



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38  
имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»  
(МАОУ «СОШ № 38»)  
«Невельса Краснознамённой 28-ой стрелковой дивизии №38 №-а шор школа»  
муниципальной ашорлуна велодан учреждение

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного  
методического объединения  
учителей истории и  
обществознания

В.А. Удоратина

Протокол № 6 от «07» июня  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Л.П. Ладанова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 38»

Н.М. Аверина



## Рабочая программа

Учебного предмета «Семьеведение»

Уровень образования – основное общее образование

Класс - 5

Составитель: Игнатова М.И.,

учитель истории и обществознания

г. Сыктывкар

2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Семьеведение» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО)

- Примерной образовательной программой метапредметного курса «Семьеведение». Русеева Н.Н. 2022 г.

Направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Рабочая программа курса «Семьеведение» составлена для учащихся 5 класса на 1 учебный год из расчёта 1 часа в неделю. Всего за год 17 часов.

Целью изучения учебного предмета «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи; определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;

- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Учебный предмет «Семьеведение» входит в вариативную часть учебного плана и является обязательным для изучения при выборе соответствующего варианта учебного плана.

## Содержание учебного предмета «Семьеведение»

Раздел 1. Семья и её функции.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Раздел 2. Семья и школа.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Раздел 3. Семья и ценности.

Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.

Раздел 4. Семья и здоровье.

Режим дня. Гигиена. Питание. Физическая активность

Раздел 5. Финансовая грамотность семьи.

Доходы и расходы семьи. Семья и государство: как они взаимодействуют.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Семьеведение»

### Личностные результаты освоения учебного предмета «Семьеведение» характеризуются:

- 1) **патриотическое воспитание:** осознание себя как члена семьи, общества и государства, осознание, что именно в семье воспитываются патриоты своей Родины, осознание того, как важно растить молодое поколение патриотами своей страны, понимание взаимосвязи семьи и государства, понимание финансовых связей семьи и государства;
- 2) **гражданское и духовно-нравственное воспитание:** получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- 3) **трудовое воспитание:** осознание важности правильного и целесообразного распределения обязанностей между членами семьи; понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации; продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- 4) **ценности научного познания:** овладение знаниями о типах семьи, правовом положении семьи, месте и роли семьи в контексте исторического развития общества и цивилизации, осознание важности знания истории своего рода;
- 5) **экологическое воспитание:**  
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и семьи;  
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- 6) **адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**  
умение применить полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций.

### Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Семьеведение»

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

##### Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### **Работа с информацией:**

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой информации по составлению семейного древа, прав и обязанностей членов семьи, каким образом создаются семьи, как государство может им помочь, правила вступления в брак.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по семьеведению, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области семейных отношений;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению истории семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Семьеведение»**

Обучающийся получит следующие предметные результаты и научится:

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности.

## Тематическое планирование

| Тема   | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы   |
|--|--------------|---|
| Раздел 1. «Семья и ее функции»                             | 5            |   |
| Семья и ее функции   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6195">https://lib.myschool.edu.ru/content/6195</a>   |
| Индивид, индивидуальность, личность.                       | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6195">https://lib.myschool.edu.ru/content/6195</a>   |
| Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6195">https://lib.myschool.edu.ru/content/6195</a>   |
| Отношения между поколениями.                               | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/773">https://lib.myschool.edu.ru/content/773</a>     |
| Особенности подросткового возраста.                        | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/786">https://lib.myschool.edu.ru/content/786</a>     |
| Раздел 2. «Семья и школа»                                  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/786">https://lib.myschool.edu.ru/content/786</a>     |
| Раздел 3. «Семья и ценности»                               | 5            |   |
| Межличностные отношения (деловые, личные).                 | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6195">https://lib.myschool.edu.ru/content/6195</a>   |
| Отношения в семье.   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6196">https://lib.myschool.edu.ru/content/6196</a>   |
| Роль семьи в жизни человека и общества.                    | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15065">https://lib.myschool.edu.ru/content/15065</a> |
| Раздел 4. «Семья и здоровье»                               | 3            |   |
| Режим дня.   | 1            |   |
| Гигиена. Питание   | 1            |   |
| Физическая активность                                      | 1            |   |
| Раздел 5. «Финансовая грамотность семьи»                   | 3            |   |
| Доходы и расходы семьи.                                    | 1            |   |
| Семья и государство: как они взаимодействуют               | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15065">https://lib.myschool.edu.ru/content/15065</a> |
| Промежуточная аттестация                                   | 1            |   |
| Итого:   | 17           |   |