



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»
(МАОУ «СОШ № 38»)
«Невельса Краснознамённой 28-өд стрелковёй дивизия нима 38 №-а шөр школа»
муниципальной ашөрлуна велөдан учреждение

РАССМОТРЕНО


Руководитель школьного
методического объединения
учителей истории и
обществознания



Т.Ю. Тюкавкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Л.П. Ладанова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«СОШ № 38»


Н.М. Аверина



Протокол №1

От «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«История и культура республики Коми»

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2 года

Составитель: Цефт Л.В.,
учитель истории и обществознания

г. Сыктывкар

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История и культура республики Коми» составлена на основе:

- приказа Минобрнауки №1577 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями);

- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг., утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015г

- Инструктивного письма Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования».

- программы «История Республики Коми», Бондаренко О.Е., Хорунжая Т. М., 2005г.

- программы курса «История и культура Коми края», составленной Рогачевым М.Б., 2006г.

- учебника для общеобразовательных учебных заведений «История Республики Коми», 2000г.

- «История Коми с древнейших времен до конца XVII века.. 6–7 классы». Под редакцией Жеребцова И.Л., 2022г.

История и культура Республики Коми, на наш взгляд, - один из важных предметов в образовательном курсе школы. Он знакомит учащихся с особенностями их родины : ее природой, богатствами, историей, способствует формированию патриотизма, толерантности, осознанному , грамотному восприятию окружающего мира .

История и культура Республики Коми – это предмет, который изучает жизнь людей на территории родного края с древнейших времен до наших дней.

Образовательной целью предмета является расширение познавательного кругозора учащихся по истории родного края, воспитательной – формирование гражданской позиции школьников.

Целями изучения учебного курса являются:

формирование у учащегося общей картины развития истории Республики Коми, как части российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли республики в России и в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,

формирование личностной позиции по основным этапам развития истории и культуры Республики Коми.

Основными задачами курса являются:

- 1 . Знакомство с историческими науками, добывающими сведения о жизни людей .
- 2 . Ознакомление учащихся с особенностями культуры, психологии, жизни народа коми – коренных жителей Республики Коми.
- 3 . Изучение основных, наиболее важных страниц истории РК.
- 4 . Воспитание любви к родине, уважения к достижениям науки, культуры, истории.

В соответствии с поставленными целями и задачами, программа рассчитана на преподавание курса в трех вариантах.

Вариант 1: Трехлетнее обучение (5-7классы).102 часа:

1 год: Знакомство с историческими науками. Изучение традиционной культуры народа коми.

2 год: Изучение истории Коми края с древнейших времен до середины XIX в.

3 год: Изучение истории Коми края со второй половины XIX века до наших дней.

Вариант 2: Двухлетнее обучение (5-6 классы). 68 часов.
1 год: Знакомство с историческими науками. История Коми края с древнейших времен до XVII века. Традиционная культура народа коми.
2 год: История Коми края XVIII век – наши дни.

Вариант 3: Годичное обучение. 34 часа.

Курс «История и культура Республики Коми» опирается на положения исторической науки, труды ученых АН РК, СГУ, других специалистов, изучающих Коми край, предполагает посещение музеев, работу учащихся с источниками.

Имеет положительное заключение экспертного совета УО АМО ГО «Сыктывкар» от 21.05.2012г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История и культура Республики Коми» выражаются и включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Важнейшими межпредметными понятиями, осваиваемыми в ходе изучения истории являются: *факт, событие, явление, закономерность, особенность, феномен, причинно-следственные связи* и др. Условием формирования данных межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В процессе реализации РПУП учителями МАОУ «СОШ № 38» на уроках истории и культуры должны быть созданы условия для развития читательской компетенции учащихся, навыков работы с информацией (анализ, обобщение, систематизация, сопоставление,

интерпретация информации, представленной в различных формах) и для приобретения опыта проектной деятельности (через ее организацию как особой формы учебной работы).

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История и культура Республики Коми» на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и Республики Коми.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
 - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры; рассказывать о событиях истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований жителей Коми края;
 - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства Коми края;
 - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Коми края.
- Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия коми народа в российской истории и в истории Республики Коми.

Содержание предмета «История и культура Республики Коми»

Тема 1. Введение в курс «История и культура Республики Коми».

Что изучает «История и культура Республики Коми».

Место «Истории и культуры Республики Коми» в курсе Всемирной истории.

Экскурсия в музей. Знакомство с историческими науками, добывающими для нас сведения о жизни людей.

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Тема 2. Знакомство с археологией.

Предмет и метод изучения археологии. Археологические экскурсии на территории Коми края. Экскурсия в музей археологии.

Тема 3. Знакомство с этнографией.

Предмет и метод изучения этнографии. Этнографические экспедиции. Экскурсия в музей этнографии.

Тема 4. Вспомогательные исторические дисциплины. Знакомство с ВИДами. Хронология, как наука. Календари народов мира. Промысловый календарь народа коми.

Тема 5. Сфрагистика и Геральдика.

Знакомство с сфрагистикой и геральдикой, как историческими науками. Печати и гербы на Руси. Гербы Усть-Сысольска (Сыктывкара). Герб Республики Коми.

Тема 6. Знакомство с одной из вспомогательных исторических дисциплин на усмотрение класса и учителя.

РАЗДЕЛ II. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДА КОМИ.

Тема 7. Ученые-исследователи Коми края.

Исследования Коми края до 1917 года. Лепёхин И.И., Чернышев Ф.Н., Русанов В.А., Журавский А.В., Латкин В.Н., Жаков К.Ф. и другие. Особенности исследовательской

деятельности Советского народа. Чеснов А.А., Сидоров А.С. исследователи Академии Наук Коми АССР, республики Коми.

Тема 8. Формирование народа и его этнической территории.

Происхождение народа коми. Уральская языковая семья. Народы финно-угорского мира. Коми народ. Изменение территории расселения народа коми с начала нашей эры.

Тема 9. Традиционное природопользование и занятия народа коми.

Природа Коми края, ее плюсы и минусы для жизни и деятельности человека. Традиционные занятия человека на территории Коми края: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, оленеводство, ремесло и промыслы.

Тема 10. Традиционный быт народа коми.

Типы поселений: деревня, выселки, починок, слобода, посад, погост, укрепленный городок. «Керка» (жилище), сыольский и вычегодский тип. Средства передвижения: водные и сухопутные. Традиционная одежда: женская и мужская, особенности северных и южных районов. Кухня народа коми.

Тема 11. Знания народа коми.

Народная метеорология (приметы природы и погоды). Воспитание детей. Народная медицина.

Тема 12. Верования народа коми.

Промысловые культы. Духи-хозяева. Представления о душе, смерти.

Тема 13. Христианские праздники

Весенние - летние и осенние – зимние праздники. Суть и их сопровождение.

Тема 14. Семейные календарные обряды.

Рождение. Свадьба. Похоронно – погребальные обряды.

Тема 15. Игры народа коми.

Тема 16. Коми народное искусство.

Пермский звериный стиль. Музыка, народные инструменты.

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ КОМИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX в.

Тема 17. Периодизация истории человеческого общества.

Виды периодизаций. Археологическая и формационная периодизация.

Тема 18. Древнейшее прошлое Коми края.

Древнейшие находки мест обитания человека на территории Коми края: Крутая Гора, Медвежья пещера, ст. Бызовая (палеолит). Население Коми края в мезолите: размещение, характеристика образа жизни. Неолит: изменение в образе жизни, две волны заселения Коми края, Бронзовый век. Железный век на территории Коми края (гляденовская и ананьинская культуры).

Тема 19. Предки Коми в раннем средневековье (IV-IX).

История открытия памятников Ванвиздинской культуры. Район обитания ванвиздинцев. Проблема этнической принадлежности ванвиздинцев, хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений.

Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения. Периодизация пермского звериного стиля. Основные сюжеты. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древних пермян.

Тема 20. Пермь Вычегодская в X-XIV в.

Археологические памятники Перми вычегодской. Этническая характеристика Перми Вычегодской. Расселение и хозяйство древних пермян: население, земледелие и скотоводство, домашние производства. Разложение родового строя. Язычество древних пермян. Письменные свидетельства о Перми Вычегодской («Повесть временных лет», «Житие св. Стефана Пермского» и др.) Биармийская проблема. Борьба Новгорода и Москвы за влияние в Перми Вычегодской (XI-XIV).

Тема 21. Стефан Пермский и Коми край.

Детство и юность Стефана. Приготовление к миссионерской деятельности: создание пермской азбуки. Начало христианизации древнепермского населения. Особенности христианизации. Образование Пермской епархии в 1383 г. Пермская епархия при Стефане Пермском. Значение христианизации населения Коми края.

Тема 22. Коми край в конце XIV-XV вв.

Расширение территорий Пермской епархии. Епископы пермские: Герасим, Питирим и Иона. Усть-Вымская архиерейская вотчина.

Борьба Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Участие населения Коми края в феодальной войне первой половины XV в. Усиление влияния Московского государства в Коми крае. Введение наместничества. Перепись 1481г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству.

«Поход за серебром» 1491-92 гг. Значение этого похода в истории монетного дела Русского государства.

Тема 23. Территория и население Коми края в XVI-XVII вв.

Заселение коми и русским Ижмы и Усть-Цильмы во второй половине XVI в.

Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-86 гг. изменение в расселение и численности населения по переписи 1646, 1678 гг. основные типы населенных пунктов и их характеристика: посады, погосты, деревни, починки, слободки.

Тема 24. Социально-экономическое развитие Коми края в конце XVI-XVII вв.

Система управления. Реформа налоговой системы в конце XVI в. (введение подворного обложения), повинности населения. Рост податей и повинностей как причина снижения уровня жизни коми крестьян.

Социальный состав населения. Характеристика основных занятий населения: земледелия, скотоводства, охоты и рыболовства. Особенности хозяйственного комплекса коми крестьянства.

Зарождение соляной промышленности в конце XVI в. (Сереговский солеваренный промысел). Торговля и торговые пути.

«Великая смута» начала XVII в. И участие в борьбе с иностранной интервенцией жителей Коми края.

Тема 25. Православная церковь в Коми крае в XVI-XVII вв.

Присоединение к Пермской епархии Вологодского округа. Образование Вологодско-Пермской епархии и перенаселение центра в Вологду. Изменения в административном подчинении приходов Коми края в XVII в. Усть-Вымская архиерейская вотчина. Приказы и приходская жизнь. Монастыри.

Раскол в Русской православной церкви и в сер. XVII в. Протопоп Аввакум в Пустозерске.

Тема 26. Коми в Сибири.

Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними Московского государства. Участие Коми в походах на Обь и Урал в конце XV в. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении западной Сибири и основании первых сибирских городов в XVI в.

Походы Федора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири.

Тема 27. Административно-территориальное население Коми края в XVIII в.

Реформы Петра I и Коми края. Уничтожение средневековой системы административного населения и образование губерний и провинций (1719-1720). Административная реформа Екатерины II: закрепление разделения Коми края на две части. Образование Усть-Сысольского уезда в составе Вологодской губернии. Преобразование погоста Усть-Сысола в город Усть-Сысольск. Система местного управления.

Тема 28. Экономика Коми края в XVIII в.

Социально-экономическое положение крестьян Коми края. Община. Налоги и повинности. Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Генеральное межевание в 1780 года.

Брусняной промысел на Печоре. Начало развития лесозаготовок. Первые попытки освоения нефтяного промысла на Ухте. Железодельные заводы в Ньючиме, Кажиме, Нючпасе и их роль в экономике Коми края.

Тема 29. Православие и старообрядчество в Коми крае в XVIII в.

Административное устройство православной церкви. Приходы и православное духовенство. Церковное строительство: появление первых каменных храмов в Усть-Выми и Усть-Сысольске.

Основные течения в старообрядчестве. Появление старообрядцев-поморцев на Печоре в 20-е годы XVIII в. Великопоженский скит. Распространение старообрядчества на Печоре. Появление старообрядцев на верхней Вычегде во второй половине XVIII в.

Борьба правительства со старообрядцами. Карательная экспедиция 1743 г. на Печору.

Тема 30. Формирование Коми этноса в XVII-XVIII вв.

Расширение этнической территории. Углубление и интенсификация социально-экономических связей как фактор формирования этноса. Изменение этнонима (пермь-зыряне). Исчезновение территориальных этнонимов (вымичи, сысоличи и т.д.) как показатель консолидационных процессов.

Причины сохранения этнокультурных групп. Особенности культуры сысольских, вычегдских, удорских, ижемских коми. Диалекты коми языка.

РАЗДЕЛ IV. ИСТОРИЯ КОМИ КРАЯ В XIX- нач. XX века.

Тема 31. Территория и население Коми края в XIX в.

Расширение территории Коми края (заселение Печоры с притоками, расширение заселенной территории на Удоре, верхней Вычегде). Административное деление: образование Печорского уезда. Типы населенных пунктов. Крупнейшие сельские населенные пункты (Усть-Вымь, Корткерос, Усть-Кулом, Визинга, Объячево, Кослан, Важгорт, Ижма, Усть-Цильма): их местонахождение, численность населения, занятия жителей.

Рост численности населения. Заселенность территории Коми края. Городское и сельское население. Сословный и национальный состав. Население Усть-Сысольского, Яренского, Печорского уездов по переписи 1897 г. миграция: образование поселений на Кольском полуострове и Оби.

Тема 32. Усть-Сысольск в XIX в.

Значение Усть-Сысольска как административного, торгового, культурного центра края. Застройка и внешний вид города. Управление городом в первой половине XIX в. и после городской реформы 1870 г. численность, состав и национальный состав жителей. Городская промышленность и торговля. Учебные заведения. Культурная жизнь города.

Тема 33. Коми край и война 1812 г.

Патриотический подъем. Участие края в проведении рекрутских наборов и сборе средств на содержание армии. Отношение к ополчению. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении.

Пленные французы в Усть-Сысольске в 1814г.

Тема 34. Экономика Коми края в XIX в.

Сельское хозяйство. Изменение в традиционном хозяйственном комплексе крестьян: падение значения охоты и рыболовства. Система землепользования и малоземелье. Новые сельскохозяйственные культуры: начало разведения картофеля в 40-е гг. XIX в. Изменения в орудиях труда. Оленеводство у коми-ижемцев.

Промышленность и промыслы. Общее число и характеристика предприятий. Сереговский солеваренный завод. Железодельные заводы. Мелкие полукустарные предприятия. Отхожие промыслы. Развитие лесозаготовок в конце XIX в.

Торговля. Основные торговые пути. Формы торговли. Ярмарочная торговля. Крупнейшие ярмарки в Усть-Сысольске, Важгорте, Небдино и др. местное купечество.

Тема 35. Углубление социальных противоречий и формы протеста в первой половине XIX в.

Малоземелье, тяжелые налоги и повинности, поборы администрации как основные факторы недовольства крестьян. Основные формы протеста крестьян и рабочих. Волнения рабо-чих в Ношуле (1814 г), брусяно-точильном промысле (1833-38), Усть-Куломский бунт (1842 г.). Дмитрий Балин, как защитник интересов крестьян.

Тема 36. Реформы 60-70 гг. XIX века и социальная борьба во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права в 1861 г. и значение этого события для Коми края. Законы о государственных крестьянах 1861 и 1866 г. Земская реформа в Коми крае. Земства Яренского и Усть-Сысольского уездов.

Политическая ссылка в Коми крае в 60-90 гг.: три потока (национально-освободительный, народнический, рабочий). Политическая ссылка и местное население. Формы стихийного протеста крестьян.

Тема 37. Церковь в Коми крае в XIX в.

Православная церковь. Рост числа храмов. Церковное строительство. Роль церкви и духовенства в жизни прихода. Церковные школы. Стефано-Прокопиевское братство.

Восстановление монастырей. Ульяновский мужской Троице-Стефановский монастырь. Кылтовский женский Крестовоздвиженский монастырь.

Старообрядчество. Великопоженский скит на Печоре (до 1853 г.). Рост численности старообрядцев и его причины. Старообрядчество на Печоре, верхней Вычегде, Удоре, Прилузье. Особенности быта старообрядцев. Отношение правительства и православной церкви к старообрядцам.

Тема 38. Культура в Коми крае в XIX-в начале XX вв.

Просвещение. Первые школы в Усть-Сысольске и Яренске в начале XIX в. развитие системы школ. Появление в начале XX в. средних учебных заведений (Усть-Сысольск). Учебные программы. Число учащихся и уровень образования (по переписи 1897 г.).

Первая публичная библиотека в Усть-Сысольске (1837). Развитие сети библиотек. Книгоиздательство. Издание на коми языке.

Научные исследования. Путешествия. Краеведение в Коми крае: лингвистика, история, этнография. Г. С. Лыткин и его вклад в коми историю и лингвистику. К. Ф. Жаков и его философские взгляды.

Работы по этнографии коми В. П. Налимова и П. А. Сорокина. Краеведческие объединения начала XX в.

Научные экспедиции в Коми край XIX в. М. Сидоров и его проекты преобразования Печорского края. А. В. Журавский и опытная сельскохозяйственная станция в начале XX в.

Литература. И. А. Куратов—основоположник коми национальной литературы (жизнь и творчество). Развитие коми литературы во второй половине XIX и начале XX в. русские писатели о Коми крае.

Тема 39. Социально-экономическая ситуация в Коми крае в начале XX в.

Кризис в сельском хозяйстве. Социальная дифференциация в деревне. Столыпинская аграрная реформа и Коми край.

Отсталость промышленности. Развитие лесозаготовок. Привлечение иностранного капитала. Металлургические предприятия. Ухтинские нефтепромыслы. Кустарное производство. Рост числа рабочих. Снижение уровня жизни рабочих и крестьян как фактор роста социальной напряженности.

Тема 40. Политическая борьба. Революция 1905-1907 гг. и Коми край.

Политическая ссылка в Коми крае в начале XX в. и ее роль в политической борьбе. Образование Усть-Сысольской группы РСДРП. Политические демонстрации политссыльных.

Забастовочное движение и его особенности. Крестьянские волнения: причины, формы, требования. Волнения солдат в Усть-Сысольске (июль 1905 г.). Оценка событий 1905-1907 гг. в Коми крае.

Тема 41. Первая мировая война и Коми край.

Мобилизация в армию, реквизиции скота. Сокращение снабжения края. Кризис крестьянского хозяйства.

Спад промышленности производства. Ухудшение условий труда. Рост налогов и экономические факторы роста социальной напряженности. Формы протеста крестьян и рабочих. Активизация деятельности политссыльных.

Тема 42. Февральская революция 1917 г. в Коми крае.

Отношение населения к революции. Создание Временных комитетов и их взаимоотношения с земскими органами власти. Образование первых солдатских, рабочих и сельских советов и их роль в общественной жизни. Активизация общественной жизни («Общество обновления местной жизни»). Местные партийные организации эсеров и кадетов и их роль в политической борьбе. Выборы в Учредительное собрание.

Стихийные крестьянские волнения. Выступления рабочих. Волнения солдат. Агитационная работа РСДРП и ее результаты.

РАЗДЕЛ V. СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ.

Тема 43. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в Коми крае.

Реакция на восстание в Петрограде местных органов власти. Создание первых большевистских советов. Переход власти в руки советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах (январь-апрель 1918 г.). Первые ячейки РКП (б) в Усть-Сысольском и Яренском уездах. «Большевизация» советов и переход власти в руки большевиков (лето-осень 1918 г.).

Начало гражданской войны летом 1918 г. Борьба на Ижмо-Печорском, Вашко-Мезенском и Кай-Чердынском направлениях летом 1918 г. – зимой 1919 г. Создание регулярных красных частей. Боевые действия осенью 1918 г.: наступление белогвардейцев на печорском и яренском направлениях. Наступления красных войск и ликвидация сопротивления белых в Коми крае (ноябрь 1919 г. – март 1920 г.).

Участие жителей Коми края в гражданской войне на других фронтах.

Тема 44. Образование Коми автономной области.

Дискуссия об автономии в 1917 – 1918 гг. Решение национального вопроса в РСФСР в 1918-1921 гг. Зырянский отдел в Наркомнаце. Первый Всезырянский съезд коммунистов и обсуждение вопроса об автономии.

Постановление Президиума ВЦИК РСФСР о создании Коми АО (22 августа 1921 г.).
Административно-территориальное устройство области.

Тема 45. Коми АО в 20-е гг. XX в.

Восстановление разрушенного войной хозяйства. Переход к НЭПу. Колхозы, совхозы и индивидуальные частные хозяйства. Развитие кооперации. Государственная тяжелая промышленность. Развитие лесозаготовительной промышленности и акционерные общества. Кустарная промышленность.

Областная организация ВКП (б) и ее роль в жизни края. Общественно-политическая жизнь. Национально-культурное строительство.

Тема 46. Коми АО (Коми АССР) в 30-е годы XX в.

Свертывание НЭПа и формирование тоталитарного государства. Политические репрессии. Образование Коми АССР.

Коллективизация сельского хозяйства. «Крестьянская» ссылка в Коми АССР. Первые пятилетние планы: ориентация на развитие лесной, горнодобывающей промышленности.

ГУЛАГ в Коми АССР и его роль в развитии промышленности, освоении северных районов.

Итоги социально экономического развития в Коми АССР. Изменение в составе и размещение населения.

Народное образование, литература и искусство, наука в Коми АССР.

Тема 47. Коми АССР в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).

Участие жителей Коми АССР в боевых действиях. Герои Советского Союза – Выходцы из Коми АССР.

Перестройка экономики Коми АССР на военный лад. Промышленность и сельское хозяйство в условиях военного времени. ГУЛАГ в военные годы. Участие населения Коми АССР в движении помощи фронту, армии, флоту, освобожденным районам. Последствия войны.

Тема 48. Коми АССР в 50-80 гг. XX в. Изменение в административно-территориальном делении, составе населения.

Восстановительный период. Экономическое развитие в 60-80 гг. Место экономики Коми АССР в общегосударственном комплексе. Изменение в сельском хозяйстве: ликвидация колхозов. Социальная политика.

Общественно-политическая жизнь. Культура, Искусство и наука.

РАЗДЕЛ VI.

Тема 49. Современная Республика Коми (1991-наше время).

Преобразование Коми АССР в Республику Коми. Конституция РК 1994 г. Выборы Главы РК 1994 г. Герб, флаг и гимн РК. Законодательная, исполнительная, судебная власть в РК.

Экономика, социальное отношение, духовная жизнь в РК.

Обобщение.

Тематическое планирование (I год обучения). 5 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в курс « История и культура РК»	1
2	Знакомство с археологией и этнографией	1
3	Знакомство с ВИДами. Коми промысловый календарь.	1

4	Первобытнообщинный строй на территории Коми края. Палеолит, мезолит, неолит.	1
5	Медно-бронзовый и железный век на территории Коми края	1
6	Формирование народа коми. Территория расселения коми	1
7	Традиционные занятия народа коми. Охота. Рыболовство .	1
8	Земледелие и скотоводство	1
9	Ремесла и промыслы	1
10	Быт народа коми. Типы поселений	1
11	Традиционный дом (керка)	1
12	Средства передвижения. Одежда народа коми	1
13	Знания народа коми. Метеорология. Воспитание в семье	1
14	Традиционная медицина. Кухня народа коми	1
15	Верования народа коми. Происхождение мира	1
16	Представление о душе и смерти	1
17	Обряды народа коми: семейные и христианские	1
18	Присоединение Коми края к Русскому государству в XVв. Стефан Пермский и христианизация Коми края	1
19	Коми край в XVI-XVII в: заселение новых земель	1
20	Участие коми в освоении Сибири. Дмитрий Зырян и Федор Чукичев	1
21	С/Х и промыслы. Промышленность в XVI-XVII в	1
22	Коми край в XVIII веке.	1
23	Усть-Сысольск	1
24	Промышленность и сельское хозяйство в XIX веке	1
25	И.А. Куратов - основоположник Коми литературы. В.А. Савин.	1
26	К.Ф. Жаков. П.А. Сорокин, их вклад в науку.	1
27	Коми край в начале XX века. Промышленность, С/Х, торговля.	1
28	Промежуточная аттестация	1
29	Коми край в годы I Русской, Февральской и Октябрьской революций I	1
30	Основные события Гражданской войны 1918-1920гг в Коми крае	1
31	Образование Коми автономии 1921г., Коми АССР в 1936г. Коми АО в 20-30-е	1
32	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	1
33	Коми АССР в 1945-1991гг.	1
34	Республика Коми 1990-2000-е годы. Обобщение по курсу.	1

Тематическое планирование (I год обучения) / Двухлетний курс /

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в курс «История и культура РК»	1
2	Знакомство с археологией	1
3	Археологические находки (экскурсия в музей)	1
4	Знакомство с этнографией	1
5	Этнографические исследования (экскурсия в музей)	1
6	Первобытнообщинный строй на территории Коми края	1
7	Палеолит. мезолит. неолит	1
8	Медно-бронзовый и железный век на тер. Коми края	1
9	Формирование народа коми	1
10	Территория расселения коми	1
11	Традиционные занятия народа коми. Охота	1
12	Рыболовство	1

13	Земледелие и скотоводство	1
14	Ремесла и промыслы	1
15	Быт народа коми. Типы поселений	1
16	Традиционный дом (керка)	1
17	Средства передвижения	1
18	Одежда народа коми	1
19	Знания народа коми. Метеорология	1
20	Воспитание в семье	1
21	Традиционная медицина	1
22	Кухня народа коми	1
23	Верования народа коми. Происхождение мира	1
24	Представление о душе и смерти	1
25	Обряды народа коми: семейные и христианские	1
26	Присоединение Коми края к Русскому государству в XVв	1
27	Стефан Пермский и христианизация Коми края	1
28	Коми край в XVI-XVII в: заселение новых земель	1
29	Участие коми в освоении Сибири	1
30	Дмитрий Зырян и Федор Чукичев	1
31	С/Х и промыслы	1
32	Промышленность в XVI-XVII в	1
33	Промежуточная аттестация	1
34	Обобщение по теме «Коми край в древности»	1

Тематическое планирование (II год обучения) / Двухлетний курс /

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Коми край в XVIII веке. Административно-территориальное деление	1
2	Экономика в XVIII веке. Промыслы и сельское хозяйство	1
3	Промышленность и торговля	1
4	Православие и старообрядчество на территории края.	1
5-6	Усть-Сысольск	2
7	Промышленность и сельское хозяйство в XIX веке	1
8	И.А. Куратов - основоположник Коми литературы	1
9	К.Ф. Жаков - филолог и философ	1
10	П.А. Сорокин - основатель социологической науки	1
11	В.А. Савин	1
12	Коми край в начале XX века. Промышленность	1
13	С/Х, торговля, пути сообщения	1
14	Коми край в годы I русской революции(1905-1907)	1
15	Коми край в годы I мировой войны(1914-1918)	1
16	Февральская революция в Коми крае	1
17	Октябрьский переворот в Коми крае	1
18	Начало Гражданской войны в Коми крае	1
19	Основные события Гражданской войны 1918-1920гг	1
20	Образование Коми авторами 1921 г	1
21	Промышленность в 30 годы. Добывающие отрасли	1
22	Гулаг в Коми крае	1
23	Образование Коми АССР. Конституция 1937г	1

24	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	1
25	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (пыл)	1
26	Коми АССР в 50-80 годы (население, административно-территориальное деление)	1
27	Восстановление экономики 1946-1953гг	1
28	Промышленность 60-80гг	1
29	Сельское хозяйство: ликвидация колхозов	1
30	Культура, искусство и наука	1
31	Промежуточная аттестация	1
32	Республика Коми 1990-2000-е годы	1
33	Обобщающий урок по теме: «Коми край в XX веке»	1
34	Экскурсия в музей	1

Тематическое планирование (I год обучения) /Трехлетний курс/ 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в курс «История и культура РК»	1
	Раздел I. Знакомство с историческими науками	
2	Знакомство с археологией	1
3	Археологические раскопки	1
4	Знакомство с этнографией	1
5	Знакомство с хронологией	1
6	Промысловый календарь народа коми	1
7	Обобщение по теме «Исторические науки»	1
	Раздел II. Традиционная культура народа коми	
8	Формирование народа коми	1
9	Этническая территория коми	1
10	Традиционное природопользование	1
11	Охота-главное значение	1
12	Рыболовство	1
11	Земледелие	1
14	Скотоводство	1
15	Ремесло и промысла	1
16	Традиционный быт народа комн. Типы поселений	1
17	Традиционный дом (керка)	1
18	Традиционная одежда	1
19	Кухня народа коми	1
20	Средства передвижения	1
21	Знания народа коми. Метеорология	1
22	Воспитание в семье	1
23	Народная медицина	1
24	Народное искусство	1
25	Верования народа коми.(Происхождение мира. Ен и Омель)	1
26	Духи - хозяева	1
27	Представления о душе и смерти	1
28-29	Христианский календарь	2
30-31	Семейные обряды. Рождение, свадьба, погребение	2
32	Игры народа коми	1
33	Промежуточная аттестация	1
34	Обобщение по теме «Традиционная культура народа коми»	1

Тематическое планирование (II год обучения) /Трехлетний курс/ 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Периодизация истории человеческого общества.	1
	Раздел III. История Коми края с древнейших времен до XIX века.	
2	Первобытнообщинный строй на территории Коми края.	1
3	Палеолит на территории Коми края.	1
4	Мезолит.	1
5	Неолит.	1
6	Эпоха энеолита- бронзы.	1
7	Предки коми в раннем средневековье.	1
8	Обобщение по теме « Первобытнообщинный строй».	1
9	Пермь Вычегодская.	1
10	Взаимоотношения Перми Вычегодской с соседями.	1
11	Пермь Вычегодская и славяне.	1
12	Стефан Пермский и христианизация Коми края.	1
13	Вхождение Коми края в состав Русского государства.	1
14	Коми край в XVI- XVIIв.в.	1
15	Экономика края XIV- XVIIв.в.	1
16	Освоение новых территорий.	1
17	Участие коми в освоение Сибири.	1
18	Дмитрий Зырян и Федор Чукичев - первопроходцы.	1
19	Административно - территориальное деление Коми края в XVII веке.	1
20	Сельское хозяйство, промыслы, положение крестьян.	1
21	Промышленность Коми края в XVIII в.	1
22	Торговля и пути сообщения.	1
23	Православная церковь и старообрядчество.	1
24	Изменения в территории расселения в XIX - нач. XX в.	1
25-26	Усть-Сысольск - столица зырянского края.	2
27	Социально-политические процессы XIX в. в Коми крае.	1
28	Отечественная война 1812г. и Коми край	1
29	Сельское хозяйство и промыслы в XIX в.	1
30	Промышленность в первой половине XIX в.	1
31	Пути сообщения почтовая связь, торговля.	1
32	Культура Коми края в первой половине XIX в.	1
33	Промежуточная аттестация	1
34	Обобщение по периоду XV-XIXв.в. в Коми крае.	1

Тематическое планирование (III год обучения) /Трехлетний курс/ 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Буржуазно-демократические реформы XIX века на территории Коми края	1
2	Развитие промышленности во II половине XIX века	1

3	Сельское хозяйство во II половине XIX века	1
4	Коми край в начале XX века. Промышленность.	1
5	С/Х, торговля, и пути сообщения в Коми крае на рубеже веков	1
6	Коми край в годы первой русской революции (1905-1907)	1
7	Коми край в годы первой мировой войны (1914-1918)	1
8	Февральская революция 1917 года и Коми край	1
9	Культура коми края во II половине XIX-начале XX века	1
10	Научные исследования на территории Коми края	1
11	И.А. Куратов - основоположник коми литературы	1
12	К.Ф. Жаков – филолог и философ	1
13	П.А. Сорокин – один из основателей социологии	1
14	Октябрьский переворот в Коми крае	1
15	Начало Гражданской войны в Коми крае	1
16	Основные события Гражданской войны (1918-1920) в Коми крае	1
17	Образование Коми автономии 1921 год	1
18	Экономика АО в 20-е годы	1
19	Развитие культуры в 20-е годы	1
20	В.А. Савин - поэт, драматург, основатель коми театра	1
21	Промышленность в 30-е годы. Добывающие отрасли. ГУЛаг.	1
22	Создание колхозов.	1
23	Образование Коми АССР в 1936 году. Конституция 1937 года	1
24	На фронтах Великой Отечественной войны.	1
25	Тыл в годы Великой отечественной войны.	1
26	Коми АССР в 50-80-е годы (население, административно-территориальное деление)	1
27	Восстановление экономики в послевоенные годы.	1
28	Промышленность в 60-80-е годы XX века.	1
29	С/Х: ликвидация колхозов.	1
30	Культура, искусство и наука Коми АССР.	1
31	Промежуточная аттестация	1
32	Республика Коми 90-е – 2000-е годы.	1
33	Государственные символы РК. Конституция 1994 года. Законодательная, исполнительная, судебная власть РК	1
34	Обобщающий урок по истории РК	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

РАЗДЕЛ I-III (с древнейших времен до к. XIX в.)

1. Белицер В.Н. Очерки по этнографии народа Коми
2. Вычегодско-Вымская летопись//Родники пармы.
3. Гагарин Ю.В. История религии и атеизма народов Коми
4. Документы по истории народа Коми
5. Жеребцов Л.Н., Королев К.С. Из жизни древних Коми
6. Жеребцов Л.Н., Жеребцов И.Л. На восток, в просторы «сибирской Украины» (Коми в Сибири)//Родники пармы
7. Житие Стефана Пермского.
8. История Коми края в документах и материалах.
9. История Сыктывкара.
10. История Коми АССР с древнейших времен до наших дней (глава 1-10)
11. История Коми литературы.

12. Конаков Н.Д. От святок до сочельника. Коми традиционные календарные обряды.
13. Конаков Н.Д. Древний календарь: от периода лося до периода медведя//Родники пармы.
14. Лашук Л.П. Формирование народности Коми.
15. Мацук М.А. Коми край от Бориса Годунова до Петра I. Очерк истории Коми крестьянства конца XVI-XVIII вв.
16. Немшилова З.Я. В дебрях Севера (русские писатели 18-19 вв. о земле Коми).
17. Савельева Э.А., Королев К.С. По следам легендарной чуди.
18. Савельева Э.А. Происхождение народа Коми//Родники пармы.
19. «История Коми с древнейших времен до конца XVII века. 6–7 классы». Под редакцией Жеребцова И.Л., 2022г.
- 20.

РАЗДЕЛ IV-VI (XX вв.)

1. Александров А.Н. Во имя жизни. О подвигах трудящихся Коми АССР на фронтах Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
2. Александров А.Н. Труд во имя победы. Вклад трудящихся Коми АССР в победу в Великой Отечественной Войне (1941-1945 гг.).
3. Безносиков Я.Н. Культурная революция в Коми АССР.
4. Безносиков Я.Н. Рассвет над Коми.
5. Бондаренко О.Е. Развитие лесной промышленности Коми края в эпоху капитализма.
6. Беленкина Т.И. Из истории классовой борьбы коми народа.
7. Борцы за Советскую власть.
8. Гагарин Ю.В. История религии и атеизма народа Коми (глава 3-5).
9. Иванов Н.Д. Первые шаги к социализму.
10. История Коми АССР с древнейших времен до наших дней.
11. История Сыктывкара.
12. Канева А.Н. Ухтпечлаг 1920-1938// Звенья.
13. Королева Е.Г, Попова А.А. Гражданская война в Коми крае (1918-1920 гг.)
14. Кунлев П.Е., Зыкин В.Г. Октябрьская революция в Коми крае.
15. Немшилова З.Я. В дебрях Севера (русские писатели 18-19 вв. во землях Коми).
16. Морозов Н. ГУЛАГ в Коми крае: взгляд историка//Печальная пристань.
17. Очерки истории Коми партийной организации.
18. Полещиков В.М. Звероловы Коми края против Наполеона//Коми край мой северный.
19. Промышленные рабочие Коми АССР (1918-1970 гг.)
20. Прошев В.И. За власть Советов.
21. Раевская Т.П. Под гласным надзором полиции.
22. Рогачев М.Б., Цой А.И. Усть-Сысольск: страницы истории.
23. Сурина Л.И. На далекой окраине.
24. Чупров В.И. Коми край в трех русских революциях.
25. Шабалова Л.С. Жить, чтобы выжить//Родники пармы
26. Республика Коми – 80 лет. ККИ, 2001 г.
27. История Республики Коми. Очерки. ККИ, 1996 г.
28. Историческая хроника. Республика Коми. ККИ, 2002 г.
29. Коми – край далекий и близкий. ККИ, 2002 г.
30. Зырянский мир. ККИ, 2005 г.
31. Историко-культурный атлас Республики Коми.
32. Исторический атлас для школьников. Республика Коми.
33. Энциклопедия Республики Коми в 3-х томах.
34. История Республики Коми 7-11 классы, М, 2000 г.