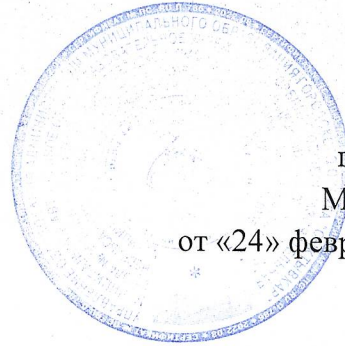




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38  
имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»  
(МАОУ «СОШ № 38»)  
«Невельса Краснознамённой 28-ой стрелковой дивизии нима 38 №-а шор школа»  
муниципальной ашорлуна велодан учреждение  
г.Сыктывкар

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 38»  
протокол №2  
от «24» февраля 2025 г.



Утверждено  
приказом директора  
МАОУ «СОШ № 38»  
от «24» февраля 2025 г № 51-од

## **Военно-патриотический клуб «Берсек»**

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рядовой»**

**Направленность:**

Социально-гуманитарная

**Возраст учащихся:** 10-17 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**

Самарин Виктор Юрьевич,

Педагог дополнительного образования

## Комплекс основных характеристик

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рекрут» (далее Программа) разработана на основании следующих документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. №696 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта» от 2021 года утвержденные ФГУБ «Федеральный центр организационно - методического обеспечения физического воспитания»;
- Уставом образовательной организации;
- Лицензией образовательной организации на образовательную деятельность;

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на формирование личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Содержание программы имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

**Новизна** Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку. Интеграция направлений благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка. Программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие любви к своей Родине, родному краю, к людям, живущих рядом и способных защищать Отчизну от посягательств чуждых сил на её свободу.

**Актуальность:** Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящее время стране нужна общая, объединяющая идея, и она уже есть. По мнению Президента РФ В.В. Путина «У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Патриотизм как объединяющее звено выбрал коллективный разум народа, и именно эта идея не позволит в очередной раз разрушить наше государство. Патриотизм – это и есть национальная идея, которая должна объединять страну».

Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности

человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Россия – великая держава с богатейшими традициями, мощной Армией и Флотом. Вооружённые силы РФ с честью выполняют свой долг в мирное и военное время, в труде и бою добывают славу нашему Отечеству. Специфика военных профессий как нельзя лучше позволяет учесть тягу детей к необычному и романтическому. Это предоставляет возможность юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Именно военно-патриотическое воспитание, воспитание гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны должно стать приоритетным направлением воспитательной работы в общеобразовательных организациях островного региона.

В рамках реализации программы подразумевается сотрудничество с предприятиями и военно-патриотических организаций

**Адресат программы:** дети в возрасте 10-14 лет. Группы создаются с учётом психо-возрастных особенностей, куда входят девочки и мальчики, не имеющие специальной подготовки.

**Объем и сроки освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе 96 часов, 4 часа в неделю.

Год обучения	Продолжительность одного занятия в академических часах	Кол-во занятий в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1	40 мин	2	4	96
<b>Всего часов по программе:</b>				<b>96</b>

**Режим занятий:** Общее количество часов – 96 часа, 4 часа в неделю; занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, где учебный – 40 минут, если два часа подряд в один день, то перемена – 10 минут. Место проведения занятий – учебные классы, тир, спортивные залы общеобразовательных учреждений.

**Формы организации образовательного процесса.** Организация учебного процесса осуществляется в очной форме обучения. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано дистанционное обучение. Организация деятельности детей проводится в различных формах:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- учебно-тренировочные занятия;
- игры;
- соревнования;
- смотр-конкурс;
- мастер-класс;
- презентация;
- уроки мужества.

**Особенности организации образовательного процесса.** Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

- военно-историческая подготовка;
- законодательные основы военной службы;
- строевая подготовка;
- военно-прикладная подготовка.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста учащихся (теоретические занятия, практические занятия, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры, встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий, экскурсии).

### Цели и задачи

**Цель:** формирование у подрастающего поколения высоких нравственных и этических качеств: чувства патриотизма, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

#### Задачи:

##### Обучающие:

1. познакомить с наиболее яркими страницами истории развития армии и флота в России;
2. познакомить с основами огневой, тактической, строевой подготовки;
3. познакомить с основами оказания первой доврачебной помощи;
4. познакомить с основами безопасности жизнедеятельности.

##### Развивающие:

1. развитие гражданственности и национального самосознания;
2. развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку;
3. развитие способностей применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности и жизненных ситуациях.

##### Воспитательные:

1. воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями;
2. воспитание любви к школе, городу, краю, Отечеству;
3. воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям своего народа;
4. привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
5. воспитание патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, чувства любви к Родине;

### Учебно - тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общий объем времени в часах			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Тест/практическое задание
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>1.1</b>	Знакомство с деятельностью программы. Цель и задачи программы. Вводный инструктаж по ТБ и ОТ в объединении.	2	2	-	-
<b>2</b>	<b>Государство Российское. Исторические и боевые традиции Отечества.</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>Практическое занятие</b>
<b>2.1</b>	История России.	2	2	-	
<b>2.2</b>	Государственная и военная символика.	2	1	1	
<b>2.3</b>	Дни воинской славы России.	2	1	1	

2.4	Основные битвы Великой Отечественной войны, города – герои Вов.	2	2	-	
2.5	Освобождение от немецко-фашистских захватчиков.	2	-	2	
2.6	Урок мужества «Афганистан, Чечня».	2	2	-	
2.7	Урок мужества «Настоящие мужчины».	2		2	
2.8	Вооруженные Силы Российской Федерации.	2	2	-	
3	<b>Безопасность в жизнедеятельности.</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>Практическое задание</b>
3.1	Что такое ЧС (чрезвычайная ситуация). Мероприятия по ЧС.	2	1	1	
3.2	Безопасность и защита человека в ЧС	2	2	-	
3.3	ЧС локального характера в природе и безопасность.	2	2	-	
3.4	Гражданская оборона.	2	1	1	
3.5	Глобальные угрозы человечеству	2	2	-	
3.6	Круглый стол по теме «Что значит быть гражданином своей страны?».	2	2	-	
4	<b>«Армия» – время возмужания»</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>Практическое задание</b>
4.1	Все профессии важны. Военный комиссар.	2	2	-	
4.2	Общевойсковые Уставы Вооруженных сил Российской Федерации	2	2	-	
4.3	Особенности военной службы. Воинская обязанность.	2	2	-	
4.4	Устав внутренней службы ВС РФ и Дисциплинарный устав ВС РФ	2	2	-	
4.5	История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн	2	1	1	
4.6	Боевое знамя воинской части	2	1	1	
4.7	Знаки отличия	2	1	1	
4.8	Символы воинской славы	2	2		
4.9	Творческий конкурс рисунков «Это мой Сыктывкар».	2	-	2	
4.10	<b>Промежуточный контроль</b>	2	-	2	<b>тест</b>
5	<b>Основы строевой подготовки</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>Практическое задание</b>
5.1	Строй и его элементы	2	2	-	
5.2	Строевые приемы и движения. Основные понятия строевой подготовки: Строй. Шеренга.	2	-	2	

	Фланг. Фронт. Интервал. Дистанция. Двухшереножный строй. Сомкнутый строй. Разомкнутый строй. Колонна				
5.3	Команды. Предварительная; исполнительная (« <i>Напра-Во!</i> « <i>Кру-Гом!</i> », « <i>Смирно!</i> », « <i>Вольно!</i> », « <i>Становись!</i> »)). Строевая стойка. Повороты на месте. Движения: <i>шагом, бегом,</i> <i>повороты в движении, для</i> <i>выхода из строя.</i>	2	-	2	
5.4	Формы перемещения строем. Перестроения: из одной шеренги в три, из колонны по одному по три (по четыре).	2	-	2	
5.5	Воинские приветствия на месте и в движении.	2	-	2	
5.6	Подготовка и участие в слете Юнармейских отрядах	2	2	0	
5.7	Строевые приемы знаменной группы	2	1	1	
6	<b>Основы оказания первой доврачебной помощи.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Практическое задание</b>
6.1	Понятие тактической медицины, цели и задачи тактического медика, требования к нему.	2	2	-	
6.2	Виды ранений. Обработка ран	2	1	1	
6.3	Виды кровотечений, способы остановки кровотечений	2	1	1	
6.4	Правила наложения жгута	2		2	
6.5	Правила оказания первой помощи при ранениях	2	1	1	
6.6	Виды шока (контузии), последовательность оказания помощи, в/в инъекции и инфузии.	2	2	-	
6.7	Отработка «эвакуация».	2		2	
7	<b>Огневая подготовка</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>Практическое задание</b>
7.1	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами.	2	2		
7.2	Автомат АК-74 и его модификации	2	2		
7.3	Правила заряжания и разряжения	2	1	1	
7.4	Материальная часть автомата Калашникова.	2	2		
7.5	Последовательность неполной разборка и сборки АКМ-74.	2		2	

7.6	Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	2	2	-	
7.7	Прицеливание и производство выстрела.	2	-	2	
7.8	Выполнение учебных стрельб	2	-	2	
7.9	Экскурсия в музей МВД	2	-	2	Тест
Всего часов:		<b>96</b>	<b>55</b>	<b>41</b>	

## Содержание

### Раздел 1. Вводное занятие.

#### Тема 1 Введение.

**Теория.** Цель и задачи программы. Вводный инструктаж по ТБ и ОТ в объединении.

### Раздел 2. Государство Российское. Исторические и боевые традиции Отечества.

#### Тема 2.1 История России.

**Теория.** Основные исторические факты Российской империи. Первая русская летопись и слова, написанные Нестором Летописцем: «откуда пошла Русская земля, кто в Киеве стал первым княжить и как возникла Русская земля». Значимые даты известные правители. История военной школы России. Традиции.

#### Тема 2.2 Государственная символика.

**Теория:** История флага, герба, гимна России. Функции государственных символов. Традиции исполнения гимна.. Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. Подъем и спуск флага на флагштоке.

**Практика:** Изображение флагов РК и РФ, заучивание и исполнение гимна РФ и РК.

#### Тема 2.3 Дни воинской славы.

**Теория.** Значимые даты, которые связаны с военными действиями, армией, флотом. Исторические сведения.

**Практика:** Квест - игра «Я помню, я горжусь».

#### Тема 2.4. Основные битвы Великой Отечественной войны. Города – герои.

**Теория.** Великая Отечественная война 1941–1945 гг. – трагические события и исторические факты великих сражений. Города- герои Москва, Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Волгоград, Киев, Одесса, Севастополь, Новороссийск, Керчь, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск и Брестской крепости (Крепость-Герой). исторические данные, битвы.

#### Тема 2.5. Освобождение от немецко - фашистских захватчиков.

**Практика:** Значимость победы русского народа для становления и развития страны. Просмотр документального фильма. Доклады учащихся о семейных героях-участниках ВОВ

#### Тема 2.6 Урок мужества «Афганистан, Чечня».

**Теория.** Афганская война 1979–1989 годов, противоречивые и трагичные страницы в истории Советского Союза. Причины ввода советских войск в Афганистан. Понятие "интернациональный долг". Войны современной России- Чечня, причины и последствия военного конфликта. Грозный до и после.

#### Тема 2.7 Полководцы и герои.

**Теория.** Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин

#### Тема 2.8 Вооруженные силы России

**Теория.** Обеспечение военной безопасности Российской Федерации - важнейшее направление деятельности государства. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации. Главнокомандующий Российской армии.

### Раздел 3. Безопасность в жизнедеятельности.

#### Тема 3.1 Что такое ЧС (чрезвычайная ситуация). Мероприятия по ЧС

**Теория.** Понятие чрезвычайной ситуации, классификации ЧС. Основные мероприятия.

**Практика:** Порядок действий при ЧС.

### **Тема 3.2 Безопасность и защита человека в ЧС.**

**Теория.** Общие правила при чрезвычайных ситуациях.

### **Тема 3.3 ЧС локального характера в природе и безопасность.**

**Теория.** Возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой и могут представлять угрозу его жизни, здоровью.

### **Тема 3.4 Гражданская оборона**

**Теория.** Понятие-гражданская оборона. История возникновения гражданской обороны.

**Практика.** Просмотр документального фильма.

### **Тема 3.5 Глобальные угрозы человечеству.**

**Теория.** Понятие глобальные проблемы. Основные глобальные проблемы. Возможные решения их преодоления.

### **Тема 3.6 Круглый стол «Что значит быть гражданином своей страны».**

**Теория.** Понятие «гражданин», основные законы страны, гражданская ответственность.

## **Раздел 4. Армия – дело возмужания.**

### **Тема 4.1 Меняет ли людей Армия, миф или реальность**

**Теория.** Воинский учет, его организация и предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Служба по контракту. Права и обязанности гражданина РФ по военному учету.

### **Тема 4.2. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации**

**Теория.** История создания уставов в России. Структура и содержание общевоинских уставов.

### **Тема 4.3 Особенности военной службы. Воинская обязанность.**

**Теория.** Военная служба – особый вид государственной службы. Правовые основы воинской обязанности. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины.

### **Тема 4.4. Устав внутренней службы ВС РФ и Дисциплинарный устав ВС РФ**

**Теория.** Устав ВС РФ, его предназначение и содержание. Виды Уставов. Виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.

### **Тема 4.5 История военной присяги и порядок ее принятия.**

**Теория.** Сущность и значение военной присяги. Основные понятия о порядке принятия присяги.

**Практика.** Текст Присяги Гимна.

### **Тема 4.6. Боевое знамя воинской части.**

**Теория.** Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени.

**Практика.** Отработка выноса знамени.

### **Тема 4.7 Знаки отличия.**

**Теория.** Знаки отличия, виды знаков отличия. Погоны, символы на погонах. Виды погон.

Воинские звания и их знаки различия военнослужащих.

**Практика.** Разработка собственных медалей и орденов, знаков различия.

### **Тема 4.8 Символы воинской славы и военная символика**

**Теория:** Официальные геральдические знаки, которые отражают героизм, мужество и стойкость народов Отечества, подвиги. Воинские звания и знаки различия в ВС РФ. Эмблемы и нарукавные эмблемы. Расположение знаков, нашивок, эмблем на полевой, повседневной и парадной форме одежды

### **Тема 4.9. Моя Республика!**

**Теория.** Знакомство с историей Республики Коми и символами. История создания геральдики Республики Коми.

**Практика:** Виртуальная экскурсия по Сыктывкару и Республике Коми.

### **Тема 4.10. Промежуточный контроль.**

**Теория** Проверка пройденного материала.

## **Раздел 5. Основы строевой подготовки.**

### **Тема 5.1. Строи и его Элементы**

**Теория.** История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады. Строи и их виды. Элементы строя (фланг, интервал, ширина строя, тыл строя, дистанция, колонна).



**Тема 5.2:** Строевые приемы и движения.

**Практика.** Основные понятия строевой подготовки: Строй. Шеренга. Фланг. Фронт. Интервал. Дистанция. Двухшереножный строй. Сомкнутый строй. Разомкнутый строй. Колонна.

**Тема 5.3 Команды.** Предварительная и исполнительная

**Практика:** («*Напра-Во!*», «*Кру-Гом!*», «*Смирно!*», «*Вольно!*», «*Становись!*»). Строевая стойка. Повороты на месте. Движения: *шагом, бегом, повороты в движении, для выхода из строя.*

**Тема 5.4 Формы перемещения строем**

**Практика.** Перестроения в колонну по одному, по два, по три.

**Тема 5.5. Воинское приветствие на месте.**

**Практика:** Команды командира. Выполнение строевых приёмов.

**Тема 5.6 Подготовка и участие в слете Юнармейских отрядов.**

**Теория.** Историю формирования Юнармейских отрядов. Основные положения слета, правила участия.

**Тема. 5.7 Строевые приемы знаменной группы**

**Теория.** Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем.

**Раздел 6. Основы первой доврачебной помощи.**

**Тема 6.1 Понятие первой до врачебной помощи, цели и задачи и порядок выполнения**

**Теория.** Оценка обстановки, определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья и жизни, и здоровья пострадавшего.

**Тема 6.2. Виды ранений. Обработка ран.**

**Теория.** Раневой процесс и его влияние на способы оказания первой помощи. Отёк, его развитие и значение отёка, возможные осложнения. Понятия асептики и антисептики. Правила обработки ран.

**Практика.** Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.

**Тема 6.3 Виды кровотечений, способы остановки.**

**Теория.** Кровотечение является жизнеугрожающим состоянием, при котором необходимо оказание экстренной помощи. Причины, виды, признаки.

**Практика.** Изменение положение тела, конечности, прижатие сосуда пальцем выше места повреждения, сгибание конечности, с использованием валика в месте сгиба.

**Тема 6.4. Правила наложения жгута (турникета).**

**Практика.** Наложение жгута (турникета) выше места повреждения. Отработка правильности наложения жгута.

**Тема 6.5. Правила оказания первой помощи.**

**Теория.** Простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшим при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

**Практика.** Порядок и последовательность выполнения до врачебной помощи.

**Тема 6.6. Виды шока (контузий), последовательность оказания помощи в\в инъекции**

**Теория.** Причины появления, симптомы, диагностика

**Тема 6.7. Игра Эвакуация**

**Практика:** Сплочённость коллектива Работа в команде.

**Раздел 7. Огневая подготовка**

**Тема 7.1 Требование безопасности при проведении занятий с оружием и боеприпасами.**

**Теория.** Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического оружия; правила поведения в тире.

**Тема 7.2. Автомат Калашникова АК-74 и его модификации.**

**Теория.** Автомат Калашникова во всех его модификациях. История создания. Серия автоматов АК-100, АК-2000. Модификации, история создания.

**Тема 7.3 Правила заряжания и разряжения боеприпасов.**

**Теория.** Порядок заряжания и разряжения оружия - важное правило безопасности. ТБ.

**Практика.** Тренировка по выполнению нормативов, связанных с разборкой и сборкой оружия.

**Тема 7.4. Материальная часть АК-74.**

**Теория.** Полет пули в воздухе. Образование траектории. Пробивное (убойное) действие пули. Принципы работы механизмов.

**Тема 7.5. Последовательность не полной разборки и сборки АК-74**

**Практика.** Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Подготовка АК к стрельбе.

**Тема 7.6. Правила прицеливания и стрельбы.**

**Теория.** Правильность огневой позиции для производства стрельбы.

**Тема 7.7. Прицеливание и выстрел.**

**Практика.** Выполнение упражнений по огневой подготовке, удержание оружия в руках.

**Тема 7.8. Выполнение учебных стрельб.**

**Практика.** Выполнение упражнений, Отработка нормативов при стрельбе

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

*Учащийся знает:*

- страницы истории развития армии и флота в России;
- положения Общевоинских Уставов и основы Российского законодательства;
- положения и основы Строевого устава ВС РФ;
- требования безопасности при обращении с оружием, основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне;
- назначение, боевые свойства, общее устройство стрелкового оружия;
- основные клинические признаки неотложных состояний, приемы оказания первой помощи при них, правила соблюдения личной и общественной гигиены;
- элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов;
- основы безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные:**

- имеют представление о принципах гуманизма, национального самосознания;
- проявляют интерес к воинским специальностям и желание получить соответствующую подготовку;
- умеет устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в военной сфере, выявлять их закономерности и противоречия;
- определяет цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирает способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме военной службы, оценивает риски возможных последствий собственных действий;
- умеет моделировать объекты (события, явления), связанные с военной службой, анализировать их различные состояния для решения практических задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь.

**Личностные:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,
- **осознают духовные ценности русского народа, гордиться своей Родиной, городом, школой,**
- социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

- проявляют гражданскую идентичность, уважение к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордость за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее российской армии и флота;

### **Комплекс организационно – педагогических условий**

#### **Календарный тематический график**

Календарно тематический график программы (*оформляется в виде Приложения I к программе*).

#### **Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программы имеется учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам и правилам, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14.

Спортивный зал. Площадка для строевой подготовки. Стадион. Прилегающая территория.

- Рабочие столы, стулья;
- Шкафы для хранения оборудования;
- Площадка для строевой подготовки,
- плакаты;
- ММГ АКМ – 74;
- пневматические винтовки; компас; маты; аптечка; спорт инвентарь.

##### **Технические средства обучения.**

Компьютер и выход в Интернет, музыкальная аппаратура.

##### **Кадровое обеспечение:**

Учебные занятия проводят педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и опыт работы с учащимися.

К работе по реализации программы допустимо привлечение узких специалистов (тренеры-преподаватели по лыжной подготовке и легкой атлетике, музейные работники, работники библиотек и т.д.).

Педагог, руководитель объединения, реализующий данную программу, обладает следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности учащихся;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

#### **Формы контроля/аттестации**

Для осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися.

**Текущий контроль** - проводится в течение всего учебного периода, с целью проверки уровня усвоения обучающимися тем занятий, разделов образовательных программ, прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, установление фактического уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков по каждому предмету учебного плана;

**Промежуточная аттестация** - проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы по окончании курса обучения. Аттестация предусматривает анализ полноты, прочности, осознанности, системности освоения содержания образовательных программ, соотнесение этого уровня подготовки обучающихся с требованиями образовательных программ, а также выполняет функцию контроля реализации образовательных программ.

Конкурсы, соревнования, викторины, анкетирование, опрос, зачёты, тестирование.

#### **Оценочные материалы**

Первоначальная диагностика по программе проводится на основании анкеты для учащихся. На основании анализа анкетных данных педагог вносит соответствующие корректировки в методику работы и содержание программы, определяет индивидуальные виды деятельности для учащихся.

Предметные результаты курса педагог оценивает на основании вопросов по теоретическим и практическим разделам программы.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится по карте самооценки и оценки педагога. Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Таким образом определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

1 – 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный)

4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)

8 – 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий).

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания.	Вид аттестации
<i>Предметные результаты</i>				
Выявление уровня освоения программы по разделу	Тест. Практическое задание	Учащийся набрал 12-10 баллов. Учащийся набрал 8-5 баллов Учащийся набрал 4 и менее баллов	Оптимальный уровень Допустимый уровень Недостаточный уровень	Текущий контроль
Выявление уровня освоения программы по итогам обучения	Игра-викторина	- учащийся усвоил полный объем знаний и владеет всеми используемыми приемами и способами действий, способен выполнить все задания самостоятельно; - учащийся способен ответить на половину и более вопросов и владеет половиной и более используемых приемов, и способов действий, некоторые задания выполняет с помощью педагога; - учащийся овладел менее чем 0,5 объема знаний и владеет менее половины используемых приемов и способов действий, испытывает затруднения при выполнении всех заданий;	Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Недостаточный уровень (Приложение 3)	Промежуточная аттестация
<i>Личностные результаты</i>				

Личностные КОНСУЛЬТАЦИЯ	Проведение анкетирования	- положительное отношение к занятиям, большое желание ходить на занятия; - положительное отношение к занятиям, но привлекает таких детей внеучебной деятельностью; - негативное отношение к занятиям, дезадаптация;	Критерии: <b>0 - 7 баллов – низкая мотивация,</b> <b>8 -11 баллов – средняя мотивация,</b> <b>12 - 15 баллов – высокий уровень мотивации</b> <i>(приложение 14)</i>	Мониторинг 1 раз в год
<i>Метапредметные</i>				
Умение планировать собственную деятельность	Наблюдение	- умеет планировать деятельность от замысла до результата - умеет планировать деятельность с помощью педагога - не проявляет активности	Оптимальный уровень Допустимый уровень Недостаточный	
Уровень сформированности волевых качеств личности, (усидчивость, сосредоточенность)	Наблюдение	- Терпения хватает на все занятие; Волевые усилия учащегося побуждаются всегда им самим; постоянно контролирует себя сам. -Терпения хватает больше, чем на половину занятия; Волевые усилия учащегося иногда побуждаются самим учащимся, периодически контролирует себя сам; Терпения хватает меньше, чем наполовину занятия; Волевые усилия учащегося побуждаются извне; Учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне.	Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Недостаточный уровень	

### Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся на основе следующих методических принципов:

а) *Принцип сознательности и активности.* Каждый обучающийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.

б) *Принцип наглядности.* Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах обучающийся должен более качественно усваивать необходимый материал.

в) *Принцип доступности* (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному). Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний и навыков, полученных на уроках ОБЖ и физической культуры.

г) *Принцип систематичности занятий.* Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.

д) *Принцип постепенного повышения требований.* Улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

**Методы и приемы обучения, используемые на занятиях:**

- **информационный:** тематические беседы, уроки, предметные недели, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, круглые столы, читательские конференции, организация выставок, акции, проведение «Уроков мужества», фототеки, тематические стенды.
- **репродуктивный:** применяется для воспроизведения воспитанниками информации, метод также предполагает использование наглядных средств путем просмотров фильмов, презентаций, экскурсионных мероприятий
- (Встречи с участниками специальной военной операции, воинами–интернационалистами, встречи с интересными людьми).

<b>Группа методов</b>	<b>Методы</b>	<b>Свойства методов</b>
Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании
Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения
Методы стимулирования деятельности и поведения.	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение

**Работа с родителями**

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Вовлечение родителей в образовательное пространство Учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным.

Целью работы с родителями является формирование системы взаимодействия и сотрудничества с родителями для создания единого образовательного пространства.

Задачи:

- установление партнерских взаимоотношений с семьей каждого учащегося;
- повышение педагогической культуры и грамотности родителей;
- вовлечение и приобщение родителей в образовательный процесс, деятельность объединения, Учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- организация совместных мероприятий;
- индивидуальное консультирование, беседы;
- информационная и просветительская работа.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа с применением электронного обучения и дистанционных технологий**

На основании Положения ГАУ ДО РК «РЦДиМ» «По реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и с целью реализации программы качественно и в полном объеме (в случаях, предусмотренных Положением ГАУ ДО РК «РЦДиМ» «О требованиях к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ») с последующим осуществлением текущего контроля может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий в части реализации программы: в рамках онлайн занятий посредством платформ: Сферум, VKЗвонки, Яндекс Телемост и др., педагог представляет теоретический материал по теме.

№	Раздел. Тема	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1	<b>Вводное занятие</b>		Создание презентации
2	<b>Раздел 1. Общественно-государственная подготовка</b>	<a href="https://otherreferats.allbest.ru/war/00194960_0.html">https://otherreferats.allbest.ru/war/00194960_0.html</a>	конспект
2.1	<b>История создания Армии России</b>	<a href="https://rutube.ru/video/3af64bedc9ede65abf8c3c4363e39165/?utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=3af64bedc9ede65abf8c3c4363e39165&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D179998672819728929">https://rutube.ru/video/3af64bedc9ede65abf8c3c4363e39165/?utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=3af64bedc9ede65abf8c3c4363e39165&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D179998672819728929</a>	конспект
2.2	<b>Государственная и военная символика</b>	<a href="https://yandex.ru/video/search?channelId=dmsuY29tO3B1YmxpYzlyNjg2MTE0OQ%3D%3D&amp;how=tm&amp;text=%D0%9F%D0%BE+%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BC+%D0%A1%D1%83%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0">https://yandex.ru/video/search?channelId=dmsuY29tO3B1YmxpYzlyNjg2MTE0OQ%3D%3D&amp;how=tm&amp;text=%D0%9F%D0%BE+%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BC+%D0%A1%D1%83%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0</a> <a href="https://vk.com/video-226861149_456239083?ref_domain=yastatic.net">https://vk.com/video-226861149_456239083?ref_domain=yastatic.net</a> <a href="https://vk.com/video-24620891_164534224?ref_domain=yastatic.net">https://vk.com/video-24620891_164534224?ref_domain=yastatic.net</a> <a href="https://youtu.be/A6e0X3XZTSQ">https://youtu.be/A6e0X3XZTSQ</a>	Конспект
2.3	<b>Дни воинской славы.</b>	<a href="https://rutube.ru/video/0a412e7c96a3fa8b33fb34e868080ae1/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=0a412e7c96a3fa8b33fb34e868080ae1&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D17257339317328105027">https://rutube.ru/video/0a412e7c96a3fa8b33fb34e868080ae1/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=0a412e7c96a3fa8b33fb34e868080ae1&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D17257339317328105027</a>	Конспект
2.4	<b>Основные битвы ВОВ. Города -Герои</b>	<a href="https://vk.com/video-176798732_456239148?ref_domain=yastatic.net">https://vk.com/video-176798732_456239148?ref_domain=yastatic.net</a>	Конспект
2.5	<b>Освобождение от немецких захватчиков</b>	<a href="https://vk.com/video-193113198_456239139?ref_domain=yastatic.net">https://vk.com/video-193113198_456239139?ref_domain=yastatic.net</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/14639023205481971052">https://yandex.ru/video/preview/14639023205481971052</a>	Конспект
2.8	<b>ВС РФ</b>	<a href="https://rutube.ru/video/1e731bcac49a1b5041a84b6e1f4282aa/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=1e731bcac49a1b5041a84b6e1f4282aa&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3">https://rutube.ru/video/1e731bcac49a1b5041a84b6e1f4282aa/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=1e731bcac49a1b5041a84b6e1f4282aa&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3</a>	



		<a href="https://vk.com/video-36777808_456241090?ref_domain=yastatic.net">D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D6019660077435380436</a>	
3.1	<b>Мероприятия по ЧС</b>	<a href="https://vk.com/video-36777808_456241090?ref_domain=yastatic.net">https://vk.com/video-36777808_456241090?ref_domain=yastatic.net</a>	
3.2	<b>Безопасность и защита человека в ЧС</b>	<a href="https://rutube.ru/video/7c84b861ba395c17e164d2c38737833a/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=7c84b861ba395c17e164d2c38737833a&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D11638188245521183099">https://rutube.ru/video/7c84b861ba395c17e164d2c38737833a/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=7c84b861ba395c17e164d2c38737833a&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D11638188245521183099</a>	
3.3	<b>ЧС локального характера в природе.</b>	<a href="https://rutube.ru/video/1f7758c864b223c8f7f543126986f833/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=1f7758c864b223c8f7f543126986f833&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D15244552203067815571">https://rutube.ru/video/1f7758c864b223c8f7f543126986f833/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=1f7758c864b223c8f7f543126986f833&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D15244552203067815571</a>	
3.4	<b>Гражданская оборона</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Chxe4zZp8QA&amp;t=19s">https://www.youtube.com/watch?v=Chxe4zZp8QA&amp;t=19s</a>	
3.5	<b>Глобальные угрозы человечеству</b>	<a href="https://rutube.ru/video/7c84b861ba395c17e164d2c38737833a/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=7c84b861ba395c17e164d2c38737833a&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D11638188245521183099">https://rutube.ru/video/7c84b861ba395c17e164d2c38737833a/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=7c84b861ba395c17e164d2c38737833a&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D11638188245521183099</a>	
4.2	<b>Общевойсковые Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.</b>	<a href="https://docs.cntd.ru/document/">https://docs.cntd.ru/document/</a>	Создание презентации
4.4	<b>Устав внутренней службы ВС РФ и Дисциплинарный устав ВС РФ</b>	<a href="https://ivo.pnzgu.ru/files/vuc.pnzgu.ru/doc/ustavy/disciplinarynyy_ustav_vs_rf.pdf">https://ivo.pnzgu.ru/files/vuc.pnzgu.ru/doc/ustavy/disciplinarynyy_ustav_vs_rf.pdf</a> <a href="https://vk.com/video156460357_456239160?ref_domain=yastatic.net">https://vk.com/video156460357_456239160?ref_domain=yastatic.net</a>	конспект
4.5	<b>История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн.</b>	<a href="https://idd.mid.ru/informational_materials/ob-istorii-gosudarstvennoy-simvoliki-rossii/">https://idd.mid.ru/informational_materials/ob-istorii-gosudarstvennoy-simvoliki-rossii/</a>	Конспект

4.7	<b>Знаки отличия</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-znaki-otlichiya">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-znaki-otlichiya</a>	Конспект
4.8	<b>Символы воинской славы</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QmX2HdNfvuw&amp;t=246s">https://www.youtube.com/watch?v=QmX2HdNfvuw&amp;t=246s</a>	
5	<b>Основы строевой подготовки</b>	<a href="https://vuts-miit.ru/library/Строевая_подготовка.pdf">https://vuts-miit.ru/library/Строевая_подготовка.pdf</a>	Создание презентации
5.1	<b>Строй и его элементы</b>	<a href="https://vk.com/@vpk_vysota-stroi-ego-vidy-i-svyazannye-s-nim-opredeleniya">https://vk.com/@vpk_vysota-stroi-ego-vidy-i-svyazannye-s-nim-opredeleniya</a>	
5.2	<b>Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй.</b>	<a href="https://militera.lib.ru/regulations/russr/1993_su/">https://militera.lib.ru/regulations/russr/1993_su/</a> <a href="https://youtu.be/_pLyNI9RQAA">https://youtu.be/_pLyNI9RQAA</a>	
5.3	<b>Повороты на месте и в движении в составе подразделения</b>	<a href="https://rutube.ru/video/90584a44bcaf5f82ae745500572fbb58/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=90584a44bcaf5f82ae745500572fbb58&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D10172220881159838308">https://rutube.ru/video/90584a44bcaf5f82ae745500572fbb58/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=90584a44bcaf5f82ae745500572fbb58&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D10172220881159838308</a>	
5.4	<b>Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне.</b>	<a href="https://vk.com/video-212124829_456239023?ref_domain=yastatic.net">https://vk.com/video-212124829_456239023?ref_domain=yastatic.net</a>	
5.5	<b>Воинская честь. Строевые приемы на месте и в движении.</b>	<a href="https://vk.com/video-28134994_456239229?ref_domain=yastatic.net">https://vk.com/video-28134994_456239229?ref_domain=yastatic.net</a>	
5.6	<b>Строевой шаг. Походный шаг.</b>	<a href="https://youtu.be/CZ2xMXqQhWU">https://youtu.be/CZ2xMXqQhWU</a>	
6.1	<b>Основы первой медицинской помощи</b>	<a href="https://voen-pravo.ru/komandirskaya-podgotovka/konspekty/voenno-meditsinskaya-podgotovka/">https://voen-pravo.ru/komandirskaya-podgotovka/konspekty/voenno-meditsinskaya-podgotovka/</a>	
6.2	<b>Виды ранений. Обработка ран</b>	<a href="https://rutube.ru/video/4ede119ba64ded1d4115b86ae7ae9d67/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=4ede119ba64ded1d4115b86ae7ae9d67&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D195436075003931061">https://rutube.ru/video/4ede119ba64ded1d4115b86ae7ae9d67/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=4ede119ba64ded1d4115b86ae7ae9d67&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D195436075003931061</a>	
6.3	<b>Виды кровотечений,</b>	<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/krovotecheniya_8">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/krovotecheniya_8</a>	Создание презентации

	<b>способы остановки</b>		
6.4	<b>Правила наложения жгута (турникета)</b>	<a href="https://medams.ru/zhgut-turniket-krovoostanavlivayushchij">https://medams.ru/zhgut-turniket-krovoostanavlivayushchij</a>	Конспект
7.2	<b>Правила оказания первой помощи</b>	<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi</a>	Конспект
6.5			Конспект
7	<b>Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.</b>	<a href="https://vk.com/video-221745676_456239058?ref_domain=yastatic.net">https://vk.com/video-221745676_456239058?ref_domain=yastatic.net</a>	выучить
7.2	<b>Автомат АК-74 и его модификации</b>	<a href="https://rutube.ru/video/9e3709177c50e78a7fe31cd3ec547348/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=9e3709177c50e78a7fe31cd3ec547348&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D13976107210895332120">https://rutube.ru/video/9e3709177c50e78a7fe31cd3ec547348/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=9e3709177c50e78a7fe31cd3ec547348&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D13976107210895332120</a> <a href="https://vk.com/video-39813601_456240156?ref_domain=yastatic.net">https://vk.com/video-39813601_456240156?ref_domain=yastatic.net</a>	Просмотр
7.3	<b>Заряжание и разряжение магазина</b>	<a href="https://rutube.ru/video/d4d82a11623bef1d7855e9863c9d6998/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=d4d82a11623bef1d7855e9863c9d6998&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D14622096722753478836">https://rutube.ru/video/d4d82a11623bef1d7855e9863c9d6998/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=d4d82a11623bef1d7855e9863c9d6998&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D14622096722753478836</a>	
7.4	<b>Матчасть и технические характеристики АК-74</b>	<a href="https://custom-guns.ru/blog/post/73-avtomat-ak-74-obzor.html">https://custom-guns.ru/blog/post/73-avtomat-ak-74-obzor.html</a> <a href="https://rutube.ru/video/9e3709177c50e78a7fe31cd3ec547348/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=9e3709177c50e78a7fe31cd3ec547348&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D7516379360448194288">https://rutube.ru/video/9e3709177c50e78a7fe31cd3ec547348/?&amp;utm_source=embed&amp;utm_medium=referral&amp;utm_campaign=logo&amp;utm_content=9e3709177c50e78a7fe31cd3ec547348&amp;utm_term=yastatic.net%2F&amp;referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D7516379360448194288</a>	Конспект
7.5	<b>Последовательность разборки и сборки АК-74</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r9K24LNmzc&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=r9K24LNmzc&amp;t=4s</a> <a href="https://vk.com/video-193843184_456239019?ref_domain=yastatic.net">https://vk.com/video-193843184_456239019?ref_domain=yastatic.net</a>	
7.6	<b>Правила прицеливания</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=M0Jdwk8QoCs">https://www.youtube.com/watch?v=M0Jdwk8QoCs</a>	

		<a href="https://vk.com/video-119198655_456239092?ref_domain=yastatic.net">https://vk.com/video-119198655_456239092?ref_domain=yastatic.net</a> <a href="https://xn--1-9sbclvecee0aslnx0j.xn--p1ai/kak-streljat">https://xn--1-9sbclvecee0aslnx0j.xn--p1ai/kak-streljat</a>	
7.8	<b>Выполнение учебных стрельб</b>	<a href="https://youtu.be/mJPEpoM3LLk">https://youtu.be/mJPEpoM3LLk</a>	Конспект

### Материально-техническое обеспечение программы

**Учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПин:** использование спортивного зала

- Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
- социальные ролики к Дню пожилых людей, «Мир который нужен мне», «Берегите родных», «Ветеран», отряд противопожарной службы «Я гражданин России, а это значит...», «Семенные ценности».
- видеофильмы: «Я патриот», «Я гражданин России», «Бесстрашные дети войны», «Гость», «Афганистан, Чечня», видео презентация «Газовский», «Дорога в Салехард», «Газовая столица – Новый Уренгой», «Символы России».

**Технические средства:** мультимедийный проектор, экран, ноутбуки; Цветной принтер;

### Литература

**Педагогу:**

1. Вершинин В. Н. Педагог меняющейся школы//Открытая школа. 2000, Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
2. Патриотическое воспитание, Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
3. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 – 7
4. Сидоров Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 40-43. 29.
5. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Складар // Дополнительное образование и воспитание. – 2012.

**Родителям:** Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1

**Обучающимся:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003г.
2. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 1. – С. 36-39. 21.
3. Матюшина М. Тоня-Павлик-Антонина: она была одной, Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова – Ростов н/Д, 2008.

**Вопросы для тестирования****1. Какова правильная последовательность действий при пожаре:**

- а) немедленно покинуть помещение, плотно закрыть за собой дверь, позвать на помощь взрослых; если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окна для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

**2. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:**

- а) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;
- б) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- в) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя

**3. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома.****Как вы поступите:**

- а) скажите: «Нет. Я не поеду» - и отойдёте или перейдёте на другую сторону дороги;
- б) вы с ним заговорите и начнёте расспрашивать, где вы будете кататься;
- в) скажите, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;
- г) согласитесь покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой.

**4. В солнечный полдень тень указывает направление на:**

- а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

**5. Разрушающее действие смерча связано:**

- а) с динамическим воздействием масс, вовлечённых в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т. п.;
- б) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс;
- в) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъёмом воздушных масс.

**6. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:**

- а) крупные камни;
- б) большие деревья;
- в) овраг.

**7. Цель йодной профилактики – не допустить:**

- а) поражения щитовидной железы;
- б) возникновения лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

**8. При движении по заражённой радиоактивными веществами местности необходимо:**

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

**9. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:**

- а) являться источником распространения тяжёлых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;
- б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;

в) стать источником загрязнения искусственных водоёмов.

**10. При каких условиях противогаз носится в положении «наготове»:**

а) по сигналу «Воздушная тревога»;

б) при угрозе заражения, после информации по радио или по команде «Противогаз готовь»;

в) при условии, когда обнаружены признаки применения отравляющих веществ.

**11. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:**

а) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние;

б) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;

в) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище.

**12. Федеральный закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций называется:**

а) «О защите населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) «О безопасности»;

в) «Об обороне».

**13. К коллективным средствам защиты относятся:**

а) противогазы и респираторы;

б) убежища и противорадиационные укрытия;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

**14. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:**

а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

б) фамилию, имя, отчество пострадавшего;

в) дату и время получения ранения;

г) фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

**15. При ожоге необходимо:**

а) убрать с поверхности тела горящий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) убрать с поверхности тела горящий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горящий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 минут положить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

**16. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**

а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

б) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;

в) останавливать кровотечение.

**17. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую помощь вы должны оказать:**

а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

б) дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

в) смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение;

**18. Признаки клинической смерти – это:**

а) отсутствие сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;

б) отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен;

в) отсутствие пульса и дыхания, окоченение конечностей.

**19. Полное развитие костно-мышечной системы человека заканчивается:**

а) к 25-28 годам; б) к 16-18 годам; в) к 18-20 годам; г) к 20-24 годам.

20. Здоровье человека примерно на 50% зависит от:

- а) экологических факторов;
- б) образа жизни;
- в) состояния муниципального обслуживания населения;
- г) наследственности.

**Ответы на контрольный тест**

<b>1-а</b>	<b>11-в</b>
<b>2-б</b>	<b>12-а</b>
<b>3-а</b>	<b>13-б</b>
<b>4-б</b>	<b>14-а</b>
<b>5-в</b>	<b>15-в</b>
<b>6-в</b>	<b>16-а</b>
<b>7-а</b>	<b>17-б</b>
<b>8-б</b>	<b>18-а</b>
<b>9-а</b>	<b>19-г</b>
<b>10-б</b>	<b>20-б</b>

2-вариант

**1. К поражающим факторам взрыва относятся:**

- а) сильная загазованность местности;
- б) высокая температура и волна прорыва;
- в) осколочные поля и ударная волна.

**2. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?**

- а) включить электрическое освещение, пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;
- б) перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;
- в) открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить откуда идёт газ.

**3. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:**

- а) при тушении электроустановок подводить раструб ближе, чем на пять метров к пламени;
- б) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- в) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках

**4. Лучшая защита от смерча:**

- а) подвальные помещения, подземные сооружения;
- б) мосты, большие деревья;
- в) будки на автобусных остановках.

**5. Если на вас загорелась одежда, то вы:**

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернёте в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**6. Проникающая радиация может вызвать у людей:**

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы;
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

**7. Озоновый слой атмосферы предохраняет всё живое на Земле от действия:**

- а) инфракрасного излучения солнца;
- б) космической пыли;
- в) ультрафиолетового излучения солнца.

**8. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:**

- а) система наблюдений и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

**9. Противогаз снимается по команде:**

- а) «Снять противогаз!»;
- б) «Отбой!»;
- в) «Газы!».

**10. Аммиак – это:**

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) бесцветный газ с резким удушающим запахом, легче воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающий запах гнилых плодов.

**11. Антропогенные изменения в природе – это:**

- а) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- б) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

**12. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

- а) «Внимание всем!»;
- б) «Внимание. Опасность!»;
- в) «Тревога!».

**13. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т. п.). Ваши действия:**

- а) войдёте в квартиру, осмотрите её, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;
- б) войдёте в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02;
- в) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей.



**14. СПИД практически всегда передаётся следующим образом:**

- а) через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода, через кровососущих насекомых;
- б) при половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови;
- в) при поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, душем, бассейном.

**15. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Определите последовательность ваших действий по оказанию первой помощи:**

- а) обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь»;
- б) дать обезболивающие таблетки и проводить его в ближайшую больницу;
- в) сделать промывание желудка, дать успокаивающие средства.

**16. Проводить искусственную вентиляцию лёгких необходимо, если:**

- а) отсутствует координация и речь, наблюдается непрерывный кашель, приводящий к сбою дыхания;
- б) отсутствует сердцебиение и дыхание или когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту;
- в) отсутствует сердцебиение, но сохранено самостоятельное дыхание, при этом частота дыхательных движений превышает 10 раз в минуту.

**17. При химическом ожоге кислотой необходимо прежде всего:**

- а) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой, и промыть кожу проточной водой;
- б) дать обезболивающее средство и промыть место ожога слабым раствором пищевой соды;
- в) отправить пострадавшего в больницу.

**18. При глубоком и обширном ранении прежде всего необходимо:**

- а) продезинфицировать рану;
- б) остановить кровотечение;
- в) успокоить пострадавшего, дать ему успокоительное средство.

**19. Пассивный курильщик – это человек:**

- а) выкуривающий одну сигарету натошак;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) находящийся в одном помещении с курильщиком.

**20. Из приведённых определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):**

- а) здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
- б) здоровье человека – отсутствие у него болезней и физических недостатков;
- в) здоровье человека – это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом.

1-в	11-в
2-б	12-а
3-б	13-в
4-а	14-б
5-б	15-а
6-а	16-б
7-в	17-а
8-б	18-б
9-а	19-в
10-б	20-а

**Оценка результатов:**

0 баллов — неправильный ответ; 1 балл — правильный ответ. **РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ТЕСТИРОВАНИЯ :**

**От 0 до 9 (нулевой уровень)** - Отсутствуют знания по военной истории, не выражен интерес к современным достижениям страны. Нет понимания значения государственной символики в жизни гражданина. Респондент не знает законы Российской Федерации, имеет низкую правовую грамотность, не знаком с работой патриотических организаций.

**От 10 до 20 баллов (низкий уровень)** - Понимание терминов патриотического воспитания носит абстрактный, отвлеченный характер. Слабо развиты представления о военной истории, государственной символике, современных достижениях Российской Федерации. Респондент имеет слабое представление о законах страны и работе патриотических организаций.

**От 21 до 30 баллов (средний уровень)** — Респондент владеет терминологией патриотического воспитания. Выражен интерес к гуманитарным наукам, в частности к истории и праву, осознаёт значение государственной символики Российской Федерации. Учащийся знаком с основными патриотическими организациями страны, возможно участвует в патриотических мероприятиях.

**От 31 до 40 баллов (высокий уровень)** - глубокое знание гуманитарных наук и культуры России. Патриотизм занимает значительное место в жизни молодого человека. Ярко выражен интерес к современным достижениям страны. Чёткое понимание значения государственной символики. Респондент знает нормативно-правовые акты в сфере патриотического воспитания на высоком уровне, следит за изменениями в этом направлении. Учащийся хорошо знаком с работой патриотических организаций, возможно, принимает участие в организации и проведении патриотических мероприятий.



**Промежуточный контроль**  
**Сценарий игры-викторины п**  
**о гражданско-патриотическому воспитанию «Мы — россияне»**

Задачи по образовательным областям:

*«Познавательное развитие» (ознакомления с социальным миром)*

- обобщить и систематизировать знания детей о России;
- формировать уважительное отношение к государственным символам; - закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ;
- названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства,
- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

*«Речевое развитие»*

- продолжать обогащать словарь детей новыми словами;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- закреплять выразительность речи в рассказывание стихотворений, высказываниях.

*«Художественно – эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)*

- развивать эстетическое восприятие, проявляя эстетическое отношение к окружающему миру;
- продолжать формировать умение свободно ориентироваться на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем;
- воспитывать стремление действовать согласованно, создавать

Оборудование и материалы: атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, листы бумаги и набор цветов для аппликации, экран, проектор, магнитофон; сундучок с отгадками – предметы народных промыслов.

- изображение посредством коллективной аппликации.

Словарная работа: Россияне, символы России.

Предварительная работа: беседы о государственных символах **России** рассматривание иллюстраций, показ презентации *«Россия – родина моя»*, загадывание загадок, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песни о **России**.

Ход: Звучит песня о **России**.

Дети стоят вокруг педагога.

Дети, скажите мне, о чем поется в песни (*о России*) А мы где живем? Значит, как мы называемся (*Россияне*).

Сегодня у нас не обычная встреча, мы поиграем в игру викторину на тему *«Мы – россияне»*. В игре участвуют две команды, названные цветами **России** – *«Василек»* и *«Ромашка»*.

Команды поприветствуйте друг друга.

Команда *«название»*:

Команда *«название»*:

Команды садятся за столы.

Оценивать игру будет жюри:

\_\_\_ (педагог)

\_\_\_ (педагог организатор)

**Педагог.** Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – **Россия**. Много чудесных стран на земле, везде живут люди, но **Россия единственная**, необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Предлагаю совершить виртуальную экскурсию по просторам нашей **России** (презентация «*Моя страна Россия*»).

Как вы думаете, что такое Родина? (Родина - значит родная сторона, место, где мы родились, где мы живем. Это Отчизна, Отечество. Родина у человека одна).

- Давайте начнём нашу викторину с разминки. Я буду говорить предложения, а вы их закончите – это не оценивается жюри.

Наша страна называется.... **Россия**

**Граждане России называются.... Россияне.**

Столица **России** – город .... Москва.

Наша малая родина Республика Коми Молодцы, начинаем нашу игру.

**Конкурс №1. «Государственные символы»**

– Какие государственные символы вы знаете? (*герб, флаг, гимн*) Что такое государственный гимн? (главная песня страны, исполняется в особо торжественных случаях, слушать её надо стоя, проявляя уважение)

– Я предлагаю команде выбрать на стенде среди разных флагов- **российский флаг**. Где можно увидеть **российский флаг**? (на государственных зданиях, кораблях, жилых домах в дни государственных праздников). Что означают цвета флага? (*белый – благородство, синий – верность, красный – мужество и любовь*).

– А теперь найдите наш **российский** герб среди гербов других стран. Что изображено на нашем гербе? (золотой двуглавый орёл со скипетром и державой, на щите изображен Георгий Победоносец, он копьем поражает змея)(за правильный ответ 1 балл)

**Конкурс №2 «Литературный» или «Музыкальный» в зависимости от возраста.**

- А сейчас у нас литературный конкурс. Каждая команда подготовила стихотворение о Родине. Жюри оценивает содержание и выразительное чтение.

Для старшего возраста включается минусовки из песен про Россию на выбор.

(оценивается: отлично - 3 балла, хорошо – 2балла)

**Конкурс №3. «Города России»**

**Россия** – самая большая страна в мире! В **России** свыше тысячи городов, очень много сёл, деревень. Назовите города, которые вы знаете (*команды поочерёдно называют города*) (за каждый город 1 балл).

А сейчас команда подойдет к карте **России**. Задание: назвать столицу нашей Родины и показать её на карте (*город Москва*).

Другая команда подойдет к карте и покажет наш главный город (*город Москва*). Задание: поставьте точку приблизительно в том месте, где находится Москва.(за более точный ответ 1 балл)

**Конкурс №4 «Народы России»**

- Много разных народов живёт в **России**. Каждый народ имеет свою культуру, свой язык. Все народы равны между собой. Давайте вспомним и назовем, кто живёт в **России**.

**Педагог** показывает иллюстрации (дети по очереди называют: русские, татары, башкиры, чувашаи, армяне, и пр.) (за каждую народность 1 балл)

**Конкурс № 5. Наша малая родина**

Вопросы командам (задавать по одному каждой команде)

1. Какое название носил раньше Сыктывкар? (Усть-Сысольск)
2. сколько исполнилось лет исполнилось Сыктывкару? ()
3. Какое название у самой длинной улице нашего (ул. Ордженикидзе)
4. Назовите достопримечательности.