



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»
(МАОУ «СОШ № 38»)

«Невельса Краснознамённой 28-од стрелковёй дивизия нима38 №-а шёр школа» муниципальнóй
асшёрлуна велóдан учреждение

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического
объединения учителей
русского языка,
литературы, коми языка

Сычева

Ю.С. Сычева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Ладанова

Л.П. Ладанова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

«СОШ № 38»

Аверина

Н.М. Аверина

Протокол №1

От «31» августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

Направление развития личности школьника – общеинтеллектуальное

Уровень образования – основное общее образование

(8 класс)

Срок реализации – 1 год

Составитель: Горчакова Е.И.,

учитель русского языка и литературы

г. Сыктывкар

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации общеинтеллектуального направления развития личности учащихся. Программа составлена с учётом личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии со следующими документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями);
- Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 38»;
- Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 38»;
- Рабочая программа учебного предмета «Литература» МАОУ «СОШ № 38»;
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 38»;

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена для учащихся 8 класса на 1 учебный год из расчёта 1 часа в неделю. Всего за год 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6. Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
7. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»:

1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
2. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
4. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).
5. Поиск ошибок в предложенном тексте.
6. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
7. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.
8. Проведение рубежной аттестации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Теория | Практика |
|---|---|--------------|--------|----------|
| 1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | | | | |
| 1. | Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока. Чтение литературного произведения и словесное рисование картины, иллюстрирующей его. | 4 | 1 | 3 |
| 2. | Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль литературного произведения. Нахождение в тексте выводов по той или иной теме, | 4 | 1 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | проблеме, общей идеи литературного произведения. | | | |
| 2. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. | | | | |
| Деловые ситуации в текстах. | | | | |
| 1. | Работают с текстами официально-делового стиля, знакомятся с его особенностями; развивают творческое мышление, языковую компетенцию; воспитывают культуру речи, делового письма. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Повторяют стили речи; узнают порядок оформления различных документов официально-делового стиля; учатся применять на практике полученные знания. Развивают умение пользоваться деловой речью в определенной обстановке, в определенной жизненной ситуации; формируют навыки составления деловых бумаг. | 1 | 0 | 1 |
| 3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | | | | |
| 1. | Комплексно работают с текстом; выполняют интеллектуально-лингвистические упражнения и лингвостилистический анализ текста. | 4 | 1 | 3 |
| 2. | Редактируют текст, выполняют интеллектуально-лингвистические упражнения и лингвостилистический анализ текста. | 2 | 0 | 2 |

| 4. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. | Слушают объяснения учителя, работают с раздаточным материалом. Готовят устное выступление. | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Выполняют тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | 3 | 1 | 2 |
| 5. Поиск ошибок в предложенном тексте. | | | | |
| 1. | Работают в группах, работают с раздаточным материалом, выявляют и устраняют ошибки в предложенных текстах, коллективное обсуждение. | 3 | 0 | 3 |
| 6. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | | | | |
| 1. | Работают в парах сильный — слабый (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, комментирование проделанной работы. | 5 | 0 | 5 |
| 7. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | | | | |
| 1. | Слушают объяснения учителя, анализируют графики, таблицы, схемы. Объясняют наблюдаемые | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|----|---|----|
| | явления. Выполняют работы практикума. | | | |
| 8. Проведение рубежной аттестации. | | | | |
| 1. | Проведение аттестации: выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи. | 1 | - | 1 |
| Итого: | | 34 | 7 | 27 |