



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38  
имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»  
(МАОУ «СОШ № 38»)  
«Невельса Краснознамённой 28-од стрелкóвой дивизия нима 38 №-а шóр школа»  
муниципальной аспóрлуна велóдан учреждение

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного  
методического объединения  
учителей географии и  
биологии

*Вавилова*

Е.Ю. Вавилова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

*Ладанова*

Л.П. Ладанова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
«СОШ № 38»

*Аверина*

Н.М. Аверина

Протокол №1

От «31» августа 2023 г.

### Рабочая программа учебного предмета

#### «География Республики Коми»

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2 года

Составитель: Селявко В.В.,  
учитель географии

г. Сыктывкар

2023

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География Республики Коми» для 8-9 классов МАОУ «СОШ № 38» разработана в соответствии с

- Примерной программой учебного курса для 5-9 классов «Природа и хозяйство Республики Коми», авторы-составители: В.М. Лянцевич, первый проректор ГОУДПО «КРИО», к. пед. Наук; рецензенты: Е.В. Поляков, Центра развития этнокультурного образования ГОУДПО «КРИО» Н.В. Колегова, старший преподаватель кафедры географии ФБГОУВПО «Коми государственный педагогический институт, Сыктывкар, 2015г.;

с учётом

- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг., утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015 г.

- Инструктивного письма Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования».

Данная программа представляет собой курс «Географии Республики Коми» для учащихся 8-9 классов, получающих образование по УМК:

- География Республики Коми: Учебное пособие для общеобразовательных школ/Авторы-составители Н.В.Колегова, В.М. Лянцевич, Т.В. Мартынова; Под редакцией В.М. Лянцевича, Сыктывкар, 2012 год;

- Географический атлас Республики Коми (П.А. Окатов, А.П. Обедков).

Целями изучения учебного курса являются:

- **освоение знаний** об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства Республики Коми; о своей Малой Родине во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на примере территории Республики Коми;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний с учетом этнокультурной направленности содержания географического образования;

- **воспитание** любви к своей местности, к Малой Родине и к Республике Коми, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории Республики Коми; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачами являются:

1) воспитывать уважительное отношение к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка;

2) воспитывать гордость за свою малую родину;

3) развивать познавательный интерес учащихся о Республике Коми;

4) расширять краеведческий кругозор;

5) формировать практические умения;

6) развивать основы географической грамотности и умения использовать географическую карту.

Общее число учебных часов за два года обучения – 68.

Таблица «Распределение часов учебного времени по годам обучения»

класс	количество часов за год	количество часов в неделю
8	34	1
9	34	1
Итого	68	

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Малой Родине и Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своей местности и родного края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие территории Республики Коми и её место в современном мире;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов, проживающих на территории Республики Коми; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Республики Коми;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на этнокультурном содержании;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач этнокультурного содержания;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Рубрика «Ученик научиться»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

**Рубрика «Ученик получит возможность научиться»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные краеведческие географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий Республики Коми.

#### **«Источники географической информации»**

##### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической

информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**«Природа Земли»**

**Ученик научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**«Особенности географического положения Республики Коми»**

**Ученик научится:**

- оценивать воздействие географического положения Республики Коми на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территории Республики Коми с контекстом из реальной жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения Республики Коми, обусловленные геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами.

**«Природа Республики Коми»**

**Ученик научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Республики Коми и отдельных её частей;

- сравнивать особенности природы отдельных частей республики;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных частей республики;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов Республики Коми;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей республики;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных частей республики;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы Республики Коми на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных частей Республики Коми, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**«Население Республики Коми»**

**Ученик научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Республики Коми, отдельных АТЕ;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения Республики Коми, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории республики, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных АТЕ Республики Коми по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения Республики Коми и её отдельных АТЕ;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения Республики Коми, его половозрастной структуры;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

**«Хозяйство Республики Коми»**

**Ученик научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории республики;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Республики Коми;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики республики для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **«Республика Коми в России»**

#### **Ученик научится:**

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения Республики Коми с федеральными показателями и показателями других субъектов России;

- оценивать место и роль Республики Коми в хозяйстве России.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать критерии для определения места Республики Коми в экономике России;
- объяснять возможности Республики Коми в решении современных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Республики Коми.

## **Содержание учебного курса.**

### **8 класс**

#### **Раздел. Особенности географического положения Республики Коми**

**Географическое положение Республики Коми.** Особенности географического положения Республики Коми и своего АТЕ. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей, проживающих на территории Республики Коми и своего АТЕ.

**История освоения и изучения территории Республики Коми.** Формирование и освоение территории Республики Коми.

**Современное административно-территориальное и политико-административное деление.** Республика Коми - её особенности, как равноправного субъекта Российской Федерации.

#### **Практические работы.**

*Характеристика географического положения Республики Коми на территории России.*

*Сравнение географического положения Республики Коми и других субъектов России.*

*Сравнение цветов государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми и объяснение особенностей географического положения и природы Республики, которые в них отражены.*

*Оценка физико и экономико-географического положения Республики Коми.*

*Характеристика особенностей административно-территориального устройства Республики Коми.*

*Определение поясного времени для г. Сыктывкара, своего АТЕ и разных городов России.*

#### **Раздел. Природа Республики Коми.**

**Природные условия и ресурсы .** Природные условия и ресурсы Республики Коми и своего АТЕ. Природный и экологический потенциал Республики Коми и своего АТЕ.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Особенности геологического строения Республики Коми и своего АТЕ: основные тектонические структуры. Рельеф Республики Коми: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа Республики Коми и своего АТЕ. Современные процессы, формирующие рельеф Республики Коми и своего АТЕ. Стихийные природные явления на территории Республики Коми и своего АТЕ. Минеральные ресурсы Республики Коми и своего АТЕ и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Республики Коми и своего АТЕ.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат Республики Коми и своего АТЕ: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции

воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории Республики Коми и своего АТЕ. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории Республики Коми и своего АТЕ. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории Республики Коми и своего АТЕ. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы Республики Коми, их зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек Республики Коми и своего АТЕ. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства Республики Коми и своего АТЕ. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Факторы образования почв на территории Республики Коми и своего АТЕ, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы Республики Коми и своего АТЕ. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животный мир Республики Коми и своего АТЕ: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

***Природно-хозяйственное районирование.*** Природно-хозяйственные зоны Республики Коми: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика тундр и лесотундр, лесов. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники природного наследия.

### ***Практические работы.***

*Обозначение на контурной карте основных форм рельефа Республики Коми*

*Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории Республики Коми.*

*Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории Республики Коми и своего АТЕ.*

*Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов территории Республики Коми и своего АТЕ. Составление прогноза погоды для территории своего АТЕ.*

*Оценка основных климатических показателей территории Республики Коми и своего АТЕ для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.*

*Составление характеристики одной из рек территории Республики Коми и своего АТЕ с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.*

*Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории Республики Коми и своего АТЕ в зависимости от рельефа и климата.*

*Оценка обеспеченности водными ресурсами территории Республики Коми и своего*



АТЕ.

*Нанесение на контурную карту: крупных реки, водоразделов и границ бассейнов; озер; районов распространения многолетней мерзлоты на территории Республики Коми.*

*Описание одной из рек Республики Коми по типовому плану с использованием тематических карт и статистических материалов.*

*Знакомство с образцами почв территории Республики Коми и своего АТЕ и особенностями их использования.*

*Описание одной из почв Республики Коми с использованием тематических карт и почвенных профилей.*

*Составление прогноза изменений растительного и животного мира территории Республики Коми и своего АТЕ при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.*

*Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах Республики Коми.*

## 9 класс

### **Раздел. Население Республики Коми.**

**Численность населения.** Численность населения Республики Коми и своего АТЕ, в сравнении с другими субъектами России. Основные показатели, характеризующие население Республики Коми и своего АТЕ. Прогнозы изменения численности населения Республики Коми и своего АТЕ.

**Половой и возрастной состав населения.** Своеобразие половозрастной пирамиды в Республике Коми и своего АТЕ и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения Республики Коми и своего АТЕ.

**Народы и религии.** Республика Коми – многонациональный субъект России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения Республики Коми и своего АТЕ.

**Особенности расселения населения.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Республики Коми. Городское и сельское население Республики Коми.

**Миграции населения.** Направления и типы миграции: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития Республики Коми.

**Человеческий капитал.** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории Республики Коми. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения Республики Коми, факторы их определяющие.

### **Практические работы.**

*Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население Республики Коми в целом и своего АТЕ в частности.*

*Определение изменения численности, особенности движения и состава населения Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) на основе статистических данных.*

*Обозначение на контурной карте городов, центров административно-территориальных единиц Республики Коми.*

### **Раздел. Хозяйство Республики Коми.**

**Особенности развития хозяйства.** Общая характеристика хозяйства Республики Коми. Производственный потенциал, его состав, особенности входящих в него отраслей. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства Республики Коми и своего АТЕ. Группировка отраслей хозяйства Республики Коми по их связи с природными ресурсами и основными ресурсными базами.

**Горнорудный комплекс.** Природно-ресурсный потенциал Республики Коми

(бокситовая, марганцевая, титановая, баритовая, кварцевая, золотодобывная) его оценка, проблемы и перспективы использования.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве Республики Коми. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК Республики Коми. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Лесопромышленный комплекс (ЛПК)** Роль леса в экономике Республики Коми и своего АТЕ. Состав отраслей (лесозаготовительная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая) их место и значение в хозяйстве Республики Коми. Крупнейшие лесоперерабатывающие предприятия Республики Коми. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс (АПК).** Обслуживающее звено. Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства Республики Коми от других хозяйственных отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Выращивание важнейших культурных растений и развитие отраслей животноводства в Республике Коми. Материально-техническое обеспечение. Агротехническое обслуживание.

#### **Перерабатывающие отрасли.**

**Пищевая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве Республики Коми. Пищевая проблема в Республике Коми. **Легкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве Республики Коми.

#### **Транспорт и связь. Отрасли обслуживания населения.**

Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный, авиационный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Торговля, здравоохранение, образование, культура и искусство. Роль социальной сферы в размещении населения и хозяйства. Развитие рекреационного хозяйства и туризма в Республике Коми.

#### **Практические работы.**

*Анализ экономических карт Республики Коми для определения типов территориальной структуры хозяйства.*

*Группировка отраслей хозяйства Республики Коми по различным показателям.*

*Оценка природно-ресурсного потенциала Республики Коми, проблем и перспектив его рационального использования.*

*Составление характеристики одной из отраслей ТЭК по картам и статистическим материалам.*

*Характеристика одной из топливных баз (угольной, нефтяной, газовой) Республики Коми по типовому плану.*

*Характеристика одной из отраслей хозяйства Республики Коми по тематическим картам и статистическим материалам.*

*Обозначение на контурной карте районов, центров ведущих отраслей хозяйства Республики Коми.*

*Характеристика предприятия (промышленного, сельскохозяйственного, транспортного) своего населенного пункта по типовому плану.*

#### **Раздел. Республика Коми в России.**

Место Республики Коми среди субъектов России. Республика Коми и страны СНГ. Взаимосвязи Республики Коми с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

#### **Раздел. Экономическое районирование Республики Коми.**

Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Задачи, принципы и проблемы.

**Практические работы.***Анализ разных видов районирования России.**Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.***Тематическое планирование.****8 класс**

Название раздела, темы.	Количество часов.	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Особенности географического положения Республики Коми.	6	установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Географическое положение Республики Коми.	3	
История освоения и изучения территории Республики Коми.	1	
Современное административно-территориальное и политико-административное деление.	1	
Обобщающее повторение по теме «Особенности географического положения Республики Коми».	1	
Раздел 2. Природа Республики Коми.	28	
Природные условия и ресурсы.	1	
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	5	
Климат и климатические ресурсы.	4	
Внутренние воды и водные ресурсы.	5	
Почва и почвенные ресурсы.	3	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	2	
Обобщающее повторение по «Природа Республики Коми»	1	
Промежуточная аттестация.	1	
Природно-хозяйственное районирование.	5	

Обобщающее повторение по курсу.	1	
---------------------------------	---	--

## 9 класс

Название раздела, темы.	Количество часов.	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Население Республики Коми	9	<p>установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего</p>
Численность населения.	2	
Половой и возрастной состав населения.	1	
Народы и религии.	1	
Особенности расселения населения.	2	
Миграции населения.	1	
Человеческий капитал.	2	
Раздел 2. Хозяйство Республики Коми	19	
Особенности развития хозяйства.	3	
Горнорудный комплекс.	1	
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	3	
Лесопромышленный комплекс (ЛПК).	3	
Агропромышленный комплекс (АПК).	4	
Промежуточная аттестация.	1	
Перерабатывающие отрасли.	2	
Транспорт и связь. Отрасли обслуживания населения.	2	
Раздел. Республика Коми в России.	2	
Раздел. Экономическое районирование Республики Коми.	3	

Обобщающее повторение  
по РК.

1

	<p>обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей, приобретение навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p>
--	---