




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»
(МАОУ «СОШ № 38»)
«Невельса Краснознамённой 28-од стрелковёй дивизия нима 38 №-а шор школа»
муниципальной асшорлуна велодан учреждение


РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
иностранных языков


В.В. Думкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Л.П. Ладанова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«СОШ № 38»


Н.М. Аверина



Протокол №1

От «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 5 лет

Составитель: Беляева О.А.,
учитель английского языка

г. Сыктывкар

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом №1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); в соответствии с приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министра Образования и Науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 г. №1897»; с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15; с учетом авторской программы «Рабочая программа. Английский язык» для 5-9 классов (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Радужный английский») М.: Дрофа.

Цель обучения предмету «Иностранный язык (английский)».

Основная цель изучения иностранных языков в школе - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Задачи обучения английскому языку:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции,

позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Английский язык» осуществляется за счет введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»).

Этнокультурная составляющая в РПУП используется при изучении следующих тем:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Учебный план школы отводит на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» 510 часов:

Класс	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	3	102
6 класс	3	102
7 класс	3	102
8 класс	3	102
9 класс	3	102

Сроки реализации программы – 5 лет.

Планируемые результаты освоения

учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России,). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений,

к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Здоровый образ жизни. Занятия спортом.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир. Природа: животные. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Этнокультурная составляющая: *Каникулы в школах РК; Хобби жителей РК; Популярные виды спорта в нашей республике; Театры города Сыктывкара; Путешествие Кати по Республике Коми; Путешествие по РК; Город, в котором я живу; Расположение Республики Коми; Известные люди Республики; Сыктывкар.*

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог – побуждение к действию,.

Объем диалога 4 реплики. Продолжительность диалога – до 2,5–минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст.

Объем монологического высказывания от 6-8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные,

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1-1,5 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 400 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов ; предлогов.

6 класс

Предметное содержание речи

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные город. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Этнокультурная составляющая: *Сыктывкар-столица Республики Коми. Две столицы: Москва и Сыктывкар. Праздники и фестивали в Республике Коми. Кухня Коми. Рождество в Британии и Коми. Коренные жители Республики Коми. Республика Коми глазами иностранца. Погода в Республике Коми. Наши занятия в различные времена года в Республике Коми. Интересные факты: Республика Коми.*

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 4 со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания-8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных

аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 400-500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 250 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом до 30 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50-60 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,

характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

7 класс

Предметное содержание речи

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Этнокультурная составляющая: *Образование в РК. Изучение иностранного языка в РК. Язык РК. Города РК. Достопримечательности РК. Флора и фауна РК. Климатические и погодные условия обитания животных и растений в РК. Защита окружающей среды в РК. Климат в РК. Здоровый образ жизни в РК.*

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность,

прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 250 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50–60 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

8 класс

Предметное содержание речи

Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра).

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Этнокультурная составляющая: Как ты проводишь свободное время в Сыктывкаре. Поход в театр в Сыктывкаре. Театры в Сыктывкаре. Поход в кино в Сыктывкаре. Музеи и кинотеатры в Сыктывкаре. Традиционные виды спорта в Республике Коми. Урок физкультуры в Сыктывкаре. Знаменитые спортсмены Республики Коми. Выдающиеся люди Республики Коми. Знаменитые люди моей малой Родины.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

9 класс

Предметное содержание речи

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Карманные деньги. Молодежная мода.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.
Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

Этнокультурная составляющая: Писатели Республики Коми. Телевидение в Республике Коми. Книги, журналы, газеты Республики Коми. Разговариваем по телефону в Сыктывкаре. Газеты и журналы Республики Коми. Развитие науки в Республике Коми. Молодежные движения и организации в Республике Коми. Чем заняться подросткам в свободное время в Сыктывкаре. Легко ли быть подростком в Республике Коми.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных

аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
Раздел № 1 Моя семья. (17 часов)				
1	<p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>Диалогическая речь диалог-расспрос</p> <p>Монологическая речь высказывание в форме описания аудирование</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>чтение</p> <p>чтение с пониманием основного содержания</p> <p>письменная речь составление плана, выписки из текстов;</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Фонетическая сторона речи различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации)</p> <p>Лексическая сторона речи</p>	15	<p>Учащиеся:</p> <p>извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>подбирают заголовки к текстам для чтения;</p> <p>дополняют тексты верными глагольными формами;</p> <p>знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</p> <p>при чтении вслух текстов блока;</p> <p>знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися),</p>

<p>распознавание и употребление в речи лексических единиц</p> <p>Грамматическая сторона речи навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</p>	<p>английского языка; знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать ее в речи;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме; употребляют их в речи; участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;</p> <p>повторяют числительные;</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>расширяют социокультурные знания;</p> <p>знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять <i>could</i> в речи;</p> <p>рассказывают о профессиях членов своей семьи;</p> <p>знакомятся с особенностями употребления глагола <i>leave</i> и учатся использовать его в речи;</p> <p>знакомятся с порядковыми числительными ;</p> <p>восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;</p> <p>знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>;</p> <p>составляют</p>	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;</p>
--	--	--

			<p>монологические высказывания о себе на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;</p>	
2	<p>Лучший друг/ подруга</p> <p>Монологическая речь высказывание в форме описания</p>	2	<p>составляют монологические высказывания о своём друге / подруге на основе плана;</p>	
<p>Раздел №2 Свободное время (17 часов)</p>				
3	<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Монологическая речь с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>Аудирование навыки восприятие на слухи понимание несложных аудиотекстов с пониманием основного содержания; чтение с пониманием основного содержания ;орфография и пунктуация правильное</p> <p>написание изученных слов; фонетическая сторона речи-навыки различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения;</p> <p>Лексическая сторона речи навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации</p>	17	<p>Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; рассказывают о событиях, произошедших в настоящем прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</p> <p>составляют монологические высказывания на тему "My Holidays" на основе вопросов;</p> <p>соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</p> <p>говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>be going to</i>;</p> <p>знакомятся с</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством</p>

	общения; Грамматические навыки			
--	-----------------------------------	--	--	--

	<p>навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения; исьменная речь аписание коротких поздравлений.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Каникулы в школах РК; Хобби жителей РК</i></p>	<p>конструкциями <i>as ... as/not as ... as</i> или <i>not ... as</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>;</p> <p>пишут своим друзьям открытки, в которых описывают , как проводят каникулы; пишут диктант на лексический материал блока.</p>	<p>соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;</p>
--	---	--	--

**Раздел №3
Здоровый образ жизни. (5 часов)**

4	<p>Занятия спортом</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>диалогическая речь высказывание в форме краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность чтение с пониманием запрашиваемой информации</p> <p>Письменная речь</p> <p>выписки из текстов;</p>	5	<p>Учащиеся:</p> <p>выразительно читают стихотворения и рифмовки;</p> <p>извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>выполняют задания на множественный выборк текстам чтения;</p> <p>описывают события, произошедшие в прошлом;</p> <p>дополняют тексты верными глагольными формами;</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к</p>
---	--	---	--	---

				<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой</p>
--	--	--	--	---

				<p>работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	--	--

Раздел № 4 Спорт (17часов)

5	<p>Виды спорта. Диалогическая речь Диалог-расспрос (по образцу) удирование удирование с пониманием основного содержания текста чтение с пониманием основного содержания; орфография и пунктуация написание изученных слов. орфографическая сторона речи различение на слух в потоке</p>	4	<p>слушаются: оставляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на</p>
---	---	---	--	--

	<p>речи всех звуков иностранного языка и их произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации)</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление в речи лексических единиц;</p>		<p>чтении новых слов и словосочетаний; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы на английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p>	<p>уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных</p>
6	<p>Спортивные игры.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог - обмен мнениями</p> <p>Аудирование <i>с выборочным пониманием</i>;</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>правильное написание изученных слов</p> <p>фонетическая сторона речи</p> <p>распознавание правильного ударения в изученных словах</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>лексические единицы обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.</p>	9	<p>знакомятся:</p> <p>догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте</p> <p>е сказано- с содержанием текста для аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <p>знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний.</p>	<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных</p>
7	<p>Спортивные соревнования</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>диалог-расспрос</p> <p>Монологическая речь</p>	4	<p>знакомятся:</p> <p>знакомятся с правилами написания личного письма другу;</p>	<p>интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных</p>

<p>высказывание своего мнения и краткой аргументацией;</p> <p>Чтение</p> <p>тение с пониманием основного содержания</p> <p>письменная речь -</p> <p>звоние и совершенствование письменной речи,; рфография и пунктуация равильное написание изученных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи авыки</p> <p>распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения; высказыванием своего мнения и краткой аргументацией</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Популярные виды спорта в нашей республике</i></p>		<p>развивают языковую догадку, сопоставляют значения</p> <p>ов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</p> <p>расширяют социокультурные знания;</p> <p>пишут диктант на лексико-грамматический материал</p> <p>ока;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания</p> <p>спорте на основе плана;</p> <p>выразительно читают стихотворение, соотносят его кст с литературным переводом;</p>	<p>игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>рганизация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
---	--	---	---

Раздел №5 Выбор профессии. (7часов)				
8	<p>Мир профессий.</p> <p>Диалогическая речь Диалог- обмен-мнениями нетическая сторона речи облюдение правильного ударения в изученных словах лексическая сторона речи употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,</p>	7	<p>Учащиеся:</p> <p>составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; составляют монологические высказывания о своих сверстниках на основе плана; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме; и употребляют их в речи; участвуют в диалогах- расспросах в рамках изучаемой темы;</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</p>

			<p>отношения;</p> <p>демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,</p>
--	--	--	---

				<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	--	--

**Раздел № 6
Путешествия. (10 часов)**

9	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Диалогическая речь диалог-обмен мнениями монологическая речь высказывание в форме коммуникативных типов речи повествования, с высказыванием своего мнения чтение с полным пониманием морфология и пунктуация равильное написание изученных слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц грамматическая сторона речи - навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных</p>	10	<p>Учащиеся: воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; ответчают на вопросы о путешествиях; знакомятся с конструкцией <i>it takes...to...</i> и употребляют в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; извлекают информацию из текстов для чтения аудиозаписей;</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной</p>
---	---	----	--	---

			читают текст, соотносят содержание его	
--	--	--	--	--

	<p>степенях сравнения.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Путешествие Кати по Республике Коми</i></p>	<p>параграфов заголовками.</p> <p>расширяют знания о географии России на основе текста чтения;</p> <p>знакомятся с особенностями использования артикляс графическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</p> <p>совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; строят развернутые монологические высказывания России на основе плана и ключевых слов;</p>	<p>дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся</p>
--	---	---	--

				<p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
Раздел №7 Окружающий мир. (15 часов)				
10	<p>Природа: животные</p> <p>Мунологическая речь</p> <p>с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>тение - с пониманием</p>	6	<p>чащиеся:</p> <p>вершают навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию</p>

	<p>основного содержания; орфография и пунктуация правильное написание изученных слов; фонетическая сторона речи навыки различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения; лексическая сторона речи навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; грамматические навыки навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения;</p>		<p>употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержа- ние с изображениями на картинках; совершенствуют навыки построения альтернативных просов в различных временных формах; описывают картинки на основе перечня вопросов; знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/</i> <i>difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.</p>	<p>учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
11	<p>Погода. Монологическая речь с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст; аудирование навыки восприятие на слух и понимание несложных аудиотекстов с пониманием основного содержания; чтение с пониманием основного содержания;</p>	9	<p>Учащиеся: описывают времена года; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочет ания глийского языка; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</p>	<p>демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</p>

	<p>орфография и пунктуация правильное написание изученных слов; фонетическая сторона речи навыки различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Путешествие по РК</i></p>		<p>говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>be going to</i>; соотносят содержание текстов для аудирования с кар- тинками; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; описывают тематические картинки</p>	<p>обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,</p>
--	---	--	---	--

				дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Раздел № 8 Страны изучаемого языка и родная страна(14 часов)				
12	Страны, столицы, крупные города. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации исменная речь оставление плана елать выписки из текстов; онетическая сторона речи облюдение правильного ударения в изученных словах	5	Учащиеся: воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; составляют предложения на основе картинок; совершенствуют навыки построения вопросов, начи- ающихся со слова <i>whose</i> ; знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками,
13	Географическое положение. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации онетическая сторона речи облюдение правильного ударения в изученных словах лексическая сторона речи аспознавание и употребление в речи лексических единиц мматическая сторона речи глаголов в наиболее	3	Учащиеся: дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; совершенствуют навыки построения вопросов, начи- ающихся с <i>what</i> и <i>which</i> ; оставляют развернутые	принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

	употребительных видо-временных формах .		монологические высказывания своих путешествиях на основе списка вопросов;	высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
14	<p>Климат.</p> <p>Чтение выборочным пониманием запрашиваемой информации</p> <p>письменная речь</p> <p>оставление плана</p> <p>делать выписки из текстов;</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>фонетическая сторона речи</p> <p>соблюдение правильного ударения в изученных словах</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление в речи лексических единиц</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.</p>	2	<p>учащиеся:</p> <p>учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания на основе ключевых слов;</p> <p>воспринимают на слух текст и письменно фиксируют основную информацию;</p> <p>знакомятся с городами мира и знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте</p> <p>сказано с содержанием текста для аудирования;</p> <p>разыгрывают диалоги на основе диалогообразца;</p> <p>учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи;</p>	<p>демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
15	<p>Население.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог – побуждение к</p>	1	<p>учащиеся:</p> <p>используют в речи характерные для</p>	<p>включение в урок</p>

	<p>действию, онологическая речь высказывания в форме повествования и описания удирование удирование с пониманием основного содержания текста тение тение с пониманием основного содержания лать выписки из текстов;</p>		<p>диалогической речи тампы и клише; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных ов; расширяют представления об английских предлогах, со- ршенствуют навыки использования предлогов в речи; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержа- ие с изображениями на картинках;</p>	<p>игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; рганизация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
16	<p>Достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации онетическая сторона речи облюдение правильного ударения в изученных словах ексическая сторона речи аспознавание и употребление в речи лексических единиц</p>	1	<p>чащиеся: знакомятся с рынками Лондона; оставляют развернутые монологические высказывания своих городах на основе текста-образца.</p>	
17	<p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. тение тение с выборочным пониманием запрашиваемой информации Письменная речь оставление плана елать выписки из текстов; рфография и пунктуация равильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в</p>	1	<p>чащиеся: анализируют правила написания личного письма; отвечают на вопросы о России; составляют подготовленные развернутые монологиче- ие высказывания о России Лондоне на основе плана и ключевых слов; составляют неподготовленные</p>	

	<p>конце предложения. Фонетическая сторона речи облюдение правильного ударения в изученных словах лексическая сторона речи распознавание и употребление в речи лексических единиц Письменная речь: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Город, в котором я живу; Расположение Республики Коми; Известные люди Республики; Сыктывкар.</i></p>		<p>монологические высказывания о России и Великобритании на основе плана; пишут диктант на лексический материал блока; читают тексты и рассуждают о главной мысли; знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; знакомятся с выдающимися умами России и Объединённого Королевства. разучивают и поют песню;</p>	
	Промежуточная аттестация в форме комбинированной контрольной работы	1		
	Итого	102		

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
<p>Раздел №1. Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна. (17 часов)</p>				
1	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Диалогическая речь диалог-расспрос Монологическая речь высказывание в форме описания Аудирование <i>Аудирование с пониманием основного содержания</i> текста понимание понимание с пониманием основного</p>	11	<p>Учащиеся: оспринимают на слух текст и соотносят следующие осле него утверждения с содержащейся в тексте информацией; отвечают на вопросы к тексту для чтения; знакомятся с неопределенными</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб</p>

<p>содержания</p> <p>Письменная речь оставление плана, выписки из текстов; орфография и пунктуация равильное написание изученных слов. фонетическая сторона речи различение на слух в потоке речи всех звуков иностранный язык и их произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сдвигу в коммуникации)</p> <p>лексическая сторона речи распознавание и употребление в речи лексических единиц способ словообразования: конверсия.</p> <p>Грамматическая сторона речи навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</p>	<p>местоимениями и учатся употреблять их в речи; ополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; дифференцируют на слух звуки/слова/словосоче- тания английского языка; писывают увлечения своих одноклассников; накопляются с новыми лексическими единицами по теме употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; анализируют текст о Санкт- Петербурге и заглавливают его; используют свои знания о Москве и Санкт- Петербурге, замечают особенности этих городов; оставляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; совершенствуют навыки построения вопросительных отрицательных предложений с неопределенными местоимениями накопляются с особенностями значений глаголов <i>to</i> <i>say</i> <i>to tell</i>, используют данные глаголы в речи; оставляют развернутые</p>	<p>учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
---	---	--

		<p>монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;</p> <p>твечают на вопросы о Москве, используя полученные рановедческие знания; сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;</p> <p>ишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>разучивают и поют песню;</p> <p>выразительно читают стихотворение;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения оставляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; используют такой способ словообразования, как кон-рсия, для создания производных слов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте сказано» с содержанием текста для чтения; оставляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; высказываются о</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего</p>
--	--	--	---

			смысле прочитанного текста;	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
2	<p>Достопримечательности.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>диалог-обмен-мнениями</p> <p>аудирование</p> <p>аудирование с выборочным пониманием</p> <p>Чтение с выборочным пониманием</p> <p>Письменная речь</p> <p>заполнение формуляра</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>правильное написание изученных слов</p> <p>фонетическая сторона речи</p> <p>выделение правильного ударения в изученных словах</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>многозначность лексических единиц. Синонимы.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление в речи прилагательных и неопределенных местоимений</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Сыктывкар-столица Республики Коми. Две столицы: Москва и Сыктывкар.</i></p>	б	<p>знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лирики;</p> <p>звлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</p> <p>знакомятся с особенностями значений прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i>, учатся использовать данные прилагательные речи;</p> <p>слушают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>делают языковую догадку;</p> <p>воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</p> <p>знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать неопределенные местоимения в речи;</p>	
<p>Раздел №2 Свободное время. Школа.</p> <p>Страны изучаемого языка</p> <p>и родная страна. часов)</p>				
3	<p>Виды отдыха.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>высказывание в форме</p>	3	<p>слушаются:</p> <p>воспринимают на слух текст и выполняют</p>	- установление доверительных

	<p>рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, удирование удирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>тение с полным пониманием онетическая сторона речи азличение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</p> <p>ексическая сторона речи сновные способы словообразования: аффиксация, словосложение</p> <p>мматическая сторона речи аспознавание и употребление в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;</p>		<p>задание на ьтернативный выбор; облюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний спользуют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; ыражают отношение к фактам, события, людям; ереводят словосочетания с английского на русский;</p>	<p>отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
4	<p>Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>Чтение чтение с полным пониманиемсьменная речь аписание личного письма, в ответ на письмо-стимул рфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. онетическая сторона речи облюдение правильного ударения в изученных словах. облюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. ексическая сторона речи авыки распознавания и употребления в речи лексических единиц</p> <p>Грамматическая сторона речи аспознавание и употребление в речи глаголов в наиболее</p>	2	<p>накомятся с правилами написания электронного сообщения; знакомятся с новыми неправильными глаголами и атятся употреблять их в речи; ополняют предложения верными глагольными формами; соотносят правила образования <i>present simple</i> и <i>past simple</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; накомятся с новыми лексическими единицами по теме употребляют их в речи;</p>	<p>ривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>емонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p>

	употребительных видовременных формах действительного залога			добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5	Страны, столицы, крупные города. Монологическая речь высказывание в форме повествования, и описания удирование удирование с выборочным пониманием информации Чтение тение с полным пониманием исьменная речь выписки из текстов; рфография и пунктуация равильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. онетическая сторона речи облюдение ритмико- интонационного произношения в различных типах предложений. Лексическая сторона речи сочетаемость. Грамматическая сторона речи распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное; наречий, количественных и порядковых числительных	4	читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; асширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: твечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; азучивают и поют песню о Лондоне; описывают картинку, используя лексический материал блока; ыразительно читают стихотворение о Лондоне; оспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют дание на альтернативный выбор; оспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; твечают на вопросы о Великобритании; оставляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; накомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/milli on</i> ; используют их в своих высказываниях; накомятся с особенностями	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

			употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i> , слова <i>either</i> , используют их в своих высказываниях;	урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6	<p>Географическое положение. Диалогическая речь</p> <p>Комбинированный диалог. Аудирование аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>Чтение чтение</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>География и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Многозначность лексических единиц. Синонимы.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах</p>	3	<p>накомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</p> <p>накомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>;</p> <p>анализируют текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с его содержанием;</p> <p>дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>звлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>ответчают на вопросы к тексту для чтения;</p>	
7	<p>Достопримечательности.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказывание в форме коммуникативных типов речи повествования, с высказыванием своего мнения</p> <p>Чтение чтение</p> <p>Чтение с полным пониманием</p> <p>Устная речь</p> <p>Краткое изложение результатов проектной деятельности</p> <p>География и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Облюдение правила отсутствия</p>	4	<p>анализируют текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</p> <p>совершенствуют навыки употребления определенного типа с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</p> <p>звлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее</p>	

	<p>фразового ударения на служебных словах.</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц</p> <p>грамматическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление в речи существительных и артиклей; предлогов</p>		<p>в своих высказываниях;</p> <p>выполняют проектное задание;</p>	
8	<p>Климат</p> <p>чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации</p> <p>Письменная речь</p> <p>оставление плана</p> <p>сделать выписки из текстов;</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>равильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>фонетическая сторона речи</p> <p>обнаружение правильного ударения в изученных словах</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление в речи лексических единиц</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.</p>	1	<p>читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;</p> <p>слушают диктанта на лексико-грамматический материал</p> <p>сделают;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
<p>Раздел №3. Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна. (18 часов).</p>				
9	<p>Виды отдыха.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Диалог – побуждение к действию,</p> <p>Монологическая речь</p> <p>высказывания в форме повествования и описания</p> <p>удивление</p> <p>удивление с пониманием основного содержания текста</p>	4	<p>рассказывают:</p> <p>рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения</p> <p>на основе ключевых слов;</p> <p>составляют вопросы на основе приведенных ответов;</p> <p>совершенствуют навыки построения</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб</p>

	<p>чтение с пониманием основного содержания</p> <p>латать выписки из текстов;</p> <p>рфография и пунктуация</p> <p>равильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>онетическая сторона речи</p> <p>ленение предложений на смысловые группы</p> <p>ексическая сторона речи</p> <p>аспознавание и употребление в речи лексических единиц</p> <p>Грамматическая сторона</p> <p>аспознавание и употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>		<p>сложноподчиненных предложений;</p> <p>накомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who</i>, <i>which</i> и употребляют их в речи;</p> <p>накомятся с новыми лексическими единицами по теме употребляют их в речи;</p> <p>облюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>писывают картинку, используя лексику блока;</p> <p>рансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;</p> <p>ишут диктант на лексико-грамматический материал</p> <p>ока;</p> <p>твечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;</p> <p>ыразительно читают стихотворение;</p>	<p>учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <p>тубуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>ривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
10	<p>Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>диалог-обмен мнениями</p> <p>Монологическая речь</p> <p>ысказывание в форме повествования с краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</p> <p>удирование</p> <p>удирование с <i>выборочным пониманием информации</i></p> <p>тение</p> <p>тение с <i>выборочным пониманием</i> запрашиваемой</p>	14	<p>читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</p> <p>ифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания глийского языка;</p> <p>оставляют развернутое монологическое высказывание любимом празднике на основе плана и</p>	<p>емонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>рименение на уроке</p>

<p>информации</p> <p>Письменная речь аписание личного письма оставление краткое изложение результатов проектной деятельности.</p> <p>орфография и пунктуация равильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>фонетическая сторона речи деление предложений на смысловые группы.</p> <p>лексическая сторона речи Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речиспользование прямого и обратного порядка слов. навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Праздники и фестивали в Республике Коми. Кухня Коми. Рождество в Британии и Коми.</i></p>	<p>ключевых слов; оспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; накомятся с особенностями лексических единиц <i>festival,</i> <i>liday.</i> Учатся корректно использовать данные слова в речи; анализируют текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; оспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; накомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; оставляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; накомятся с правилами написания новогоднего письма- пожелания Деду Морозу; ответствуют на вопросы о праздновании Нового года России; совершенствуют навыки использования предлогов обстоятельствами времени;</p>	<p>интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания объясняются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый</p>
--	--	--

			<p>итают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; накомятся с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, используют данное существительное в речи;</p> <p>оставляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ючевых слов; ищут поздравительную открытку;</p> <p>оставляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;</p> <p>итают текст о праздновании Рождества в Лондоне, берут заголовки к его параграфам; азучивают и поют песню <i>Jingle Bells</i>; ыполняют проектное задание; амостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	<p>опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
<p>Раздел №4. Страны изучаемого языка и родная страна. Спорт. (18 часов).</p>				
11	<p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Диалогическая речь диалог-расспрос</p> <p>Монологическая речь высказывание в форме краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</p>	3	<p>Учащиеся соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; накомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб</p>

<p>Письменная речь выписки из текстов; орфография и пунктуация правильное написание изученных слов. Фонетическая сторона речи различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношения Грамматическая сторона речи навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Грамматическая сторона речи распознавание и употребление в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения</p>	<p>речи; оставляют микродиалоги на основе опор; соотносят словосочетания с изображениями на картинках; ополняют предложения подходящими лексическими единицами; учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише анализируют текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; выразительно читают стихотворение; дифференцируют на слух звуки/слова/словосоче- тания глинского языка; выражают уверенность/неуверен- ность в чем-то, используя лексико- грамматический материал урока; накопляются с различиями в значениях прилагательных <i>retain</i> и <i>positive</i>, используют данные слова в речи; накопляются с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, используют данный глагол при построении высказываний; оставляют микродиалоги на основе диалога- образца;</p>	<p>учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
--	--	--

			<p>ищут диктант на лексико-грамматический материал ока; итают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; азучивают и поют песню; ыразительно читают стихотворение;</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>
12	<p>Виды спорта. Монологическая речь высказывание в форме повествования, с высказыванием своего мнения удирование удирование с пониманием основного содержания текста онетическая сторона речи азличение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение ексическая сторона речи аспознавание и употребление в речи лексических единиц Грамматическая сторона речи аспознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога</p>	1	<p>спользуют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях будущем; оспринимают тексты на слух и соотносят верные и жные утверждения с его содержанием;</p>	<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>рганизация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего</p>
13	<p>Географическое положение. Мнологическая речь высказывания описания, тение тение с полным пониманием содержания Письменная речь краткое изложение результатов проектной деятельности. лать выписки из текстов; Опрфография и пунктуация равильное написание изученных слов. Фонетическая сторона речи ритмико-интонационные навыки произношения</p>	3	<p>расширяют социокультурные знания, получая новые едения о США; накомятся с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i>, употребляют данные слова в речи; итают текст об Америке и соотносят верные и ложные верждения с его содержанием;</p>	

	<p>различных типов предложений. лексическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление в речи лексических единиц. Синонимы.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах;</p>		<p>формулируют вопросы к тексту;</p> <p>оставляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	<p>обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
14	<p>Население.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>диалог-обмен мнениями</p> <p>Монологическая речь</p> <p>высказывания в форме описания, с опорой на вербальные опоры (ключевые слова)</p> <p>Чтение</p> <p>с запрашиваемой информации</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. орфографическая сторона речи</p> <p>облечение фразового ударения на служебных словах. лексическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление в речи лексических единиц</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p> <p>тиклей; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>	2	<p>Дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;</p> <p>овладевают навыками построения придаточных предложений времени;</p> <p>анализируют текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;</p> <p>обсуждаются мнениями в рамках участия в микродиалоге;</p> <p>называют языковую догадку;</p>	
15	<p>Страны, столицы, крупные города</p> <p>Монологическая речь</p> <p>высказывания в форме</p>	7	<p>высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;</p> <p>используют суффикс –</p>	

	<p>рассуждения с краткой аргументацией с опорой на текст</p> <p>Аудирование</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>Чтение с полным пониманием</p> <p>оставление плана, тезисов</p> <p>устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</p> <p>письменная речь</p> <p>составление плана;</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>правильное написание изученных слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>деление предложений на смысловые группы.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>синонимы. Антонимы.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения:</p> <p>повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</p>		<p>an для образования прилагательных, обозначающих национальность; оставляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; отвечают на вопросы о США;</p> <p>читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p>	
16	<p>Достопримечательность и. Монологическая речь высказывания в форме повествования, с использованием вербальных опор</p> <p>Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации</p> <p>находить выписки из текстов;</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>омнозначность лексических</p>	2	<p>совершенствуют навыки использования <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, конструкции <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее;</p> <p>читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;</p> <p>отвечают на вопросы о Нью-Йорке;</p> <p>оставляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);</p>	

	<p>единиц. Грамматическая сторона речи распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Коренные жители Республики Коми. Республика Коми глазами иностранца.</i></p>			
<p>Раздел №5. Страны изучаемого языка и родная страна. Свободное время. (18 часов).</p>				
17	<p>Климат. Диалогическая речь диалог-расспрос Монологическая речь высказывание в форме описания аудирование аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста Чтение с пониманием основного содержания Письменная речь оставление плана устного сообщения; орфография и пунктуация правильное написание изученных слов. Фонетическая сторона речи деление предложений на смысловые группы. Лексическая сторона речи распознавание и употребление в речи лексических единиц основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Грамматическая сторона речи распознавание и употребление в речи существительных в единственном и</p>	3	<p>учащиеся: составляют микродиалоги о погоде; рассказывают о планах на завтрашний день; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; учатся обозначать температуру воздуха; выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; высказываются о любимых временах года; догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; составляют диалоги из приведенных реплик;</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к</p>

	множественном числе в различных падежах; артиклей;		знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; ищут диктант на лексико-грамматический материал урока; оставляют задания; заучивают и поют песню;	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
18	<p>Виды отдыха.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>диалог-расспрос</p> <p>Монологическая речь</p> <p>высказывание в форме повествования</p> <p>Аудирование</p> <p>аудирование с <i>выборочным пониманием нужной информации</i></p> <p>Чтение с <i>выборочным пониманием нужной информации</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>написание открыток (объемом до 30 слов, включая адрес);</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление в речи лексических единиц</p>	6	<p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</p> <p>знакомятся с правилами написания открыток; отвечают на вопросы к тексту для чтения; подбирают заголовок к тексту для аудирования;</p> <p>рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; отвечают на вопросы о своем свободном времени;</p> <p>выразительно читают стихотворение;</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного</p>

	Грамматическая сторона речи и использование прямого и обратного порядка слов.			диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
19	Страны, столицы, крупные города. Монологическая речь высказывания в форме описания Аудирование аудирование <i>с выборочным пониманием интересующей запрашиваемой информации</i> Чтение с полным пониманием Письменная речь краткое изложение результатов проектной деятельности. находить выписки из текстов; орфография и пунктуация правильное написание изученных слов. Фонетическая сторона речи различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Лексическая сторона речи навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Грамматическая сторона речи использование прямого и обратного порядка слов.	4	воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; выполняют проектное задание.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
20	Поход по магазинам Диалогическая речь Комбинированный диалог. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста Чтение с полным пониманием Письменная речь составление плана орфография и пунктуация правильное написание изученных слов. Фонетическая сторона речи различение правильного произношения и ударения в изученных словах	2	составляют микродиалоги дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; ответчают на вопросы о своем походе по магазинам; выразительно читают стихотворение;	

	<p>Лексическая сторона речи аспознавание и употребление в речи лексических единиц</p> <p>Грамматическая сторона речи аспознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</p>			
21	<p>Молодежная мода.</p> <p>Диалогическая речь диалог-расспрос</p> <p>Монологическая речь высказывание в форме повествования с краткой аргументацией с на зрительную наглядность</p> <p>удирование удирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>тение с пониманием основного содержания</p> <p>Письменная речь оставление плана рфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи ленение предложений на смысловые группы</p> <p>Лексическая сторона речи авыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p> <p>Грамматическая сторона речи аспознавание и употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Погода в Республике Коми. Наши занятия в различные времена года в Республике Коми.</i></p>	3	<p>воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</p> <p>овершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; ысказываются о своих предпочтениях в одежде;</p> <p>звлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;</p> <p>оставляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;</p> <p>амостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
<p>Раздел 6. Мои друзья. Страны изучаемого языка</p>				

и родная страна.(14 часов).				
22	<p>Внешность и черты характера.</p> <p>Диалогическая речь диалог-расспрос</p> <p>Монологическая речь высказывание в форме повествования,</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>удирование с выборочным пониманием нужной информации</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>Письменная речь краткое изложение результатов проектной деятельности.</p> <p>лать выписки из текстов;</p> <p>орфография и пунктуация правильное написание изученных слов.</p> <p>фонетическая сторона речи ленение предложений на смысловые группы</p> <p>Лексическая сторона речи сновные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Лексическая сочетаемость. мматическая сторона речи аспознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>	8	<p>Учащиеся: воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; ополняют предложения подходящими лексическими единицами; асширяют представление о модальных глаголах (<i>can,</i> <i>must, have to, should,</i> <i>may</i>), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; накомятся с оборотом <i>to be able to,</i> используют его в речи; лушают и выразительно читают рифмовку; составляют диалог- расспрос на основе диалога-образца; накомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; говорят о том, что они могут/не могут делать; соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; накомятся с грамматическими особенностями слова <i>it</i>, используют его в речи; накомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <p>тобуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>ривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>емонстрация учащимся примеров ответственного,</p>

		<p>речи; чатся обозначать температуру воздуха; облюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; оставляют микродиалогич- распросы, содержащие писание внешности людей, на основе диалога-образца; ополняют предложения верными местоимениями; накомятся со способами выражения удивления при дении диалога; дифференцируют на слух формы модальных глаголов; читают текст и подбирают к нему заголовок; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; ищут диктант на лексико- грамматический материал ока; составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; составляют лимерики; зучивают и поют песню; выразительно читают</p>	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</p>
--	--	---	---

			стихотворение; выполняют проектное задание;	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
23	<p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Монологическая речь</p> <p>высказывание в форме описания</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>Письменная речь</p> <p>краткое изложение результатов проектной деятельности.</p> <p>сделать выписки из текстов;</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>правильное написание изученных слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>членение предложений на смысловые группы</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц.</p> <p>Синонимы. Антонимы.</p> <p>Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>ложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Интересные факты: Республика Коми.</i></p>	5	<p>писывают людей, изображенных на картинках;</p> <p>анализируют текст, соотносят его содержание с изображением и на картинках;</p> <p>описывают внешность человека, используя лексику блока;</p> <p>учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;</p> <p>воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</p> <p>описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинку;</p> <p>составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
24	Промежуточная итоговая аттестация в форме комбинированной контрольной работы.	1		
	того	102		

Тематическое планирование

7 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
Раздел №1. Школа.(17 часов)				
1	<p>Школьная жизнь.</p> <p>Диалогическая речь диалог-расспрос.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>высказывание с вербальной опорой (ключевые слова);</p> <p>высказывание в форме рассуждения;</p> <p>высказывание в форме описания.</p> <p>аудирование</p> <p>аудирование с полным пониманием;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания. Чтение текста с полным пониманием содержания; чтение текста с пониманием основного содержания. письменная речь</p> <p>описание небольшого письменного высказывания с опорой на текст-образец.</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>равильное написание изученных слов.</p> <p>фонетическая сторона речи</p> <p>определение правильного ударения в изученных словах;</p> <p>ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление речи лексических единиц;</p> <p>Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление речи коммуникативных типов предложения:</p> <p>повествовательное,</p>	5	<p>Учащиеся:</p> <p>выразительно читают стихотворение;</p> <p>ответчают на вопросы о школе;</p> <p>догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</p> <p>звлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>оставляют микродиалоги о школе на основе ключевых слов;</p> <p>писывают классную комнату;</p> <p>письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</p> <p>дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>знакомятся с американским вариантом английского языка;</p> <p>ассимилируют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;</p> <p>ассоциируют о праздновании начала учебного года в России;</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально</p>

<p>распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</p>	<p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; оставляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; совершенствуют орфографические навыки; знакомятся с различными значениями слов free и state; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания глинского языка; отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; совершенствуют навыки употребления артикля с существительными,</p>	<p>значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые</p>
---	---	---

			обозначающими помещения; выполняют проектное задание.	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
2	Внеклассные мероприятия. Кружки. Чтение текста с полным пониманием содержания; чтение текста с пониманием основного содержания. Монологическая речь высказывание с вербальной опорой (ключевые слова); высказывание в форме рассуждения;	2	Догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; звлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; оставляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; оставляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства
3	Школьная форма. Диалогическая речь диалог-расспрос. Аудирование аудирование с пониманием основного содержания.	2	зыгрывают диалог между учащимися о школьной форме; звлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;	мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
4	Изучаемые предметы и отношения к ним. Диалогическая речь диалог-расспрос. Монологическая речь высказывание в форме повествования; высказывание в форме описания с вербальной опорой (план); высказывание в форме рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией. Письменная речь заполнение анкет и формуляров; оставление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. орфография и пунктуация правильное написание изученных	6	рассказывают о том, как проходят уроки в школе; оставляют письменное описание своего любимого школьного предмета; азучивают и поют песню; оставляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; потребляют в речи фразы школьного обихода; накопляются с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; совершенствуют навыки	

	<p>слов. Фонетическая сторона речи облюдение правильного ударения в изученных словах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи распознавание и употребление речи лексических единиц; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Грамматическая сторона речи распознавание и употребление глаголов в наиболее употребительных видо- временных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</p>		<p>использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; ценят свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; оставляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалогообразца; знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; высказываются о том, какой должна быть школа.</p>	
5	<p>Правила поведения в школе. Диалогическая речь этикетный диалог. Чтение текста с пониманием основного содержания. Орфография и пунктуация правильное написание изученных слов. Лексическая сторона речи распознавание и употребление речи лексических единиц; реплик-клише речевого этикета. Грамматическая сторона речи распознавание и употребление речи сложноподчиненных предложений; распознавание и употребление речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Этнокультурная составляющая: <i>Образование в РК.</i></p>	2	<p>ведут себя вежливо и логично реагируют на реплики собеседника при ведении диалога; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; оставляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; выполняют диктант на лексический материал блока; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>	

**Раздел № 2. Страны изучаемого языка и родная страна.
(17 часов)**

6	<p>Государственные символы.</p> <p>Диалогическая речь диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог-побуждение к действию. Диалогическая речь</p> <p>высказывание с опорой на зрительную наглядность; высказывание в форме рассуждения, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.</p> <p>Аудирование</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания; аудирование с выборочным пониманием содержания;</p> <p>Чтение текста с полным пониманием содержания; чтение текста с пониманием основного содержания; чтение текста с выборочным пониманием содержания;</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>равильное написание изученных слов. орфографическая сторона речи различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение; соблюдение правильного ударения в изученных словах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление речи лексических единиц; реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация;</p> <p>Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное; распознавание и употребление в речи существительных в</p>	12	<p>Учащиеся:</p> <p>звлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;</p> <p>накопляются с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; выразительно читают и разыгрывают диалог; комментируют поговорки; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; накапливаются с интернациональными словами, используют их в речи; изучают песню и поют ее; отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; накапливаются с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; накапливаются с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>демонстрация</p>
---	--	----	--	--

	<p>единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных и наречий; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; предлогов.</p>	<p>высказываниях; асширяют знания об американском варианте английского языка; твечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; ыразительно читают стихотворение; ыражают свое отношение к событиям и явлениям; азыгрывают микродиалог — обмен мнениями; овершенствуют навыки использования в речи слова such; ифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; итают текст и соотносят содержание его параграфовс заголовками; чатятся работать со словарем; накомаятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; ыполняют проектное задание.</p>	<p>учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,</p>
7	<p>Изучаемые предметы и отношение к ним. Диалогическая речь диалог-расспрос. Монологическая речь высказывание в форме описаниявербальной опорой (ключевые слова); высказывание в форме рассуждения с вербальной опорой (ключевые слова). Чтение текста с выборочнымпониманием содержания. Орфография и пунктуация равильное написание изученных слов. Фонетическая сторона речи облюдение правильного</p>	5	<p>ыразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; спользуют суффиксы - less, -ing для образования производных слов; ыполняют задания на словообразование; накомаятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; писывают урок английского языка на основе ключевых слов; ысказываются о способах</p>

<p>ударения в изученных словах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речисновные способы словообразования: аффиксация; Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи аспознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное; аспознавание и употребление в речи прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; предлогов.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Изучение иностранного языка в РК. Язык РК.</i></p>		<p>самостоятельного овладения глийским языком на основе ключевых слов; ысказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; ишут диктант на лексический материал блока; омментируют утверждения; амостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>	<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; рганизация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	--

**Раздел № 3. Страны изучаемого языка и родная страна.
(17 часов)**

8	<p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>высказывание с вербальной опорой (вопросы).</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания. фонетическая сторона речи различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение; соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>лексическая сторона речи распознавание и употребление речи лексических единиц.</p> <p>Грамматическая сторона речи распознавание и употребление речи глаголов в наиболее употребительных видо- временных формах действительного залога.</p>	3	<p>нашиются:</p> <p>азучивают и поют песню;</p> <p>итают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</p> <p>твечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</p> <p>накомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</p> <p>твечают на вопросы по картинкам;</p> <p>овершенствуют навыки использования в речи present perfect;</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
9	<p>Географическое положение.</p> <p>Монологическая речь высказывание в форме повествования с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Аудирование</p> <p>аудирование с выборочным пониманием содержания.</p> <p>ение</p> <p>Чтение текста с полным пониманием содержания; ение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>фонетическая сторона речи различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение; соблюдение правильного ударения в изученных словах;</p> <p>итмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи аспознавание и употребление речи лексических единиц.</p> <p>Грамматическая сторона речи аспознавание и употребление речи глаголов в наиболее употребительных видо-</p>	4	<p>Развлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>накомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>облюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</p> <p>твечают на вопросы, используя карту Европы/США;</p> <p>ополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>овершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;</p> <p>асширяют социокультурные</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>демонстрация учащимся</p>

	временных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.		знания, приобретая новые сведения о США и Австралии.	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
10	Страны, столицы, крупного города. Диалогическая речь диалог-расспрос. Монологическая речь высказывание в форме рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с вербальной опорой (план); высказывание с вербальной опорой (вопросы); высказывание в форме рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с вербальной опорой (ключевые слова). удирование аудирование с полным пониманием содержания; тение Чтение текста с полным пониманием содержания; тение текста с пониманием основного содержания. рфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. онетическая сторона речи различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение; облюдение правильного ударения в изученных словах; итмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. ексическая сторона речи аспознавание и употребление речи лексических единиц; оценочной лексики, оценочной лексики. Грамматическая сторона речи аспознавание и употребление вречи артиклей; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах	8	тение личного письма; итают транскрипцию слов; овершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; итают текст и подбирают к нему заголовков; овершенствуют навыки выбора верной грамматической инструкции: presentperfect или pastsimple; владевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; оставляют развернутое монологическое высказываниео Канберре на основе ключевых слов; оставляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; ыразительно читают стихотворение; ассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; твечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; оставляют развернутые монологические высказывания	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,

	действительного залога; предлогов.		аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; выполняют проектное задание.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
11	<p>Население. Диалогическая речь этикетный диалог. Письменная речь письменное изложение результатов проектной деятельности; орфография и пунктуация правильное написание изученных слов. лексическая сторона речи распознавание и употребление речи лексических единиц; реплик-клише речевого этикета; основные способы словообразования: аффиксация; Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное; распознавание и употребление в речи артиклей; прилагательных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; предлогов. Этнокультурная составляющая: <i>рода РК.</i> <i>Достопримечательности РК.</i></p>	2	<p>знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; осваивают навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; используют суффикс -ly для образования прилагательных; умеют вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; выполняют задания на словообразование; используют диктант на лексический материал блока; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
<p>Раздел № 4. Окружающий мир. (18 часов)</p>				

12	<p>Природа: растения и животные.</p> <p>Диалогическая речь диалог-расспрос.</p> <p>Монологическая речь высказывание в описания; высказывание в форме повествования с опорой на прочитанный текст ысказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план,) аудирование аудирование с полным пониманием содержания; аудирование с пониманием основного содержания; аудирование с выборочным пониманием содержания; Чтение текста с полным пониманием содержания; тение текста с пониманием основного содержания; тение текста с выборочным пониманием содержания; Письменная речь выписки из текста; аписание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. рфография и пунктуация равильное написание изученных слов. Фонетическая сторона речи различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их произношение; облюдение правильного ударения в изученных словах; итмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. ексическая сторона речи аспознавание и употребление речи лексических единиц; оценочной лексики;реплик- клише речевого этикета; сновные способы словообразования: аффиксация; Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи распознавание и употребление в</p>	18	<p>чащиеся: оспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; овершенствуют навыки использования в речи presentperfect и pastsimple; накомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; оставляют микродиалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов; накомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; облюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; описывают птиц; догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; накомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; ассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; оотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; емонстрация учащимся</p>
----	---	----	---	--

<p>речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное; распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных и наречий; местоимений (личных, неопределенных, вопросительных); глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; модальных глаголов; предлогов.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Флора и фауна РК.</i> <i>Климатические и погодные условия обитания животных и растений в РК.</i></p>	<p>имеющимися утверждениями; знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; изучают и поют песню; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте сказано» с содержанием текста для чтения; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; читают правильно поздравлять людей с различными событиями; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; выразительно читают стихотворение; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффикс -able для образования</p>	<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся</p>
---	--	---

			<p>новых слов; оставляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; исьменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; ишут диктант на лексический материал блока; ыполняют проектное задание; амостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>	<p>социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	---	--

**Раздел № 5.
Окружающий мир. (18 часов)**

13	<p>Жизнь в городе/сельской местности. Диалогическая речь диалог-расспрос. Монологическая речь высказывание в форме повествования. аудирование аудирование выборочным пониманием нужной информации. Чтение с полным пониманием содержания. Лексическая сторона речи распознавание и употребление речи лексических единиц. Грамматическая сторона речи распознавание и употребление речи коммуникативных типов предложения:</p>	3	<p>нащиеся: звлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; накомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; оставляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; итают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; а основе плана составляют развернутое монологическое</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности; побуждение</p>
----	---	---	---	---

	повествовательное, вопросительное; распознавание и употребление вречиместоимений; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; предлогов.		высказывание о национальном парке; ополняют предложения верными глагольными форма-и/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;	учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
14	Проблемы экологии. Монологическая речь высказывание в формесообщения аудирование аудирование с выборочным пониманием информации чтение текста с полным пониманием содержания; чтение текста с полным пониманием содержания; Письменная речь выписки из текста; оставление краткое изложение результатов проектной деятельности. Орфография и пунктуация правильное написание изученных слов. Фонетическая сторона речи различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Лексическая сторона речи распознавание и употребление речи лексических единиц. Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи навыки распознавания и употребления в речи существительных; местоимений (личных, возвратных); глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и залога, предлогов.	7	разучивают и поют песню; накомются с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; накомятся с особенностями науки «Экология»; письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; накомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; накомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; переводят предложения с английского языка на русский; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; гадают значения новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

			<p>итают текст и подбирают к нему заголовок; аходят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; оотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ыполняют проектное задание.</p>	<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; рганизация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и</p>
15	<p>Защита окружающей среды. Диалогическая речь Диалог-расспрос. Монологическая речь высказывание в форме повествования; ысказывание в форме рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с вербальной опорой (ключевые слова). удирование удирование с выборочным пониманием. тение тение текста с полным пониманием содержания. рфография и пунктуация равильное написание изученных слов. онетическая сторона речи облюдение правильного ударения в изученных словах. Лексическая сторона речи распознавание и употребление речи лексических единиц; сновные способы словообразования: аффиксация; Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи навыки распознавания и употребления в речи существительных; прилагательных; возвратных местоимений; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; предлогов.</p>	8	<p>высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; итают текст и соотносят его параграфы с заголовками; оставляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; овершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм presentperfect и presentperfectprogressive ; оотносят лексические единицы с их определениями; твечают на вопросы об экологической ситуации в мире; огадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; чатся давать рекомендации на английском языке; оставляют микродиалоги на основе диалогообразцаи ключевых слов и разыгрывают их; ысказывают свое мнение об экологических</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; рганизация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и</p>

	<p>Этнокультурная составляющая: <i>Защита окружающей среды в РК. Климат в РК.</i></p>	<p>проблемах, глашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; накомятся со словосочетанием <i>betweenyouandme</i> и используют его в речи; спользуют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных; накомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; оотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; ишут диктант на лексический материал блока; аместоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>	<p>взаимной помощи;</p>
--	--	--	-------------------------

Раздел № 6. Здоровый образ жизни. (15 часов)

<p>16</p>	<p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Диалогическая речь диалог-расспрос. Монологическая речь высказывание в форме рассуждения с вербальной опорой (ключевые слова); ысказывание с опорой на зрительную наглядность; ысказывание в форме повествования с опорой на прочитанный текст. аудирование аудирование с полным пониманием; аудирование с пониманиемосновного содержания; тение чтение текста с полным пониманием содержания; тение текста с пониманием основного содержания;</p>	<p>14</p>	<p>Учащиеся: оспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; ысказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; накомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; облюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; накомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые</p>
-----------	--	-----------	---	--

<p>тение текста с выборочным пониманием содержания; орфография и пунктуация правильное написание изученных слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи облюдение правильного ударения в изученных словах; ритмико-интонационные навыкипроизношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи распознавание и употреблениеречи лексических единиц; оценочной лексики; сновные способы словообразования: аффиксация; синонимы;</p> <p>Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи распознавание и употребление вречи сложноподчиненных предложений; распознавание и употребление вречи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное; аспознавание и употребление в речи артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; предлогов.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Здоровый образ жизни в РК.</i></p>	<p>используют их при построении собственных высказываний; читаются дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); итают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; накомаятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; оспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; ысказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; овершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; оспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; ысказываются о здоровом образе жизни; оотносят лексические единицы с их определениями; накомаятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; огадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; оотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p>	<p>нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>ривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>емонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</p>
--	---	---

		<p>высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи; наблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; ополняют предложения верными предлогами/глагольным и формами/подходящими лексическими единицами; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; оставляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;</p>	<p>мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	---	--

			<p>используют слово such для усиления смысла предложений;</p> <p>оспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;</p> <p>накопляются с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях;</p> <p>используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов;</p> <p>накопляются с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p> <p>твечают на вопросы о здоровом образе жизни;</p> <p>ищут диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>	
17	Промежуточная аттестация в форме комбинированной контрольной работы.	1		
	Итого	102		

Тематическое планирование

8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
Раздел № 1 Спорт.(27 часов)				

<p>1. Виды спорта.</p> <p>Диалогическая речь: тикетный, диалог-расспрос</p> <p>Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование)</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p> <p>Чтение: с пониманием основного содержания</p> <p>письменная речь: оставление плана, тезисов, сообщения, рифмография и пунктуация: правильное написание изученных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Традиционные виды спорта в Республике Коми. Урок физкультуры в Сыктывкаре.</i></p>	<p>8</p>	<p>Учащиеся: отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; читают текст и придумывают его окончание; знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; определяют принадлежность слов к определенной части речи; соотносят утверждения типа <i>верно/неверно/в тексте не сказано</i> с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i>—словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; переводят предложения с английского языка на русский; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими и лексическими</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>
---	----------	--	---

			<p>единицами; используют конверсию для образования производных слов; читают текст и подбирают подходящий заголовок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; отвечают на вопросы о видах спорта; знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную лексическую единицу в речи; учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;</p>	<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время</p>
--	--	--	--	--

				урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
2.	<p>Спортивные соревнования.</p> <p>Аудирование: с пониманием основного содержания текста с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</p> <p>Чтение: с пониманием основного содержания с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</p> <p>письменная речь: выписки из текстов Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в речи предлогов.</p> <p>Диалогическая речьдиалог- расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p>Мнологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p>	9	<p>Учащиеся: перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; знакомятся с <i>past perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i>; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; отвечают на вопросы об Олимпийских играх; учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; задают вопросы к тексту для чтения; переводят словосочетания с русского языка на</p>	

			английский; совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i> ;	
3.	<p>Спортивные игры.</p> <p>Диалогическая речь: диалог-обмен мнениями</p> <p>Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p> <p>Аудирование: с пониманием основного содержания</p> <p>Чтение: с пониманием основного содержания</p> <p>Письменная речь: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.</p> <p>Лексическая сторона речи: основные способы словообразования: аффиксация. - многозначность лексических единиц.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Знаменитые спортсмены Республики Коми.</i></p>	10	<p>Учащиеся: составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; используют суффиксы - <i>ic</i> и <i>-al</i> для образования прилагательных; выполняют упражнения на словообразование; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; рассуждают о достоинствах/недоста- тках определенных видов спорта; комментируют строки песни; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>	
<p>Раздел № 2. Свободное время. (21 час)</p>				

4.	<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>вязные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры)</p> <p>удирование:</p> <p>с пониманием основного содержания</p> <p>тение:</p> <p>с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p> <p>с полным пониманием письменная речь:</p> <p>оставление устного/письменного сообщения.</p> <p>мматическая сторона речи:</p> <p>аспознавание и употребление в речи вопросительные и отрицательные предложения.</p> <p>спользование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Как ты проводишь свободное время в Сыктывкаре.</i></p>	8	<p>чащиеся:</p> <p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>;</p> <p>совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;</p> <p>дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими и лексическими единицами;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;</p> <p>переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;</p> <p>совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</p> <p>догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</p> <p>составляют развернутые</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>ривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>емонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения,</p>
----	---	---	--	--

			<p>монологические высказывания популярных развлечениях, используя предложенный план;</p>	<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
5.	<p>Посещение театра</p> <p>Диалогическая речь: диалог-расспрос, комбинированный</p> <p>Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры)</p> <p>Аудирование: с пониманием основного содержания с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации с полным пониманием</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в речи предлогов. - использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.</p>	13	<p>расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; соотносят лексические единицы с их определениями; совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>; восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; составляют развернутые монологические высказывания походе в театр на основе плана; воспринимают на слух</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>

<p>Фонетическая сторона речи: соблюдение правильного ударения в изученных словах. ленение предложений на смысловые группы.</p> <p>Письменная речь: выписки из текстов, составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</p> <p>Краткое изложение результатов проектной деятельности.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Поход в театр в Сыктывкаре. Театры в Сыктывкаре. Поход в кино в Сыктывкаре.</i></p>		<p>тексты и соотносят содержание с заголовками; описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; участвуют в диалогерасспросе; отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы, используя лексику блока; воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано с содержанием текстов для чтения; знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; используют суффиксы -<i>ist</i>, -<i>ance</i>, -<i>ence</i> для образования производных слов; выполняют задания на словообразование; знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i></p> <p>атмосферы во время урока; рганизация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
---	--	--

			<p>совершенствуют навыки их использования в речи; отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; комментируют высказывания о театре; восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; пишут диктант на лексический материал блока; знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p>	
<p>Раздел № 3. Свободное время. Кино (30 часов)</p>				
6.	<p>Посещение кинотеатра</p> <p>Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой</p>	30	<p>Учащиеся: воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их</p>

<p>аргументацией с опорой и без опоры</p> <p>Аудирование:</p> <p>с пониманием основного содержания текста с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p> <p>Чтение:</p> <p>с пониманием основного содержания с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p> <p>с полным пониманием использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</p> <p>краткое изложение результатов проектной деятельности,</p> <p>выписки из текстов</p> <p>Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи:</p> <p>различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка.</p> <p>соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавание</p> <p style="text-align: center;">и</p>		<p>словосочетаний; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими и лексическими единицами;</p> <p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы к текстам для чтения;</p> <p>догадываются о значениях новых слов на основе контекста;</p> <p>совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;</p> <p>совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;</p> <p>письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;</p> <p>восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание в современном кинотеатре;</p> <p>участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;</p> <p>сравнивают кинотеатры;</p> <p>совершенствуют орфографические навыки;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на</p>	<p>познавательной деятельности;</p> <p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</p>
---	--	--	---

употребление в речи
лексических единиц,
Грамматическая сторона
речи:
распознавание и

	<p>употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>распознавание и употребление в речи глаголов в видо-временных формах действительного и страдательного залога, предлогов.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Поход в кино в Сыктывкаре. Музеи и кинотеатры в Сыктывкаре.</i></p>	<p>основе плана;</p> <p>соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</p> <p>переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;</p> <p>используют правила согласования времен при построении высказываний;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;</p> <p>ответчают на вопросы о любимых фильмах и актерах;</p> <p>комментируют пословицы;</p> <p>знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;</p> <p>переводят предложения с английского языка на русский;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>анализируют текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</p> <p>находят и исправляют</p>	<p>мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	---	--

			<p>лексические и грамматические ошибки в предложениях; выполняют задания на словообразование; знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; составляют развернутое монологическое высказывание любимом фильме на основе плана; учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; используют суффикс - <i>ish</i> для образования производных слов; сравнивают кино и театр; составляют развернутое монологическое высказывание любимом мультфильме на основе плана; отвечают на вопросы о кинематографе; высказывают оценочные суждения относительно фильма; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
--	--	--	---	--

Раздел 4. Страны изучаемого языка и родная страна. (24 часов)

<p>7</p>	<p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры аудирование: с пониманием основного содержания текста с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации чтение: с пониманием основного содержания с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации Письменная речь: оставление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности, делать выписки из текстов орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания в конце</p>	<p>23</p>	<p>Учащиеся: расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят предложения с английского языка на русский; расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; рассуждают о вкладе</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрация</p>
----------	--	-----------	---	---

<p>предложения. фонетическая сторона речи: различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи лексических единиц, - основные способы словообразования: аффиксация, конверсия, многозначность лексических единиц. Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. использование прямого и обратного порядка слов. распознавание и употребление в речи артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; глаголов в разных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, предлогов.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Выдающиеся люди Республики Коми. Знаменитые люди моей малой Родины.</i></p>	<p>Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>; анализируют текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; комментируют высказывания других людей; совершенствуют</p>	<p>учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных</p>
---	---	---

		<p>навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; используют суффиксы -<i>dom</i>, -<i>hood</i>, -<i>ship</i>, -<i>ism</i> для образования производных слов; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; составляют развернутое монологическое высказывание Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека» догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; высказываются в дискуссии о том, что делает человека</p>	<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	---	--

			<p>знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;</p> <p>обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;</p> <p>дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими и лексическими единицами;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>	
8	Промежуточная аттестация в форме комбинированной контрольной работы	1		
	Итого	102		

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Средства массовой информации.(26 часов)				
1	Средства массовой информации: телевидение, радио, Интернет. Диалогическая речь: - диалог-расспрос	16	Учащиеся: - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; знакомятся с творчеством группы ABBA ;	- установление доверительных отношений между учителем и учащимися,

<p>Монологическая речь: - высказывание в форме рассуждения</p> <p>Аудирование: - аудирование с <i>выборочным пониманием содержания</i> текста</p> <p>Чтение: - чтение с пониманием основного содержания текста</p> <p>Письменная речь: - написание личного письма - выписки из текста</p> <p>Орфография и пунктуация - правильное написание изученных слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи: - соблюдение правильного ударения в изученных словах - членение предложений на смысловые группы</p> <p>Лексическая сторона речи: - многозначность лексических единиц, синонимы, Антонимы.</p> <p>Грамматическая сторона речи: - навыки распознавания и употребления в речи артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Телевидение в Республике Коми.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; - проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; - совершенствуют навыки использования в речи <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>; - переводят предложения с английского языка на русский; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами /подходящими лексическими единицами - составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана. - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (<i>BBC</i>); - переводят слова и словосочетания с 	<p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
--	--	--

			русского языка на английский;	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2	<p>Роль средств массовой информации в жизни общества</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог этикетного характера <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание в форме рассуждения - высказывание в форме описания <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием основного содержания текста <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение с выборочным пониманием содержания текста <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение анкет и формуляров - выписки из текста <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное использование знаков препинания <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. - членение предложений на смысловые группы <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и 	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; - высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; - участвуют в диалоге обмена мнениями; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; - составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; - совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i>; - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; - составляют развернутые диалоги на основе диалогообразца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; - совершенствуют 	<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и

	страдательного залогов.	<p>орфографические навыки; соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; - используют префиксы <i>in-</i>, <i>non-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i>, <i>ir-</i> для образования новых слов; выполняют задания на словообразование; - составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; - знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium</i>, <i>datum</i>, используют данные лексические единицы в речи; - овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; - пишут личные письма; - знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; - участвуют в дискуссии о 	<p>эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	-------------------------	--	--

			<p>достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату ГИА 	
Раздел 2. Средства массовой информации. (26 часов)				
3	<p>Средства массовой информации: пресса. Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-побуждение к действию <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения с опорой на прочитанный текст - высказывание в форме описания <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием основного содержания текста <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение анкет и формуляров - выписки из текста <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное использование знаков препинания <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. 	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; - отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; - знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; - составляют развернутые монологические высказывания о 	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности; - побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к

	<p>- соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование реплик-клише <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. <p>Этнокультурная составляющая: <i>Газеты и журналы Республики Коми.</i></p>		<p>британской прессе на основе плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят предложения с английского языка на русский; - знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, - используют их в речи; <p>выполняют задания на словообразование.</p>	<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат
5	<p>Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-побуждение к действию 	3	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - участвуют в дискуссии о современных профессиях. 	
6	<p>Средства массовой информации: книги.</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обмен мнениями <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения с опорой на прочитанный текст -высказывание в форме рассуждения <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с выборочным пониманием содержания текста <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение с полным пониманием содержания текста <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание письма личного характера - выписки из текста 	13	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с омонимами <i>to lie (лгать)</i> и <i>to lie (лежать)</i> и используют их в речи; - знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; -составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; - используют суффиксы <i>-ly, -ous, -ment</i> для образования производных слов; 	

	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное использование знаков препинания <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование реплик-клише - синонимы, антонимы <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. <p>Этнокультурная составляющая: <i>Книги, журналы, газеты Республики Коми.</i> <i>Писатели Республики Коми.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют план текста для чтения; - составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; - знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях; - учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; - участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; - расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» <p>пишут диктант на лексический материал блока.</p>	<p>обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	---	---

**Раздел 3. Страны изучаемого языка и родная страна.
(26 часов)**

7	<p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог этикетного характера <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание в форме рассуждения <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение с полным пониманием содержания текста <p>Орфография и пунктуация</p>	3	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - выражают свое мнение о новогодних подарках; - расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; - знакомятся с новыми 	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к
---	--	---	--	--

	<p>-правильное использование знаков препинания</p> <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синонимы, антонимы 		<p>лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи.</p>	<p>обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
8	<p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-побуждение к действию <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывание в форме описания <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с выборочным пониманием содержания текста <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписки из текста <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильное использование знаков препинания <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование реплик-клише <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных); 	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; - составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план. 	<p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных

	количественных и порядковых числительных.			форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества
9	<p>Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-побуждение к действию -диалог-расспрос <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения с опорой на прочитанный текст -высказывание в форме рассуждения <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с пониманием основного содержания текста <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание короткого поздравления - выписки из текста <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильное использование знаков препинания <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. - соблюдение правильного ударения в изученных словах. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование устойчивых словосочетаний <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов 	19	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; - знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; - составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; - совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; - знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; - используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов; - выполняют задания на словообразование; - находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; - участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; - знакомятся с особенностями 	

<p>предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. - использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Этнокультурная составляющая: <i>Развитие науки в Республике Коми.</i></p>	<p>употребления неопре- деленной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; - знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; - совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; - составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; - участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; - участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; - знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются</p>	<p>и взаимной помощи;</p>
---	---	---------------------------

			<p>небесные тела, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания, приближенные к формату ГИА. 	
Раздел 4. Мои друзья. Свободное время. (24 часов)				
10	<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог этикетного характера -диалог-расспрос <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения с опорой на прочитанный текст -высказывание в форме описания <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с <i>выборочным пониманием содержания</i> текста <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение с пониманием основного содержания -чтение с <i>выборочным пониманием</i> запрашиваемой информации <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение анкет и формуляров - выписки из текста <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильное 	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - отвечают на вопросы о подростковом возрасте; - участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; - знакомятся с 	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности; - побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и

	<p>использование знаков препинания</p> <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - членение предложений на смысловые группы - соблюдение правильного ударения в изученных словах. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование реплик-клише -использование оценочной лексики <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах - использование прямого и обратного порядка слов. <p>Этнокультурная составляющая: <i>Чем заняться подросткам в свободное время в Сыктывкаре. Легко ли быть подростком в Республике Коми.</i></p>		<p>особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; - читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; - дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; <p>-участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе. 	<p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
11	<p>Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диалог-расспрос <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения с опорой на прочитанный текст 	4	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в обсуждении конфликтных ситуаций и их решений. - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
12	<p>Карманные деньги.</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-обмен мнениями <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с <i>выборочным пониманием содержания</i> текста <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение с <i>выборочным пониманием</i> 	4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; - расширяют знания об американском варианте английского языка; - соотносят 	<p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность</p>

	<p>запрашиваемой информации</p> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписки из текста <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правильного ударения в изученных словах. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование оценочной лексики <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование прямого и обратного порядка слов. 		<p>утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы с их дефинициями; - догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; - переводят предложения с русского языка на английский; <p>составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца; - участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; - в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; - пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма. 	<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
13	<p>Молодежная мода.</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-расспрос <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание в форме повествования <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с <i>полным пониманием содержания</i> текста <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение с <i>выборочным пониманием</i> интересующей 	7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; - обсуждают проблему расизма используя информацию текста для чтения; - используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; 	

	<p>информации</p> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание личного письма - выписки из текста <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное использование знаков препинания <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - членение предложений на смысловые группы - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование реплик-клише - многозначность лексических единиц. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки распознавания и употребления в речи артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения. <p>Этнокультурная составляющая: <i>Молодежные движения и организации в Республике Коми.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; - участвуют в неподготовленном диалого-расспросе; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; - совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>; - знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания, приближенные к формату ГИА. 	
14	Промежуточная аттестация в форме комбинированной контрольной работы	1		
	Итого	102		

