



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»
(МАОУ «СОШ № 38»)
«Невельса Краснознамённой 28-ой стрелковой дивизии № 38 №-а шкóла»
муниципальной аспóрлуна велóдан учреждение

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
иностранных языков

В.В. Думкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Л.П. Ладанова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«СОШ № 38»

Н.М. Аверина

Протокол №1

От «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

Уровень образования – среднее общее образование

Срок реализации программы – 2 года

Составитель: Юркина Н.А.,

учитель немецкого языка

г. Сыктывкар

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» МАОУ «СОШ № 38» разработана на уровень среднего общего образования для изучения английского языка на базовом уровне в соответствии с

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. №1645, 31 декабря 2015 г. №1578, 29 июня 2017 г. №613).

- с положением о рабочей программе учебного предмета (РПУП) МАОУ «СОШ №38» г. Сыктывкара (по ФГОС).

С учётом :

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 38» (ФГОС).

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне среднего общего образования являются:

- 1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) формирование умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с ФГОС и учебным планом входит в образовательную область «Иностранный язык».

Рабочая программа рассчитана на 204 часов: 102 часа в 10-х классах и 102 часа в 11-х классах (в соответствии со школьным учебным планом), 3 часа в неделю.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознание своего места в поликультурном мире;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1. Регулятивные универсальные учебные действия **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе и из лингвистических словарей;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выразить и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Erstens, um mit zu beginnen, aber für mich, endlich, usw).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wir sind letztes Jahr in ein neues Haus gezogen);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами was, wann, warum, was, das, wer, wenn, weil, deshalb, als, so, seit, während, so ;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
- употреблять в речи предложения с конструкцией haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизировать знания о разных способах выражения модальности.
- употреблять в речи предложения с конструкцией so (Ich war so beschäftigt, dass ich vergessen habe, meine Eltern anzurufen);
- употреблять в речи предложения с конструкцией haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизировать знания о разных способах выражения модальности.
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых време;
- употреблять в речи модальные глаголы;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую

информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные,
- употреблять в речи условные предложения;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи Partizip I и Partizip II (der lesende Schuler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man),
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение немецкого языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и

достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Этнокультурная составляющая:

Повседневная жизнь. Семейные традиции в Республике Коми.

Здоровье. Здоровьесбережение в учебных заведениях Республики Коми. Школьники и здоровый образ жизни.

Спорт. Зимние виды спорта в Республике Коми. Спортсмены Республики Коми.

Городская и сельская жизнь. Моя малая Родина. Особенности жизни в городах и сёлах Республики Коми.

Научно-технический прогресс. Молодые ученые в Республике Коми. Достижения ученых Республики Коми.

Природа и экология. Экология в Республике Коми. Природные заповедники Республики Коми.

Профессии. Редкие профессии в Республике Коми.

Современная молодежь. Учебные заведения в Республике Коми. Взаимоотношения между поколениями. Досуг подростков Республики Коми.

Страны изучаемого языка. Города-побратимы. Обычаи и традиции народа коми. Географическое положение Республики Коми.

Иностранные языки. Выдающиеся люди Республики Коми. Творчество коми писателей.

**Тематическое планирование
10 класс (102 ч.)**

Название раздела, темы.	Количество часов, отводимых на освоение темы.	Виды учебной деятельности.	Воспитательный потенциал урока
Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Семейные традиции в РК.	19	Учащиеся: - повторяют и углубляют пройденные в начальной и основной школе тематический и лексико-грамматический материал; - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к

		<p>-, воспринимают на слух аудиотексты</p> <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами;</p> <p>- читают аутентичные тексты разных типов и жанров ;</p> <p>- отрабатывают фонетическое звучание лексических единиц;</p> <p>- составляют высказывания и диалоги по образцу;</p> <p>- составляют высказывания по ключевым фразам;</p> <p>- письменно выполняют задания лексико-грамматического характера</p> <p>- составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;</p>	<p>обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций</p>
<p>Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Спортсмены Республики Коми.</p>	<p>10</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- повторяют и углубляют пройденные в начальной и основной школе тематический и лексико-грамматический материал;</p> <p>-, воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</p> <p>- воспринимают на слух аудиотексты</p>	<p>у учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми лексическими единицами; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров ; - отрабатывают фонетическое звучание лексических единиц; - тренируются в использовании немецких предлогов; - составляют диалоги и интервью по теме; - составляют высказывания и диалоги по образцу; - составляют высказывания по ключевым фразам; высказывая собственное мнение; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера 	<p>для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают</p>
<p>Городская и сельская жизнь Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Моя малая Родина.</p>	<p>10</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют и углубляют пройденные в начальной и основной школе тематический и лексико-грамматический материал; - воспринимают на слух и правильно произносят <p>новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух аудиотексты - знакомятся с новыми 	<p>поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>

		<p>лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты разных типов и жанров ; - отрабатывают фонетическое звучание лексических единиц; - тренируются в использовании немецких предлогов; - составляют диалоги и интервью по теме; - составляют высказывания и диалоги по образцу; - , составляют высказывания по ключевым фразам; ая собственное мнение; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера 	<p>атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; □ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей, приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей
<p>Современная молодежь Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Связь с предыдущими поколениями. Учебные заведения в Республики Коми.</p>	<p>22</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют и углубляют пройденные в начальной и основной школе тематический и лексико-грамматический материал; - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух аудиотексты - знакомятся с новыми лексическими единицами; 	<p>оформления собственных идей, приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей</p>

		<p>-читают аутентичные тексты разных типов и жанров ;</p> <p>-отрабатывают фонетическое звучание лексических единиц;</p> <p>- тренируются в использовании немецких предлогов;</p> <p>-составляют диалоги и интервью по теме;</p> <p>-составляют высказывания и диалоги по образцу;</p> <p>-,, составляют высказывания по ключевым фразам;</p> <p>ая собственное мнение;</p> <p>- письменно выполняют задания лексико-грамматического характера</p>	<p>точки зрения.</p>
<p>Профессии Современные профессии. Образование и профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Редкие профессии в Республике Коми.</p>	<p>13</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-повторяют и углубляют пройденные в начальной и основной школе тематический и лексико-грамматический материал;</p> <p>-,, воспринимают на слух и правильно произносят</p> <p>новые лексические единицы;</p> <p>-,, воспринимают на слух аудиотексты</p> <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами;</p> <p>-читают аутентичные</p>	

		<p>тексты разных типов и жанров ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отрабатывают фонетическое звучание лексических единиц; - тренируются в использовании английских предлогов; -составляют диалоги и интервью по теме; -составляют высказывания и диалоги по образцу; -составляют высказывания по ключевым фразам; 	
<p>Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности . Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Праздники в Республике Коми и Германии.</p>	<p>24</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторяют и углубляют пройденные в начальной и основной школе тематический и лексико-грамматический материал; -воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; -воспринимают на слух аудиотексты <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных типов и</p>	

		<p>жанров ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отрабатывают фонетическое звучание лексических единиц; - тренируются в использовании немецких предлогов; -составляют диалоги и интервью по теме; -составляют высказывания и диалоги по образцу; - составляют высказывания по ключевым фразам; высказывая собственное мнение; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера 	
<p>Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. . Иностранные языки, изучаемые в Республике Коми.</p>	<p>4</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторяют и углубляют пройденные в начальной и основной школе тематический и лексико-грамматический материал; -воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; -воспринимают на слух аудиотексты - знакомятся с новыми лексическими единицами; -читают аутентичные тексты разных типов и жанров ; 	

		<p>-отрабатывают фонетическое звучание лексических единиц;</p> <p>- тренируются в использовании английских предлогов;</p> <p>-составляют диалоги и интервью по теме;</p> <p>-составляют высказывания и диалоги по образцу;</p>	
--	--	--	--

11 класс (102 ч.)

Название раздела, темы.	Количество часов, отводимых на освоение темы.	Виды учебной деятельности.	Воспитательный потенциал урока
<p>Повседневная жизнь Общение в семье и школе. Домашние обязанности. Покупки. Переписка с друзьями.</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <p>-строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>

		<p>обязанностей, планировании семейного бюджета;</p> <p>-отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; ,,</p> <p>-выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; ,,</p> <p>- устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; ,,</p> <p>- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; ,,</p> <p>- излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; ,,</p> <p>- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>,, - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; ,,</p>	<p>активизация их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке</p> <p>□</p>
--	--	---	--

		<p>-овладевают новыми названиями современных популярных профессий; ,,</p> <p>-учатся осуществлять перифраз; ,,</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;</p> <p>-продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>-письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; ,,</p> <p>-пишут личные письма.</p>	<p>интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; <input type="checkbox"/> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <input type="checkbox"/> организация шефства</p>
<p>Здоровье Здоровый образ жизни. Посещение врача. Здоровьесбережение в учебных заведениях Республики Коми.</p>	<p>9</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</p>	<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <input type="checkbox"/> организация шефства</p>

		<p>-отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>-выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</p> <p>- устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; ,,</p> <p>- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; ,,</p> <p>- излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; ,,</p> <p>- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>,, - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>-овладевают новыми названиями современных</p>	<p>мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей, приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--

		<p>популярных профессий;</p> <p>-учатся осуществлять перифраз; ,,</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;</p> <p>-продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>-письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>-пишут личные письма.</p>	
<p>Научно-технический прогресс Новые информационные технологии. Прогресс в науке. Космос. Молодые ученые в Республике Коми.</p>	<p>17</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</p> <p>-отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p>	

		<p>-выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</p> <p>- устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</p> <p>- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; ,,</p> <p>- излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;</p> <p>- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>-овладевают новыми названиями современных популярных профессий;</p> <p>-учатся осуществлять перифраз;</p>	
--	--	--	--

		<p>- овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;</p> <p>-продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>-письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; ,,</p> <p>-пишут личные письма.</p>	
<p>Природа и экология. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Природные ресурсы. Природные заповедники Республики Коми.</p>	<p>18</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей,</p> <p>планировании семейного бюджета;</p> <p>-отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>-выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую</p>	

		<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; „- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;- излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; <p>-овладевают новыми названиями современных популярных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none">-учатся осуществлять перифраз;- овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по	
--	--	--	--

		<p>обсуждаемой теме, и используют их в речи;</p> <p>-продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>-письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; ,,</p> <p>-пишут личные письма.</p>	
<p>Современная молодежь Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Досуг подростков в Республике Коми.</p>	<p>22</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье,</p> <p>решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей,</p> <p>планировании семейного бюджета;</p> <p>-отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; ,,</p> <p>-выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</p> <p>- устанавливают</p>	

		<p>соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</p> <ul style="list-style-type: none">- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;- излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; <p>» - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладевают новыми названиями современных популярных профессий;- учатся осуществлять перифраз;- овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;- продолжают развивать	
--	--	---	--

		<p>умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>-письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; пишут личные письма.</p>	
<p>Страны изучаемого языка Путешествие по своей стране и за рубежом. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности . Города-побратимы.</p>	<p>10</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; -отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; -выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают 	

		<p>предлагаемые после текста утверждения;</p> <ul style="list-style-type: none">- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;- излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; <p>-овладевают новыми названиями современных популярных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none">-учатся осуществлять перифраз; ,,- овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;-продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию,	
--	--	---	--

		<p>диалог — обмен мнениями; -письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; -пишут личные письма.</p>	
<p>Иностранные языки Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди Республики Коми.</p>	<p>16</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; -отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; ,, -выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; - завершают прочитанный 	

		<p>текст предложенными лексическими единицами и фразами; „</p> <ul style="list-style-type: none">- излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; <p>-овладевают новыми названиями современных популярных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none">-учатся осуществлять перифраз;- овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;-продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;-письменно выполняют	
--	--	---	--

		задания лексико- грамматического и творческого характера; -пишут личные письма.	
--	--	--	--