание. Из 40 обучающихся предмет выбрали 24 человека (60%). Физику выбрали 2 (5%) обучающихся, историю – 12 (30%), английский язык сдавали 2 (5%) человек, информатику – 8 человек (20%), биологию – 11 (27,5%), химию – 9 (22,5%), литературу – 1 человек (2,5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	39	57,4	100
Физика	2	62,0	100
Математика (базовый уровень)	27	3,81	100
Математика (профильный уровень)	12	63,7	100
Химия	9	29,7	100
Биология	11	48,1	91
История	12	52,7	100
Обществознание	24	50,3	71
Английский язык	2	66,0	100
Информатика	8	58,5	88
География	0	-	-
Литература	1	40,0	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 7,5 % от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2022	2023	2024
4	3	4

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Пяткова Анастасия Васильевна (I степени)	11а	Лисименко Оксана Валериевна
2	Рочев Дмитрий Михайлович (I степени)	11а	Лисименко Оксана Валериевна
3	Бойкова Ирина Константиновна (I степени)	11б	Низовцева Юлия Авенировна
4	Егоров Александр Иванович (II степени)	11б	Низовцева Юлия Авенировна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку, литературе, истории, английскому языку, биологии, физике, химии, информатике, государственному коми языку.
2. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку, математике, литературе, истории, английскому языку, физике.
3. По ГИА-9 средний балл выше 4 по иностранному языку, химии, государственному коми языку.
4. По результатам ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,81, по профильной математике – 63,7, по русскому языку – 57,4.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (5%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 3 человека (7,5%), 1 учащийся получил медаль «За особые успехи в учении» II степени (2,5%).

Результаты ВПР

В марте 2024 года учащиеся 11-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Результаты ВПР по полученным отметкам

Предмет	Количество учащихся	Количество участников	Полученные отметки			
			5	4	3	2
Физика	14	12	6	5	1	0
Химия	12	11	2	6	3	0
Биология	31	21	4	12	4	1
География	13	13	7	4	2	0
История	39	38	8	21	9	0

Анализ результатов проведенных Всероссийских проверочных работ по предметам физика, химия, биология, география, биология, иностранный язык. показывает следующее:

По учебному предмету «физика» ВПР проводилась в соответствии с графиком 18.03.2024г. В ВПР по физике приняли участие 12 учащихся 11-х классов (85,71 % от общего числа учащихся 11-х классов, изучающих физику). Анализ результатов показал, что

успеваемость составила 100%, качество-91,66%, обученность-79,67%. Статистика по оценкам показывает, что 1 обучающийся (8,33 %) понизил результат по сравнению с отметкой за первое полугодие, подтвердили результат 8 человек (66,67 %), повысили результат 3 учащихся (25%). Средний балл-4,42

По учебному предмету «химия» ВПР проводилась в соответствии с графиком 11.03.2024г. В ВПР по химии приняли участие 11 учащихся 11-х классов (91,66% от общего числа учащихся 11-х классов, изучающих химию). Анализ результатов показал, что успеваемость составила 100%, качество-72,73 %, обученность-62,91%. Статистика по оценкам показывает, что 5 обучающихся (45,45%) понизили результат по сравнению с отметкой за первое полугодие, подтвердили результат 5 человек (45,45 %), повысил результат 1 учащийся (9,09%). Средний балл-3,91

По учебному предмету «биология» ВПР проводилась в соответствии с графиком 21.03.2024г. В ВПР по биологии приняли участие 21 учащихся 11-х классов (67,74% от общего числа учащихся 11-х классов, изучающих биологию). Анализ результатов показал, что успеваемость составила 95,24%, качество-76,19 %, обученность-63,24 %. Статистика по оценкам показывает, что 2 обучающихся (9,52 %) понизили результат по сравнению с отметкой за первое полугодие, подтвердили результат 13 человек (61,9 %), повысили результат 6 учащихся (28,57 %). Средний балл-3,9.

По учебному предмету «география» ВПР проводилась в соответствии с графиком 05.03.2024г. В ВПР по географии приняли участие 13 учащихся 11-х классов (100 % от общего числа учащихся 11-х классов, изучающих географию). Анализ результатов показал, что успеваемость составила 100%, качество-84,62 %, обученность-79,08 %. Статистика по оценкам показывает, что 1 обучающийся (7,69 %) понизили результат по сравнению с отметкой за первое полугодие, подтвердили результат 8 человек (61,54 %), повысили результат 4 учащихся (30,54 %). Средний балл- 4,38

По учебному предмету «история» ВПР проводилась в соответствии с графиком 13.03.2024г. В ВПР по истории приняли участие 38 учащихся 11-х классов (97,43 % от общего числа учащихся 11-х классов, изучающих историю). Анализ результатов показал, что успеваемость составила 100%, качество- 76,32%, обученность-64,95%. Статистика по оценкам показывает, что 8 обучающихся (21,05 %) понизили результат по сравнению с отметкой за первое полугодие, подтвердили результат 24 человека (63,16 %), повысили результат 6 учащихся (15,79 %). Средний балл- 3,97

Причинами несоответствия результатов ВПР и отметок является отсутствие дифференцированной работы с обучающимися и недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В результате анализа выявлено, что стабильные результаты (100%) успеваемости по предметам: физика, химия, географии и история. Успеваемость понизилась на 4,76% по предмету история. Качество выполнения работ понизилось по химии, истории. Качество выполнения работ повысилось по физике, географии, биологии. Сравнительный анализ показывает систематическую и планомерную работу с учащимися по достижению хороших результатов (таблица №2).

Таблица №2

Успеваемость и качество выполнение всероссийских проверочных работ представлено в таблице:

предмет	успеваемость %		качество %	
	2023	2024	2023	2024
Физика	100	100	76,92	91,67
Химия	100	100	85,71	72,73

Биология	100	95,24	54,55	76,19
География	100	100	72,22	84,62
История	100	100	90,91	64,95

В апреле-мае 2024 года учащиеся 5-8-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Результаты ВПР по полученным отметкам по предметам в параллели.

5 классы:

Количество учащихся	Предмет	Количество участников	Полученные отметки				%			Ср.б
			5	4	3	2	Усп.	Кач.	СОУ	
150	Математика	145	29	57	45	14	90,34	59,31	57,88	3,77
	Русский язык	145	10	43	62	30	79,31	36,55	44,58	3,23
	История	141	30	62	49	0	100	65,25	61,23	3,87
	Биология	144	26	56	59	3	90,34	59,31	57,88	3,7

6 классы :

Количество учащихся	Предмет	Количество участников	Полученные отметки				%			Ср.б
			5	4	3	2	Усп.	Кач.	СОУ	
140	Математика	145	5	41	63	19	85,16	35,94	44,5	3,25
	Русский язык	125	6	36	61	22	82,4	33,6	43,62	3,21
	История	52	2	10	37	3	94,23	23,08	42,69	3,21
	Биология	53	1	5	44	3	94,34	11,32	38,72	3,08
	Общество-знание	72	7	26	35	4	94,44	45,83	51,22	3,5
	География	69	3	21	40	5	92,75	34,78	45,86	3,32

7 классы:

Количество учащихся	Предмет	Количество участников	Полученные отметки				%			Ср.б
			5	4	3	2	Усп.	Кач.	СОУ	
138	Математика	125	9	31	69	16	87,2	32	44,99	3,26
	Русский язык	129	9	36	59	25	80,62	34,88	44,4	3,22
	История	40	5	11	24	0	100	40	51,7	3,53
	Биология	65	0	5	51	9	86,15	7,69	35,38	2,94
	Общество-знание	41	1	14	20	6	85,37	36,59	44,2	3,24
	География	40	2	12	26	0	100	35	47,6	3,4
	Физика	63	3	22	33	5	92,6	39,68	47,24	3,37

8 классы:

Количество	Предмет	Количество	Полученные	%	
------------	---------	------------	------------	---	--

учащихся		участников	отметки							Ср.б
			5	4	3	2	Усп.	Кач.	СОУ	
144	Математика	128	4	33	75	16	87,5	28,91	42,72	3,2
	Русский язык	129	16	51	44	18	86,05	51,94	52,22	3,5
	История	43	11	19	10	3	93,02	69,77	63,35	3,88
	Биология	43	2	17	19	5	88,37	44,19	47,72	3,37
	Общество-знание	40	5	11	20	4	90	40	49,7	3,43
	География	43	0	17	24	2	95,35	39,53	46,14	3,35
	Физика	43	7	20	16	0	100	62,79	59,44	3,79
	Химия	46	6	24	12	4	91,3	65,22	57,22	3,7

Русский язык.

Анализ результатов проведенных Всероссийских проверочных работ по предмету «русский язык» показывает следующее:

По учебному предмету «русский язык» в 5 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком 10.04.2024 г. В ВПР по русскому языку приняли участие 145 учащихся 5-х классов (96,66% от общего числа учащихся 5-х классов).

Анализ результатов показал, что успеваемость составила 79,31%, качество-36,55%. Степень обученности-44,58%. Работа выполнена учащимися на критическом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-49,59%) показатель снизился на 5,01%.

Статистика по оценкам показывает, что 50 обучающихся (34,72 %) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, 89 учащихся (61,81%) подтвердили результат, повысили результат 5 учащихся (3,47%).

По учебному предмету «русский язык» в 6 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком 19.04.2024 г. В ВПР по русскому языку приняло участие 125 учащихся 6-х классов (89,28% от общего числа учащихся 6-х классов).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах показал, что успеваемость составила 82,4%, качество-33,6%. Степень обученности-43,62%. Работа выполнена учащимися на критическом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-50,11%) показатель стал хуже на 6,49%.

Статистика по оценкам показывает, что 66 обучающихся (52,8%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 58 учащихся (46,4%),повысили результат 1 учащийся (0,8%).

По учебному предмету «русский язык» в 7 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком 18.04.2024г. В ВПР по русскому языку приняли участие 129 учащихся 7-х классов (93,48% от общего числа учащихся 7-х классов)

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах показал, что успеваемость составила 80,62 %, качество-34,88%. Степень обученности- 44,4%. Работа выполнена учащимися на критическом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-51,28%) показатель стал хуже на 6,88%.

Статистика по оценкам показывает, что 36 обучающихся (27,9%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 89 учащихся (68,99%),повысили результат 4 учащихся (3,1%).

По учебному предмету «русский язык» в 8 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком 23.04.2024г. В ВПР по русскому языку приняли участие 129 учащихся 8-х классов (89,58% от общего числа учащихся 8-х классов).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах показал, что успеваемость составила 86,05%, качество-51,94%. Степень обученности-52,22%. Работа выполнена

учащимися на допустимом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-43,56%) показатель стал лучше на 8,66%.

Статистика по оценкам показывает, что 36 обучающихся (27,9%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердил результат 79 учащихся (61,24%), повысили результат 14 учащихся (10,85%).

Математика

Анализ результатов проведенных Всероссийских проверочных работ по предмету «математика» показывает следующее:

По учебному предмету «математика» в 5 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком. В ВПР по математике приняли участие 145 учащихся 5-х классов (96,66% от общего числа учащихся 5-х классов).

Анализ результатов показал, что успеваемость составила 90,34%, качество-59,31%. Степень обученности- 57,88%. Работа выполнена учащимися на критическом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-49,51%) показатель стал лучше на 8,37%.

Статистика по оценкам показывает, что 31 обучающийся (21,38%) понизил результат по сравнению с отметкой по журналу, 84 учащихся (57,93%) подтвердили результат, повысили результат 30 учащихся (20,69%).

По учебному предмету «математика» в 6 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком 11.04.2024г. В ВПР по математике приняло участие 128 учащихся 6-х классов (91,43 % от общего числа учащихся 6-х классов).

Анализ результатов ВПР в 6-х классах показал, что успеваемость составила 85,16 %, качество-35,94%. Степень обученности-44,5%. Работа выполнена учащимися на допустимом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-37,53%) показатель стал лучше на 6,97%.

Статистика по оценкам показывает, что 50 обучающихся (39,06%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 66 учащихся (51,56%), повысили результат 12 учащихся (19,38%).

По учебному предмету «математика» в 7 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком 16.04.2024г. В ВПР по математике приняли участие 125 учащихся 7-х классов (90,58% от общего числа учащихся 7-х классов)

Анализ результатов ВПР в 7-х классах показал, что успеваемость составила 87,2%, качество-32%. Степень обученности-44,99%. Работа выполнена учащимися на допустимом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-43,74%) показатель стал лучше на 1,25 %.

Статистика по оценкам показывает, что 43 обучающихся (34,4%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 68 учащихся (54,4%), повысили результат 14 учащихся (11,2%).

По учебному предмету «математика» в 8 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком 25.04.2024г. В ВПР по русскому языку приняли участие 128 учащихся 8-х классов (88,89 % от общего числа учащихся 8-х классов).

Анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах показал, что успеваемость составила 88,7 %, качество-28,91 %. Степень обученности-42,72%. Работа выполнена учащимися на допустимом уровне. По сравнению с 2022 годом (обученность-39,62%) показатель стал лучше 3,1 %.

Статистика по оценкам показывает, что 48 обучающихся (37,8%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 69 учащихся (54,33%), повысили результат 10 учащихся (7,87%).

Биология

По учебному предмету «биология» в 5 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком 16.04.2024. В ВПР по биологии приняли участие 144 учащихся 5-х классов (96% от общего числа учащихся 5-х классов).

Анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах показал, что успеваемость составила 90,34%, качество-59,31%. Степень обученности-57,88%. Работа выполнена учащимися на допустимом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-42,76%) показатель стал лучше на 15,12%.

Статистика по оценкам показывает, что 28 обучающихся (19,58%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 72 учащихся (50,35%), повысили результат 43 учащихся (30,07%).

По учебному предмету «биология» в 6 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком 22.04.2024г. В ВПР по биологии приняли участие 53 учащихся 6-х классов (предмет на основе случайного выбора, 38,86% от общего числа учащихся 6-х классов).

Анализ результатов ВПР по биологии в 6-х классах показал, что успеваемость составила 94,34%, качество-11,32%. Степень обученности-38,72%. Работа выполнена учащимися на критическом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-35,53%) показатель стал лучше на 3,19%.

Статистика по оценкам показывает, что 17 обучающихся (32,08%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 35 учащихся (66,04%), повысил результат 1 учащийся (1,89%).

По учебному предмету «биология» в 7 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком 10.04.2024г. В ВПР по биологии приняли участие 65 учащихся 7-х классов (предмет на основе случайного выбора, 47,1 % от общего числа учащихся 7-х классов).

Анализ результатов ВПР по биологии в 7-х классах показал, что успеваемость составила 86,15%, качество-7,69%. Степень обученности-35,38%. Работа выполнена учащимися на критическом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-41,76%) показатель стал хуже на 6,38%.

Статистика по оценкам показывает, что 45 обучающихся (70,31%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 18 учащихся (28,13%), повысил результат 1 учащийся (1,56%).

По учебному предмету «биология» в 8 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком 03.05.2024г. В ВПР по биологии приняли участие 43 учащихся 8-х классов (предмет на основе случайного выбора, 29,86 % от общего числа учащихся 8-х классов).

Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах показал, что успеваемость составила 88,37%, качество-44,19%. Степень обученности-47,72%. Работа выполнена учащимися на допустимом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-48,64%) показатель стал хуже на 0,92%.

Статистика по оценкам показывает, что 25 обучающихся (59,52%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 14 учащихся (33,33%), повысили результат 3 учащихся (7,14%).

История.

По учебному предмету «история» в 5 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком. В ВПР по истории принял участие 141 учащийся 5-х классов (94% от общего числа учащихся 5-х классов).

Анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах показал, что успеваемость составила 100%, качество-65,25%. Степень обученности-61,93%. Работа выполнена учащимися на допустимом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-47,21%) показатель стал лучше на 14,72%.

Статистика по оценкам показывает, что 42 обучающихся (29,79%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердил результат 68 учащихся (48,23%), повысил результат 31 учащийся (21,99%).

По учебному предмету «история» в 6 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком. В ВПР по истории приняли участие 52 учащихся 6-х классов (37,14 % от общего числа учащихся 6-х классов).

Анализ результатов ВПР в 6-х классах показал, что успеваемость составила 94,23%, качество-23,08 %. Степень обученности- 42,69%. Работа выполнена учащимися на критическом уровне. По сравнению с 2022 годом (обученность-45,91%) показатель стал хуже на 3,22 %.

Статистика по оценкам показывает, что 39 обучающихся (75%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 13 учащихся (25 %).

По учебному предмету «история» в 7 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком. В ВПР по истории приняли участие 40 учащихся 7-х классов (28,99 % от общего числа учащихся 7-х классов).

Анализ результатов ВПР в 7-х классах показал, что успеваемость составила 100 %, качество-40 %. Степень обученности-51,7 %. Работа выполнена учащимися на допустимом уровне. По сравнению с 2022 годом (обученность-65,05%) показатель стал хуже на 13,35%.

Статистика по оценкам показывает, что 7 обучающихся (17,5%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 32 учащихся (80%), повысил результат 1 учащийся (2,5%).

По учебному предмету «история» в 8 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком. В ВПР по истории приняли участие 43 учащихся 8-х классов (29,86 % от общего числа учащихся 8-х классов).

Анализ результатов ВПР в 8-х классах показал, что успеваемость составила 93,02 %, качество-69,77%. Степень обученности-63,35%. Работа выполнена учащимися на допустимом уровне. По сравнению с 2022 годом (обученность-73,3%) показатель стал хуже на 9,95 %.

Статистика по оценкам показывает, что 25 обучающихся (58,14%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 13 учащихся (30,23%), повысили результат 5 учащихся (11,63%).

География.

По учебному предмету «география» в 6 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком. В ВПР по истории приняли участие 69 учащихся 6-х классов (49,29 % от общего числа учащихся 6-х классов).

Анализ результатов ВПР в 6-х классах показал, что успеваемость составила 92,75 %, качество-34,78 %. Степень обученности-45,86 %. Работа выполнена учащимися на критическом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-51,13%) показатель стал хуже на 5,27%.

Статистика по оценкам показывает, что 18 обучающихся (26,09 %) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 47 учащихся (68,12 %), повысили результат 4 учащихся (5,8%).

По учебному предмету «география» в 7 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком. В ВПР по географии приняли участие 40 учащихся 7-х классов (28,99 % от общего числа учащихся 7-х классов).

Анализ результатов ВПР в 7-х классах показал, что успеваемость составила 100 %, качество-20 %. Степень обученности-47,6%. Работа выполнена учащимися на критическом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-42,73%) показатель стал лучше на 4,87%.

Статистика по оценкам показывает, что 19 обучающихся (47,5%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердил результат 20 учащихся (50%), повысил результат 1 учащийся (2,5%).

По учебному предмету «география» в 8 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком. В ВПР по географии приняли участие 43 учащихся 8-х классов (29,86 % от общего числа учащихся 8-х классов).

Анализ результатов ВПР в 8-х классах показал, что успеваемость составила 95,35 %, качество-39,53 %. Степень обученности-46,14%. Работа выполнена учащимися на критическом уровне. По сравнению с 2022 годом (обученность-36,4 %) показатель стал лучше на 9,74 %.

Статистика по оценкам показывает, что 10 обучающихся (23,26 %) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердил результат 26 учащихся (67,44%), понизили результат 4 учащихся (9,3%).

Обществознание.

По учебному предмету «обществознание» в 6 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком. В ВПР по обществознанию приняли участие 72 учащихся 6-х классов (51,43% от общего числа учащихся 6-х классов).

Анализ результатов ВПР в 6-х классах показал, что успеваемость составила 94,44%, качество-45,83 %. Степень обученности-51,22%. Работа выполнена учащимися на допустимом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-50,55%) показатель стал лучше на 0,67 %.

Статистика по оценкам показывает, что 43 обучающихся (60,56%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 25 учащихся (35,2%), повысил результат 3 учащихся (4,23%).

По учебному предмету «обществознание» в 7 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком. В ВПР по обществознанию принял участие 41 учащийся 7-х классов (29,7% от общего числа учащихся 7-х классов).

Анализ результатов ВПР в 7-х классах показал, что успеваемость составила 85,37 %, качество-36,59 %. Степень обученности-44,2%. Работа выполнена учащимися на критическом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-43,91%) показатель стал лучше на 0,29%.

Статистика по оценкам показывает, что 17 обучающихся (41,46 %) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 23 учащихся (56,1%), понизил результат 1 учащийся (2,44%)

По учебному предмету «обществознание» в 8 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком. В ВПР по обществознанию приняли участие 40 учащихся 8-х классов (27,77% от общего числа учащихся 8-х классов).

Анализ результатов ВПР в 8-х классах показал, что успеваемость составила 90%, качество-40%. Степень обученности-49,7 %. Работа выполнена учащимися на критическом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-35,83%) показатель стал лучше на 13,87%.

Статистика по оценкам показывает, что 28 обучающихся (70%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 11 учащихся (27,5%), понизил результат 1 учащийся (2,5%)

Физика.

По учебному предмету «физика» в 7 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком. В ВПР по физике приняли участие 63 учащихся 7-х классов (45,65% от общего числа учащихся 7-х классов).

Анализ результатов ВПР в 7-х классах показал, что успеваемость составила 92,06 %, качество-39,68%. Степень обученности-47,24%. Работа выполнена учащимися на

критическом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-56,43%) показатель стал хуже на 9,19%.

Статистика по оценкам показывает, что 37 обучающихся (60,66%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 20 учащихся (32,79 %), повысили результат 4 учащихся (6,56 %).

По учебному предмету «физика» в 8 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком. В ВПР по физике приняли участие 43 учащихся 8-х классов (29,86 % от общего числа учащихся 8-х классов).

Анализ результатов ВПР в 8-х классах показал, что успеваемость составила 100%, качество-62,79%. Степень обученности-59,44 %. Работа выполнена учащимися на допустимом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-47,11 %) показатель стал хуже на 12,33%.

Статистика по оценкам показывает, что 22 обучающийся (51,16 %) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 18 учащихся (41,86 %), повысили результат 3 учащихся (6,98%).

Химия.

По учебному предмету «химия» в 8 классе ВПР проводилась в соответствии с графиком. В ВПР по химии приняли участие 46 учащихся 8-х классов (32% от общего числа учащихся 8-х классов).

Анализ результатов ВПР в 8-х классах показал, что успеваемость составила 91,3 %, качество-65,22%. Степень обученности-66,29%. Работа выполнена учащимися на допустимом уровне. По сравнению с 2023 годом (обученность-66,29%) показатель стал хуже на 9,02%.

Статистика по оценкам показывает, что 17 обучающихся (39,53%) понизили результат по сравнению с отметкой по журналу, подтвердили результат 14 учащихся (27,88%), повысили результат 12 учащихся (27,91%).

Причинами несоответствия результатов ВПР и отметок является отсутствие дифференцированной работы с обучающимися и недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Всероссийские проверочные работы в учащиеся 4-х классов писали по математике, русскому языку и окружающему миру. Результат выполнения работ следующий:

Предмет	Оценки (%)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
математика	28 %	44%	28%	0%
русский язык	11%	51%	36%	2%
окружающий мир	11%	63%	26%	0%

№ п/п	Умение (писали 145 учащихся)	Результат		Расхождение в %
		по РФ	по школе	
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92	95	+3
2	Вычислять значение числового выражения	83	82	-1

	(содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)			
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	83	85	+2
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	61	63	+2
5	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	68	78	+10
	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	54	53	-1
6	Читать несложные готовые таблицы	93	98	+5
	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	84	86	+2
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	62	48	-14
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	46	27	-19
9	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	54	37	-17
		44	36	- 8

10 П	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	57	63	+5
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	66	88	+22
12 П	Решать задачи в 3–4 действия	15	7	-8

№ п/п	Умение (писали 146 учащихся)	Результат		Расхождение в %
		по РФ	по школе	
1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	61	49	-12
	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами пунктуации	87	86	-1
2	Выделять предложения с однородными членами	65	69	+4
3	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	83	86	+2
	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	75	75	0
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	75	80	+5
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80	73	-7
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	56	58	+2
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план	60	60	0

	текста			
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	68	60	-8
9	Определять значение слова по тексту	72	76	+4
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	71	71	0
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	65	62	-3
12 П	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	69	81	+12
	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	68	53	-15
13 П	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	68	71	+3
	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	60	57	-3
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	80	89	+9
15	Интерпретация содержащейся в тексте информации	44	46	+2
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	40	33	-7

№ п/п	Умение (писали 140 учащихся)	Результат		Расхождение в %
		по РФ	по школе	
1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	90	90	0

2	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	77	78	+1
3 П	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов	70	62	-8
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов	87	95	+8
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	60	65	+5
4	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	75	76	+1
5	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	85	52	-33
6 П	Вычленять содержащиеся в тексте основные события	78	64	-14
	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	44	2	- 42
	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33	23	-10
7 П	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	73	50	-23
	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице	69	61	-8
8	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	86	79	-7
	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	72	71	-1
		52	40	-12
9	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России	92	93	+1
		87	92	+5
	Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	60	50	-10
10	Основы гражданской идентичности, основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя	82	92	+10

	народа, гражданина России (название республики)			
	Основы гражданской идентичности (название столицы)	67	68	+1
	Описывать достопримечательности столицы и родного края	66	60	-6
	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	38	33	-3

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В олимпиаде приняли участие учащиеся 4–11-х классов. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 186 человек, что составило 19,46 % от общего количества учащихся 4-11 классов. Из них 52 человека - учащиеся 4-х классов, 25 человек составили учащиеся 5-х классов, 24 человек – учащиеся 6-х классов, 26 человек – учащиеся 7-х классов, 14 человек – 8-х классов, 22 человек – учащиеся 9-х классов, 16 человек – учащиеся 10-х классов, 7 человека–11-х классов. По сравнению с 2023-2024 учебным годом количество участников уменьшилось на 4,02%

Количество участников школьного этапа

МОО	Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов в МОО	Количество участников по классам							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
МАОУ «СОШ № 38»	186	19.46%	52	25	24	26	14	22	16	7

Наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиадах по предметам русский язык, математика, литература. Не приняли участие в олимпиаде по предметам: французский язык, немецкий язык, испанский язык, итальянский язык.

Предмет	Всего участников	В том числе								Количество победителей	Количество призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	16	0	0	9	1	1	4	1	0	4	2
Астрономия	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Биология	23	0	8	4	7	1	2	1	0	4	5
География	20	0	0	2	6	2	2	8	0	2	2
Информатика	12	0	0	3	4	0	4	1	0	2	0
Искусство (МХК)	4	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
История	14	0	2	1	3	1	7	0	0	2	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Литература	21	0	3	4	3	2	3	3	3	4	4
Математика	86	38	12	13	12	1	2	7	1	5	18

Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	20	0	0	2	4	3	2	5	3	7	1
Основы безопасности и защиты Родины	7	0	0	2	1	2	1	0	1	1	0
Право	11	0	0	0	1	2	0	6	2	3	1
Русский язык	90	34	9	14	13	5	6	6	3	6	13
Технология	7	0	0	0	6	1	0	0	0	0	0
Физика	4	0	0	0	0	2	2	0	0	1	0
Физическая культура	10	0	0	0	7	2	1	0	0	3	1
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0
Экология	7	0	0	0	1	1	5	0	0	1	0
Экономика	7	0	0	3	1	1	0	0	2	1	0
	362	72	35	57	71	28	44	40	15	48	

Наибольшее количество участников олимпиады, набравших более 50% баллов, жюри определило по предмету английский язык, от 40 % до 50% от числа участников олимпиады, набравших более 50% жюри определило по предметам биология, обществознание, русский язык, от 20% до 40% от числа участников олимпиады, набравших более 50% баллов, жюри определило по предметам: литература, математика, право, география, физика. От 10% до 20% по предметам: история, информатика, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, экономика, экология.

Результативность участия учащихся 4 - 11 классов в школьном этапе олимпиады

Победителями школьного этапа всероссийской олимпиады всего стали 67 учащихся. Из них 7 человек по английскому языку, 6 - по биологии, 1 - по географии, 1-по информатике, 2 - по искусству, 5 - по истории, 5 - по литературе, 9 - по математике, 5 - по обществознанию, 3- по основам безопасности жизнедеятельности, 2- по праву, 7 - по русскому языку, 3 – по технологии, 2-по физике, 5 - по физической культуре, 1- по экологии, 1 -по экономике.

Призёрами школьного этапа всероссийской олимпиады всего стал 51 учащийся. Из них 3 человека по английскому языку, 6 - по биологии, 1- по искусству, 2 -по истории, 8 - по литературе, 3 - по математике, 2- по основам безопасности жизнедеятельности, 4- по обществознанию, 1- по праву, 12 - по русскому языку, 3- по технологии, 1- по физике, 5 – по физической культуре.

Всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 32 человека (учащиеся 7–11-х классов), что на 0,96% % больше, чем в 2023-2024 учебном году.

Победителем муниципального этапа по физике стал учащийся 9 в класса Зюзев Иван (учитель Лодыгин И.А.).

Призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады стали 4 учащихся. Призерами муниципального этапа по литературе стали: учащиеся 11 б класса Коюшева Виктория и Логовская Диана (учитель Сычева Ю.С.), призером муниципального этапа по математике стал учащийся 9 в класса Зюзев Иван (учитель Поташев А.Н.), призером муниципального этапа олимпиады по русскому языку стала учащаяся 9 б класса Сокерина Софья (учитель Низовцева Ю.А.).

Всего призовые места заняли 5 учащихся 7-11-х классов, что составляет 15,63% от общего числа участников муниципального этапа олимпиады, что на 16,35 % меньше, чем в прошлом году. Это связано с отсутствием дифференцированной работы с высокомотивированными учащимися, а также указывает на некачественную работу некоторых учителей-предметников по подготовке учащихся к муниципальному этапу.

Увеличилось число участников МЭ ВСОШ по сравнению с предыдущим годом по английскому языку, географии, обществознанию, химии, экономике, при этом нет призовых мест по данным предметам. Уменьшилось число участников в МЭ ВСОШ по физической культуре, искусству, математике, русскому языку, при этом есть призовые места по математике (1 призер) и русскому языку (1 призер). Стабильным остается количество участников и призеров по литературе (2 призера в 2023-2024 году и 2 призера в 2024-2025 году), стабильным является показатель по физике (1 участник и 1 победитель в 2023-2024 году и 1 участник и 1 победитель в 2024-2025 году). Уменьшилось количество участников МЭ ВСОШ по биологии (6 участников в 2023-2024 году и 1 призер в 2023-2024 году, количество участников в 2023-2024 году- 6 человек, количество призеров -0 человек)

Предмет	2023-2024			2024-2025		
	Кол-во участников	Кол-во побед-лей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	1	0	0	3	0	0
Биология	6	0	1	3	0	0
География	0	0	0	1	0	0
Информатика и ИКТ	1	0	1	1	0	0
Искусство	1	0	0	0	0	0
История	1	0	0	1	0	0
Литература	7	0	2	7	0	2
Математика	2	1	0	1	0	1
Обществознание	3	0	1	4	0	0
ОБЖ (ОБЗР)	1	0	0	0	0	0
Право	1	0	0	3	0	0
Русский язык	5	0	2	2	0	1
Физика	1	1	0	1	1	0
Физическая культура	1	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	2	0	0
Экономика	0	0	0	3	0	0
Итого	31	2	7	32	1	4
%	-	6%	22,58%	-	3,13%	12,5%

Нет призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, обществознанию, праву, химии, экономике.

По итогам муниципального этапа с учетом проходного балла среди призеров МЭ ВСОШ на региональный этап по русскому языку прошла учащаяся 9 б класса Сокерина Софья (учитель Низовцева Ю.А.), по математике учащийся 9 в класса Зюзев Иван (учитель Поташев А.Н.), по физике учащийся 9в класса Зюзев Иван (учитель Лодыгин И.А.).

В 2024-25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 15,63% на муниципальном этапе и не изменились на школьном этапе.

Результативность участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня

Ежегодно педагоги нашей школы организуют участие учащихся в очных и дистанционных конкурсах, викторинах, соревнованиях, квестах, конференциях муниципального, республиканского, российского и международного уровней, а также в дистанционных олимпиадах всероссийского и международного уровней.

Различные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Так, учащиеся 5-11-х классов школы приняли участие 30 мероприятиях муниципального уровня (Муниципальные конкурсы по литературе и русскому языку «Лингвистическая регата», «Далевский диктант», «Волшебный мир русской словесности», конкурс переводчиков с коми языка «Коми кыв ме тода», викторина по английскому языку «Синема», акция «Диктант победы», конкурс по географии «Загадочный материк», по истории «Колесо истории», муниципальные конкурсы «Педагогические чтения», конкурс по математической грамотности «Учимся для жизни для 5-11 классов», математический турнир, муниципальная олимпиада по математике среди учащихся 5-6-х классов, конкурсе по математике «Наследники Пифагора», муниципальная олимпиады по коми языку, муниципальной олимпиады по финансовой грамотности, муниципальная олимпиада по информационно-коммуникационным технологиям, муниципальный конкурс «Профессионалы будущего», муниципальные соревнования IT-Skills), муниципальный турнир по математике им.Эйлера, в мероприятии республиканского уровня «Знаю и люблю русский язык»; в мероприятиях российского уровня на платформе «Учи.ру»: олимпиада «Безопасные дороги», олимпиада по английскому языку, счет на лету «Сложение», «Умножение», олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, олимпиада по окружающему миру, олимпиада «Ближе к Дальнему», «Культура вокруг нас» и др.) .

Результат участия в конкурсных мероприятиях муниципального, республиканского, российского и международного уровней в 2024 учебном году

Муниципальные конкурсы		Республиканские конкурсы		Российские конкурсы		Международные конкурсы	
Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
581	179	31	23	91	23	0	0

Анализ работы в направлении развития творческой среды для выявления одаренных детей и совершенствования системы поддержки сформировавшихся талантливых детей

показал, что учителя школы проводят большую организационную работу по вовлечению учащихся для участия в различных конкурсах, условия для реализации учащимися своих способностей, формирования познавательного интереса у учащихся, активизации познавательной деятельности. Анализ работы показал, что созданная в школе система работы с одаренными детьми работает и приносит свои результаты. Количество участников остается стабильным высоким, количество призеров и победителей увеличилось на 1,1%. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2024	96	57	0	39	40	22	14	4	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2021 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Цели ВСОКО:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

- проанализировать состояние развития и эффективности деятельности школы;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определить степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются направления и сроки проведения ВСОКО, ответственные исполнители.

В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются директор школы, заместители директора, руководители методических объединений, педагог-психолог, классные руководители и т.д.

Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

ВСОКО является операциональной подсистемой и инструментом ВШК.

ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовывать задачи ВШК.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы по результатам работы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников Школы

- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала

Основные объекты ВСОКО:

- Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения.
- Качество образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- Участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников,
- Уровень личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- Материально - технические условия,
- Кадровые условия,
- Психолого-педагогические условия,
- Учебно-методические и информационные условия,
- Финансово-экономические условия

Методы проведения ВСОКО:

- анкетирование,
- мониторинг,
- проведение контрольных, диагностических и других видов работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями т.д.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Школы в 2004 году

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены посредством:

1) Анализа официального сайта, статистических данных, представленных в публичных докладах и других официальных источниках информации, по обследуемой образовательной организации (экспертная оценка);

2) Проведения анкетирования потребителей услуг образовательной организации (онлайн опрос).

Результаты исследования представлены ниже (итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки):

Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации» - 100%;

Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» - 98 %;

Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» - 63 %;

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации» - 98%;

Критерий 5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации» - 96%.

На основании результатов анкетирования Школа обеспечивает высокое качество условий осуществления образовательной деятельности, однако оценка по критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» находится на недостаточном уровне.

Для обеспечения доступности образовательной деятельности для инвалидов была разработана и утверждена Дорожная карта.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 75 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей. Из них 9 человек имеет среднее профессиональное образование, 56 человек – высшее образование, 10 студентов.

Для достижения целей и реализации поставленных задач в школе проводились мероприятия по организации условий для повышения квалификации и аттестации педагогических работников, создавались условия для изучения, обобщения и распространения передового опыта, велась работа с молодыми педагогами.

В целях совершенствования педагогического мастерства педагога, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, для педагогических работников школы было обеспечено участие в курсах повышения квалификации, проводимых Муниципальным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития образования», ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования», ГОУ ДПО Коми республиканский институт развития образования, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», Учебный центр ФГБУ «Росдетцентр», на образовательных порталах Инфоурок, Учи.ру, Цифровая Экосистема ДПО.

В 2024 году педагоги прошли обучение по программам:

«Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности» (1 педагог).

«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» (1 педагог).

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (4 педагога).

«Методика подготовки учащихся к сочинениям» (1 педагог).

«Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики», «Основы православной культуры») (2 педагога).

«Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации» (1 педагог).

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (ОБЖ) (1 педагог).

«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (1 педагог).

«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (1 педагог).

Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (73 слушателя: педагоги и управленческая команда).

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (родной (коми) язык, государственный (коми) язык) (2 педагога).

«Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по учебному предмету «Английский язык» (1 педагог).

«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (3 педагога).

«Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» (1 педагог).

«Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и единого государственного экзамена по учебным предметам «Обществознание», «История» (1 педагог).

«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательных организациях» (2 педагога).

«Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по учебному предмету «География» (2 педагога).

«Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и единого государственного экзамена» по учебному предмету «География» (1 педагог).

«Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по учебному предмету «Математика» (3 педагога).

«Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и единого государственного экзамена» по учебному предмету «Математика» (3 педагога).

«Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Информатика» (2 педагога).

«Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по учебному предмету «Русский язык» (2 педагога).

«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - управленческий аспект» (1 педагог).

«Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебному предмету «Русский язык» (2 педагога).

Повышение квалификации осуществлялось также через участие педагогов в семинарах и вебинарах разного уровня и различной тематики в соответствии с профессиональными потребностями.

В Школе велась работа по подготовке педагогов к реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Для педагогов школы были организованы мероприятия по изучению документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС. Учителя являлись слушателями семинаров начального, основного и среднего общего образования в рамках обновленных ФГОС (центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»).

Активное участие педагоги школы принимали в методической работе.

Все учителя нашей школы в целях повышения уровня педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС работали над темами самообразования и отчитывались на заседаниях ШМО.

В рамках повышения квалификации для всех педагогов школы на уровне МАОУ «СОШ № 38» в 2024 г. был проведен методический семинар «Обновленные ФГОС ООО, ФГОС СОО». Педагоги ознакомились с изменениями, вступающими в силу с 01.09.2024 г., с изменениями в ООП ООО, ООП СОО.

В школе были созданы условия для обобщения и трансляции своего педагогического опыта. В течение учебного года учителя активно делились своим опытом на уровне

школьного, муниципального и республиканского методических объединений, изучали опыт коллег через взаимопосещение уроков, выступали на методическом семинаре и педагогических советах перед педагогами школы.

Учителя проводили мастер-классы, представляли методические разработки, выступали на заседаниях ГМО, РМО.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ.

В 2024 году ученный процесс и обмен информацией между педагогами, родителями и учащимися организован с применением информационно-коммуникационной платформы «Сферум», педагоги изучили функциональные возможности платформы и подключились к цифровому ресурсу с 2023 года.

МАОУ «СОШ № 38» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653), используются ЦОР (Библиотека ЦОК – портал единого общего образования, платформа Учи.ру и т.д.) В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

2. На платформе Сферум на конец 2024 г. зарегистрировано:

- обучающихся – 52%;
- педагогических работников – 100%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ «СОШ № 38» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- через выступления на методических семинарах;
- через открытые уроки;
- через воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 9 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «СОШ № 38», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 9 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 26 педагогов: из них 15 педагогов работают в Школе с 01.09.2024г., 9 педагогов проработали в занимаемой должности в Школе менее двух лет, 1 педагог проработал в занимаемой должности менее двух лет после выхода из отпуска по беременности и родам, 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребёнком.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 14 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 14 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

11 педагогических работников, в том числе члены управленческих кадров приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов управленческих кадров и педагогических работников в период с 4 апреля по 4 мая 2024 г., проводимой ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»:

-участие в диагностике управленческих компетенций и ИКТ компетенций (3 человека).

-участие в диагностике предметных компетенций (5 человек).

-участие в диагностике ИКТ компетенций (3 человека).

65 педагогических работников, в том числе руководитель общеобразовательной организации МАОУ «СОШ № 38» приняли участие в мониторинге «Проблемы реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ №38» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

56 педагогических работников приняли участие в исследовании профессиональных компетенций педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ №38» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 1 педагог не имеет опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» равно 9. Наставниками являются учителя-стажисты

и руководители МО. В целях методической поддержки педагогической деятельности молодых специалистов учителя принимали участие в муниципальном фестивале для молодых педагогов «МЕЛ: молодость, единство, лидерство».

В целях формирования единого непрерывного профессионального пространства, развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии учителя, педагоги принимали участие в мероприятиях: вебинары «Школа наставничества: Мастерская наставников (заседание руководителей РМО)», «Педагогическая мастерская «Путь к успеху»», «Школа наставничества: Школа классного руководителя», «Школа наставничества: Школа молодого руководителя», «Школа наставничества: Школа цифровых компетенций», «Школа наставничества: Школа молодого педагога» и т.д.

В течение учебного года учителя-наставники вели систематическую и целенаправленную работу по оказанию методической помощи: посещали и анализировали уроки, давали консультации по методике проведения уроков, работе учителя по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, оказывали помощь в организации учебного процесса, проводили консультации по составлению РПУП, консультации по организации работы с электронным журналом.

Активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года России»	Кичигина О.Е.	лауреат муниципального этапа
Муниципальный конкурс молодых учителей «Педагогический дебют»	Ветошкина А.А.	лауреат муниципального конкурса
Муниципальная лингвистическая олимпиада для учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, посвященной 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Низовцева Ю.А.	победитель
2024 Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся учителей русского языка и литературы, посвященная А.С. Пушкину	Низовцева Ю.А.	участник Номинация «Массовые мероприятия для формирования функциональной грамотности обучающихся»;
2024 Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся	Низовцева Ю.А.	участник Номинация «Формирование функциональной грамотности на основе межпредметной интеграции»; участник 2024 Республиканский онлайн-турнир «Знатоки русского языка»

Республиканский конкурс методических разработок «Учим и учимся для жизни»	Низовцева Ю.А.	участник
Муниципальная лингвистическая олимпиада для учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, посвященной 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Портей М.Н.	призер
Республиканский онлайн-турнир «Знатоки русского языка»	Портей М.Н.	призер
XV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Портей М.Н.	участник
Республиканский конкурс методических разработок «Календарь воспитательных событий»	Портей М.Н.	участник
Региональный этап всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Портей М.Н.	участник
Муниципальный конкурс методических разработок «Вдохновленные А.С. Пушкиным»	Елезова А.С.	призер

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Актуализирован список педагогического состава школы.

Приведены в соответствие разделы о Совете родителей, организации питания.

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Школа № 38» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Школа № 38» составляет 95 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36288 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23476 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23476	23345
2	Педагогическая	643	15
3	Художественная	10883	400
4	Справочная	250	10
5	Языковедение, литературоведение	120	25
6	Естественно-научная	113	0
7	Техническая	70	12
8	Общественно-политическая	90	8

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Н.П.Матвеева проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист В.В.Кравцов ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 38» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательной организации оборудованы 45 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- кабинеты технологии;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», пневматические винтовки и др.),
- центр детских инициатив.

Доступ в здание школы осуществляется через вход, оборудованный пандусом и системой контроля доступом. Имеется пост охраны с системой видеонаблюдения и хранением информации до 30 календарных дней. На первом этаже оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже здания оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

На территории МАОУ «СОШ № 38» имеется универсальная спортивная площадка, оборудованная для игр в мини-футбол, волейбол, баскетбол. Имеется беговая дорожка, протяженность 330 метров.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение образовательной организации позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением различных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- в учительской оборудовали дополнительно 1 (одно рабочее место ПК с выходом в локальную сеть Интернет (2023 году было пять рабочих места ПК);
- в учебных кабинетах, библиотеке, в учительской 100% компьютеров имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности и защищены контент фильтрацией.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественнонаучные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем перед МАОУ «СОШ № 38» поставлена цель решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики образовательной организации и перспектив развития естественнонаучного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования, среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Учёт микротравм

Работа по профилактике несчастных случаев и детского травматизма ведется в соответствии с планом работы на год. Приказом директора назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы в учреждении. Сотрудники школы осуществляют дежурство до начала занятий, во время перемен и после окончания занятий в соответствии с графиком. Классными руководителями проводятся инструктажи с обучающимися с 1 по 11 класс, с обязательной записью в соответствующем журнале. Для обучающихся оформлены

стенды по соблюдению техники безопасности при работах в кабинетах с повышенными требованиями безопасности (физическая культура, физика, химия, информатика, технология). Ведется строгий контроль соответствия инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря. Ведется строгий контроль состояния пришкольной территории: текущий ремонт и покраска, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1389
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	592
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	709
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	852 (61,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	3,81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	63,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	522 (37,7%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
— регионального уровня		23 (2,7%)
— федерального уровня		1 (0,1%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (11%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	75
— с высшим образованием		0

— высшим педагогическим образованием		56
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (37%)
— с высшей		14 (19%)
— первой		14 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	40 (53%)
— до 5 лет		27 (36%)
— больше 30 лет		13 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	41 (55%)
— до 30 лет		28 (37%)
— от 55 лет		13 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (68%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23476
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1389/1000
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ № 38» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МАОУ «СОШ № 38» созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по программам повышения квалификации.

МАОУ «СОШ № 38» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги образовательной организации владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.