



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»
(МАОУ «СОШ № 38»)
«Невельса Краснознамённой 28-од стрелковёй дивизия нима 38 №-а шёр школа»
муниципальной асшёрлуна велёдан учреждение

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
иностранных языков

В.В. Думкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Л.П. Ладанова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«СОШ № 38»

Н.М. Аверина



Протокол №1

От «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

Уровень образования – среднее общее образование

Срок реализации программы – 2 года

Составитель: Думкина В.В.,
учитель английского языка

г. Сыктывкар

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» МАОУ «СОШ № 38» разработана на уровень среднего общего образования для изучения английского языка на базовом уровне в соответствии с

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. №1645, 31 декабря 2015 г. №1578, 29 июня 2017 г. №613).

- с положением о рабочей программе учебного предмета (РПУП) МАОУ «СОШ №38» г. Сыктывкара (по ФГОС).

С учётом :

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 38» (ФГОС).

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования являются:

- 1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) формирование умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в соответствии с ФГОС и учебным планом входит в образовательную область «Иностранный язык».

Рабочая программа рассчитана на 204 часов: 102 часа в 10-х классах и 102 часа в 11-х классах (в соответствии со школьным учебным планом), 3 часа в неделю.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознание своего места в поликультурном мире;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе и из лингвистических словарей;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

*употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;**

употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Содержание учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных

устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look

forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Этнокультурная составляющая:

Повседневная жизнь. Семейные традиции в Республике Коми.

Здоровье. Здоровьесбережение в учебных заведениях Республики Коми. Школьники и здоровый образ жизни.

Спорт. Зимние виды спорта в Республике Коми. Спортсмены Республики Коми.

Городская и сельская жизнь. Моя малая Родина. Особенности жизни в городах и сёлах Республики Коми.

Научно-технический прогресс. Молодые ученые в Республике Коми. Достижения ученых Республики Коми.

Природа и экология. Экология в Республике Коми. Природные заповедники Республики Коми.

Профессии. Редкие профессии в Республике Коми.

Современная молодежь. Учебные заведения в Республике Коми. Взаимоотношения между

поколениями. Досуг подростков Республики Коми.

Страны изучаемого языка. Города-побратимы. Обычаи и традиции народа коми.

Географическое положение Республики Коми.

Иностранные языки. Выдающиеся люди Республики Коми. Творчество коми писателей.

Тематическое планирование.

10 класс (102 ч.)

Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока.
Повседневная жизнь Домашние обязанности. Общение в семье и школе. Переписка с друзьями. Семейные традиции в Республике Коми.	11	Учащиеся: -повторяют и углубляют пройденные в начальной и основной школе тематический и лексико-грамматический материал; - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух аудиотексты - знакомятся с новыми лексическими единицами; -читают аутентичные тексты разных типов и жанров ; -отрабатывают фонетическое звучание лексических единиц; -составляют высказывания и диалоги по образцу; - составляют высказывания по ключевым фразам;	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения

		<p>высказывая собственное мнение;</p> <p>- письменно выполняют задания лексико-грамматического характера</p> <p>-составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;</p>	<p>правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
<p>Здоровье</p> <p>Посещение врача.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Школьники и здоровый образ жизни.</p>	11	<p>Учащиеся:</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>-повторяют грамматические времена present simple,</p>	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>

		<p>present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;</p> <p>-знакомятся со структурами would rather и had better;</p> <p>- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);</p> <p>-выделяют тему и главные факты звучащего текста;</p> <p>-устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</p> <p>- составляют высказывания по ключевым фразам; ая собственное мнение;</p> <p>- письменно выполняют задания лексико-грамматического характера</p>	<p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
<p>Спорт</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Зимние виды спорта в Республике Коми.</p>	11	<p>Учащиеся:</p> <p>-повторяют и углубляют пройденные в начальной и основной школе тематический и лексико-</p>	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,</p>

		<p>грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух аудиотексты - знакомятся с новыми лексическими единицами; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров ; - отрабатывают фонетическое звучание лексических единиц; - тренируются в использовании английских предлогов; - составляют диалоги и интервью по теме; - составляют высказывания и диалоги по образцу; - составляют высказывания по ключевым фразам; ая собственное мнение; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера 	<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения;
<p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p>Моя малая Родина.</p>	11	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют и углубляют пройденные в начальной и основной школе тематический и лексико-грамматический материал; - воспринимают на слух и правильно произносят новые 	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести

		<p>лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух аудиотексты - знакомятся с новыми лексическими единицами; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров ; - отрабатывают фонетическое звучание лексических единиц; - тренируются в использовании английских предлогов; - составляют диалоги и интервью по теме; - составляют высказывания и диалоги по образцу; - составляют высказывания по ключевым фразам; ая собственное мнение; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера 	<p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
<p>Научно-технический прогресс</p> <p>Прогресс в науке. Космос.</p> <p>Достижения ученых Республики Коми.</p>	<p>11</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют и углубляют пройденные в начальной и основной школе тематический и лексико-грамматический материал; - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; 	<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся

		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух аудиотексты - знакомятся с новыми лексическими единицами; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров ; - отрабатывают фонетическое звучание лексических единиц; - тренируются в использовании английских предлогов; - составляют диалоги и интервью по теме; - составляют высказывания и диалоги по образцу; - составляют высказывания по ключевым фразам; ая собственное мнение; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера 	<p>командной работе и взаимодействию с другими детьми; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
<p>Природа и экология</p> <p>Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Природные заповедники Республики Коми.</p>	11	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют и углубляют пройденные в начальной и основной школе тематический и лексико-грамматический материал; - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух аудиотексты - знакомятся с новыми лексическими единицами; 	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p>

		<p>-читают аутентичные тексты разных типов и жанров ;</p> <p>-отрабатывают фонетическое звучание лексических единиц;</p> <p>- тренируются в использовании английских предлогов;</p> <p>-составляют диалоги и интервью по теме;</p> <p>-составляют высказывания и диалоги по образцу;</p> <p>- составляют высказывания по ключевым фразам; ая собственное мнение;</p> <p>- письменно выполняют задания лексико-грамматического характера</p>	<p>классе, текстов для чтения;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования;</p> <p>применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
<p>Современная молодежь</p> <p>Увлечения и интересы.</p> <p>Образовательные поездки</p> <p>Досуг подростков Республики Коми.</p>	11	<p>Учащиеся:</p> <p>-повторяют и углубляют пройденные в начальной и основной школе тематический и лексико-грамматический материал;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</p> <p>- воспринимают на слух аудиотексты</p> <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных типов и жанров ;</p> <p>-отрабатывают</p>	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах</p>

		<p>фонетическое звучание лексических единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренируются в использовании английских предлогов; -составляют диалоги и интервью по теме; -составляют высказывания и диалоги по образцу; - составляют высказывания по ключевым фразам; ая собственное мнение; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера 	<p>других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;
<p>Профессии</p> <p>Современные профессии.</p> <p>Образование и профессии.</p> <p>Редкие профессии в Республике Коми.</p>	11	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторяют и углубляют пройденные в начальной и основной школе тематический и лексико-грамматический материал; - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух аудиотексты - знакомятся с новыми лексическими единицами; -читают аутентичные 	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -организация шефства

		<p>тексты разных типов и жанров ;</p> <p>-отрабатывают фонетическое звучание лексических единиц;</p> <p>- тренируются в использовании английских предлогов;</p> <p>-составляют диалоги и интервью по теме;</p> <p>-составляют высказывания и диалоги по образцу;</p> <p>- составляют высказывания по ключевым фразам; ая собственное мнение;</p> <p>- письменно выполняют задания лексико-грамматического характера</p>	<p>мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество)</p>
<p>Страны изучаемого языка</p> <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменитые даты в России.</p> <p>Географическое положение Республики Коми.</p> <p>Обычаи и традиции народа коми.</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <p>-повторяют и углубляют пройденные в начальной и основной школе тематический и лексико-грамматический материал;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</p> <p>- воспринимают на слух аудиотексты</p> <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами;</p> <p>-читают аутентичные тексты разных типов и жанров ;</p> <p>-отрабатывают фонетическое звучание лексических единиц;</p>	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - тренируются в использовании английских предлогов; -составляют диалоги и интервью по теме; -составляют высказывания и диалоги по образцу; - составляют высказывания по ключевым фразам; ая собственное мнение; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера 	<p>исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Иностранные языки</p> <p>Изучение иностранных языков. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России . Творчество коми писателей.</p>	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторяют и углубляют пройденные в начальной и основной школе тематический и лексико-грамматический материал; - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух аудиотексты - знакомятся с новыми лексическими единицами; -читают аутентичные тексты разных типов и жанров ; 	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -включение в урок игровых процедур,

		<ul style="list-style-type: none"> -отрабатывают фонетическое звучание лексических единиц; - тренируются в использовании английских предлогов; -составляют диалоги и интервью по теме; -составляют высказывания и диалоги по образцу; - составляют высказывания по ключевым фразам; высказывая собственное мнение; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера 	<p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
--	--	--	--

11 класс (102 ч.)

Название раздела, темы.	Количество часов, отводимых на освоение темы.	Виды учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока.
<p>Повседневная жизнь</p> <p>Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Переписка с друзьями.</p> <p>Покупки. Семейные традиции.</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; -отвечают на вопросы по содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

		<p>прочитанного текста; -выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</p> <p>- устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</p> <p>- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</p> <p>- излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;</p> <p>- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>- овладевают новыми названиями современных популярных профессий;</p> <p>- учатся осуществлять перифраз;</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;</p>	<p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</p>
--	--	---	---

		<p>-продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>- письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>-пишут личные письма.</p>	<p>отстаивания своей точки зрения</p>
<p>Здоровье Здоровый образ жизни. Посещение врача. Здоровьесбережение в учебных заведениях Республики Коми.</p>	<p>10</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</p> <p>-отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>-выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</p> <p>- устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</p> <p>- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</p>	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>

		<p>- излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;</p> <p>- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>- овладевают новыми названиями современных популярных профессий;</p> <p>- учатся осуществлять перифраз;</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;</p> <p>- продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>- письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>- пишут личные письма.</p>	
<p>Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Спортсмены</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <p>- строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы</p>	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию</p>

Республики Коми.		<p>отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</p> <p>-отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>-выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</p> <p>- устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</p> <p>- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</p> <p>- излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;</p> <p>- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>-овладевают новыми названиями</p>	<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению добро-желательной атмосферы во время урока;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения;</p>
------------------	--	---	--

		<p>современных популярных профессий; -учатся осуществлять перифраз; - овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; -продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; -письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; -пишут личные письма.</p>	
<p>Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Особенности жизни в городах и селах Республики Коми.</p>	<p>10</p>	<p>Учащиеся: -строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; -отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; -выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - устанавливают соответствие между читаемыми текстами и</p>	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p>

	<p>их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; - излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - овладевают новыми названиями современных популярных профессий; - учатся осуществлять перифраз; - овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; - продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; - письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; 	<p>аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению добро-желательной атмосферы во время урока;
--	---	---

		-пишут личные письма.	
<p>Научно-технический прогресс Новые информационные технологии. Молодые ученые в Республике Коми.</p>	10	<p>Учащиеся: -строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; -отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; -выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; - завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; - излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - устанавливают</p>	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность при-обрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>

		<p>соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>-овладевают новыми названиями современных популярных профессий;</p> <p>-учатся осуществлять перифраз;</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;</p> <p>-продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>-письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>-пишут личные письма.</p>	
<p>Природа и экология. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники мира. Экология в Республике Коми.</p>	11	<p>Учащиеся:</p> <p>-строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</p> <p>-отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p>	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p>

	<p>-выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</p> <p>- устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</p> <p>- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</p> <p>- излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;</p> <p>- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>- овладевают новыми названиями современных популярных профессий;</p> <p>- учатся осуществлять перифраз;</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;</p> <p>- продолжают развивать умения составлять</p>	<p>классе, текстов для чтения;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования;</p> <p>применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
--	---	---

		<p>диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>-письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>-пишут личные письма.</p>	
<p>Современная молодежь</p> <p>Связь с предыдущим поколением.</p> <p>Образовательные поездки.</p> <p>Учебные заведения в Республике Коми.</p> <p>Взаимоотношения между поколениями.</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <p>-строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</p> <p>-отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>-выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</p> <p>- устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</p> <p>- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;</p> <p>- излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя</p>	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной</p>

		<p>прочитанное и оценивая его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - овладевают новыми названиями современных популярных профессий; - учатся осуществлять перифраз; - овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; - продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; - письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; - пишут личные письма. 	<p>дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;</p>
<p>Профессии Современные профессии. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии.</p>	<p>11</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения,

	<p>обязанностей, планировании семейного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; -выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; - завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; - излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; -овладевают новыми названиями современных популярных профессий; -учатся осуществлять перифраз; - овладевают новыми лексическими 	<p>высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество)
--	--	---

		<p>единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;</p> <p>-продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>-письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>-пишут личные письма.</p>	
<p>Страны изучаемого языка</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка.</p> <p>Города-побратимы.</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <p>-строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</p> <p>-отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>-выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</p> <p>- устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;</p> <p>- завершают прочитанный текст предложенными</p>	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>-использование воспитательных</p>

		<p>лексическими единицами и фразами; - излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>-овладевают новыми названиями современных популярных профессий; -учатся осуществлять перифраз; - овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; -продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; -письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; -пишут личные письма.</p>	<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,</p>
<p>Иностранные языки</p> <p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для</p>	<p>7</p>	<p>Учащиеся: -строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской</p>	<p>-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их ра</p>

<p>повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Выдающиеся люди Республики Коми.</p>		<p>обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; -выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения; - завершают прочитанный текст, предложенными лексическими единицами и фразами; - излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; -овладевают новыми 	<p>боты с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
---	--	---	---

		<p>названиями современных популярных профессий; -учатся осуществлять перифраз; - овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; -продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; -письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; -пишут личные письма.</p>	
--	--	---	--