



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»
(МАОУ «СОШ № 38»)
«Невельса Краснознамённой 28-ой стрелковой дивизии имени 38 №-а шёл школы»
муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол № 2 от 31.08.2023



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 38»
Н.М. Аверина
2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38
ИМЕНИ 28-ОЙ СТРЕЛКОВОЙ НЕВЕЛЬСКОЙ
КРАСНОЗНАМЁННОЙ ДИВИЗИИ»

Срок реализации – 5 лет

г. Сыктывкар
2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	6
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	8
1.1.3	Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	11
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	14
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	18
1.3.1	Общие положения	18
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	22
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	23
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.	35
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	37
2.2.1	Целевой раздел	37

2.2.2	Содержательный раздел	39
2.2.3	Организационный раздел	75
2.3	Рабочая программа воспитания	78
2.4	Программа коррекционной работы	170
2.4.1	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	172
2.4.2.	Перечень и содержание направлений работы	175
2.4.3.	Механизмы реализации программы	181
2.4.4.	Требования к условиям реализации программы	189
2.4.5.	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	194
2.4.6.	План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий	208
2.4.7.	Рабочие программы коррекционных учебных курсов	208
2.4.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	209
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	216
3.1	Учебный план	216
3.2	Календарный учебный график	223
3.3	План внеурочной деятельности	228
3.4	Календарный план воспитательной работы	236
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	255
3.5.1.	Общесистемные требования	256
3.5.2.	Описание кадровых условий реализации основной	260

	образовательной программы основного общего образования	
3.5.3.	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	268
3.5.4.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	279
3.5.5.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования	283

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержд. Приказом № 370 Минпросвещения России от 18.05.2023 г., с учетом потребностей социально-экономического развития Республики Коми, этнокультурных особенностей населения Республики Коми.

При разработке ООП ООО МАОУ «СОШ №38» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ».

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и

части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. В программе предусматривается изучение государственного языка Республики Коми.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда,

развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при

поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

обеспечение права на получение основного общего образования на изучение родного языка в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и МАОУ «СОШ №38»;

обеспечение вариативности содержания образовательных программ основного общего образования;

обеспечение реализации программы воспитания;

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Программа сформирована с учётом следующих принципов и подходов:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым

результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным действующими санитарными правилами и нормами.

Механизмы реализации программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МАОУ «СОШ №38», имеющееся обеспечение Программы.

Основными механизмами реализации программы являются урочная и внеурочная деятельность обучающихся, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации

образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:
пояснительную записку;
планируемые результаты освоения
обучающимися ООП ООО;
систему оценки достижения планируемых
результатов освоения ООП ООО¹.

Содержательный раздел ООП ООО включает
следующие программы, ориентированные на
достижение предметных, метапредметных и
личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных
предметов;

программу формирования универсальных
учебных действий у обучающихся²;

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов
обеспечивают достижение планируемых результатов
освоения ООП ООО и разработаны
на основе требований ФГОС ООО к результатам
освоения программы основного общего
образования.

Программа формирования универсальных
учебных действий
у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных
учебных действий с содержанием учебных
предметов;

характеристики регулятивных,
познавательных, коммуникативных универсальных
учебных действий обучающихся.³

¹ Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287;
пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом №
1897.

² Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом №
287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом
№ 1897.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁴

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁵

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией

³ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации [http://\(www.pravo.gov.ru\)](http://(www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

⁵ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

совместно с семьей и другими институтами воспитания.⁶

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.⁷

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования⁸ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ

⁶ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁷ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁸ Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-

нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего

образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООС и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:
стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:
независимую оценку качества образования⁹;
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной

⁹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием

и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным

для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся

и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках

обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы,

необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных

и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу,

представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся

сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению

и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов

оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную

оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах отдельных предметов в тематическом планировании, в поурочном планировании, а также в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 38», которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

— итоговые планируемые результаты для каждого класса с указанием этапов их формирования и способов (виды и формы) оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практическая/лабораторная/контрольная и т.д.);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;

— график контрольных мероприятий, который составляется ежегодно (на первое и второе полугодие поэтапно) с учётом графика диагностических работ муниципального и школьного уровня, с учётом графика проведения внешних процедур, с учётом поурочного планирования в рабочих программах учебных предметов, и размещается на официальном сайте МАОУ «СОШ № 38».

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Промежуточную аттестацию в МАОУ «СОШ № 38» в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие ООП ООО, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы МАОУ «СОШ № 38» по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация для учащихся, осваивающих ООП ООО, проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана. Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся учителями-предметниками совместно с руководителями предметных методических объединений учителей, согласовываются с администрацией школы в тех случаях, если промежуточная аттестация не проводится по текстам Управления образования или Министерства образования РК. Содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС ООО.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 38».

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной

программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного

образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Основное содержание по всем обязательным предметам при получении основного общего образования в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, которые представлены в приложении к ООП ООО и размещены на официальном сайте МАОУ «СОШ № 38» в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование».

Перечень РПУП, реализуемых в рамках ООП:

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»
3. Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»
4. Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык»
5. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
6. Рабочая программа учебного предмета «Математика»
7. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

- | | | |
|-----|-------------------|---|
| 8. | Рабочая программа | учебного предмета «История» |
| 9. | Рабочая программа | учебного предмета «Обществознание» |
| 10. | Рабочая программа | учебного предмета «География» |
| 11. | Рабочая программа | учебного предмета «Физика |
| 12. | Рабочая программа | учебного предмета «Химия» |
| 13. | Рабочая программа | учебного предмета «Биология» |
| 14. | Рабочая программа | учебного предмета «Изобразительное искусство» |
| 15. | Рабочая программа | учебного предмета «Музыка» |
| 16. | Рабочая программа | учебного предмета «Технология» |
| 17. | Рабочая программа | учебного предмета «Физическая культура» |
| 18. | Рабочая программа | учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» |
| 19. | Рабочая программа | учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» |
| 20. | Рабочая программа | учебного предмета «Основы обществознания» |
| 21. | Рабочая программа | учебного предмета «История и культура Республики Коми» |

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей

информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать

информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на

проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь

предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием

основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.
Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня

сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы,

предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование)

исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;
филологическое;
естественнонаучное;
информационно-технологическое;
междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;
брифинг, интервью, телемост;
исследовательская практика,
образовательные экспедиции, походы, поездки,
экскурсии;
научно-исследовательское общество
обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно

использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сопроводить

(сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?»).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно

ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности

образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №38»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

В условиях введения ФГОС педагогический коллектив школы обозначил в качестве направления

воспитательной деятельности – социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. В связи с этим целью управленческой деятельности администрации МАОУ «СОШ №38» является создание условий для устойчивого развития воспитательной системы учащихся среднего общего образования, посредством успешного разрешения противоречия между меняющимся социальным заказом и необходимостью модернизации содержания образования, уклада школьной жизни, образовательной среды школы.

Содержание воспитания обучающихся в «МАОУ «СОШ №38» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №38» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной

политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №38»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №38»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №38» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов

России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов

России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывались: особенности МАОУ «СОШ №38»;

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ№38» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №38» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы МАОУ «СОШ №38». Каждое из них представлено в соответствующем модуле инвариантной и вариативной части программы воспитания.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Особенностью реализации данного модуля является включенность учащихся в общешкольные мероприятия, основой которых выступают знаменательные даты мирового и российского календарей. При этом учащиеся среднего звена являются не только участниками мероприятий, но и активными их организаторами на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами. В конце года проходит подведение итогов о деятельности классных коллективов.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Задачи, содержание и формы организации деятельности учащихся, ожидаемые результаты модуля

«Ключевые общешкольные дела»

Направление	Спортивно-оздоровительное
задачи	–развитие культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, – психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; –популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни; – способствовать преодолению вредных привычек обучающихся

	средствами физической культуры и занятием спортом
Содержание деятельности в действиях учащихся	Формы организации деятельности
<p>развивают представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</p> <p>развивают умения о первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как</p>	<p>- Цикл бесед учителя о ЗОЖ (5-9 классы)</p> <p>- Ученические чтения в классах и на параллели «Главное о здоровье» - 1 раз в год</p> <p>- Проект «Безопасность» (цикл занятий по пожарной безопасности, ПДД) (5-9 классы)</p> <p>- Акция «Где торгуют смертью»</p>

<p>факторах, ограничивающих свободу личности; получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»); осваивают основы здоровьесберегающей учебной культуры</p>	
<p>регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях; учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;</p> <p>- физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,</p>	<p>- Кружки физкультурно-спортивной направленности, в том числе с привлечением ресурсов клуба «Олимп»</p> <p>- Спартакиада учащихся 5-9 классов: спортивные соревнования и турниры, проводимые учителями физической культуры, в том</p>

<p>побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>числе спортивные турниры с участием родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спортивные проекты», организуемые учащимися и педагогом в виде коллективных творческих дел на параллели: - проект «Спортивная перемена»; - «Олимпийская зачетка» - ГТО
<p>участвуют в пропаганде здорового образа жизни; разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены.</p>	<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной рекламы, направленной на популяризацию здорового образа жизни: - лучшего плаката; -лучший видео ролик; - лучшей фотографии. <p>Реализация учащимися</p>

<p>совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>проекта о здоровом питании, здоровом образе жизни в собственной семье.</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДОМ;</p> <p>Тематические лектории, встречи с мед. специалистами;</p> <p>Оформление медицинского информационного уголка;</p> <p>Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», « Влияние</p>
---	---

	<p>курения на пищеварительную систему» и др.</p>
<p>Результаты: представленные формы организации внеурочной деятельности ориентированы на достижение всех трех групп результатов. Ученики расширяют полученные социально-значимые знания о физической культуре и здоровом образе жизни; будет обеспечено развитие позитивных отношений учащихся в этом направлении; первичный опыт коллективно разработанных и реализованных инициатив в области ЗОЖ. Формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.</p>	

Направление	Духовно-нравственное
Задачи	– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

	<p>выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);- приобретение соответствующ его этим нормам, ценностям, традициям социокультурно го опыта поведения, общения, межличностны х социальных отношений, применения полученных
--	--

	<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО. - осознание российской гражданской идентичности; - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - наличие мотивации к
--	---

	<p>целенаправлен ой социально значимой деятельности; - сформированно сть внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. – укрепление нравственности , основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности подростка поступать согласно своей совести –</p>
--	--

	<p> формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениям и о добре и зле, должном и недопустимом; – укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; – формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности </p>
--	---

	<p>формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; – принятие обучающимся базовых общенациональ ных ценностей; – развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; – формирование основ русской</p>
--	---

	<p>гражданской идентичности, развитие чувства личной ответственности за Отечество;</p> <p>– формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</p>	
Содержание деятельности		Формы организации деятельности
развитие представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к		Социальная практика в виде «отработки» норм на уроках и

<p>традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</p> <p>знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных</p>	<p>внешкольной жизни.</p> <p>Просмотр роликов о дружбе, плохих поступках и т.п.</p> <p>Проведение «Уроков добра» (формирование уважительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Акция «Добролапки», «Помогатор» ДРБ.</p>
--	---

передач.	
<p>Результат: в результате реализации данного направления учащиеся расширят представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, приобретут нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; опыт равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и</p>	

<p>внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других социальных институтов.</p>	
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	
<p>развитие представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе РК, других субъектов РФ, г. Сыктывкара</p> <p>- формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.</p> <p>- воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам</p>	<p>Географический диктант (версия для основной школы)</p> <p>Конкурс презентация или видео роликов «Что нам рассказали о народах России флаги, гербы и гимны»</p> <p><i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества).</p> <p>- <i>Цикл дел, посвящённых Дню Победы</i> участие в митинге с</p>

	<p> возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), - «Волонтерские акции»- Отряд Волонтеров- медиков, регулярно проводит различные мероприятия для обучающихся: занятия по оказанию первой медицинской помощи. Проведение экскурсий в школьном музее «Никто не забыт, ничто не забыто» </p>
--	--

	<p>Урок Мужества Участие в патриотических проектах конкурса города. Благотворительная акция «Подарок ветерану»</p>
<p>Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Коми, г. Сыктывкара. Представление о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов. Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.</p>	<p>Проведение праздничных: 7 января - православное Рождество; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; День Сыктывкара; 22 августа – День Республики Коми 4 ноября - День</p>

	<p>народного единства.</p> <p>12 декабря – день Конституции РФ и др.</p> <p>Традиции школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - празднование 27 января – Дня снятия блокады Ленинграда– Дня воинской славы России (экскурсии в школьный музей); - 15 февраля – День память воинов-интернационалистов (подготовка и проведение сбора, посвященного национальным героям (в том числе выпускникам школы, явившими собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, и важнейших событиям истории России и ее
--	---

	<p>народов), - празднование Масленицы «Это Масленица идет, блин да мед несет». Проекты «Достояния Республики Коми»; «Достояния России» и т.п. Проект «Их именами славится Россия», Республика Коми. Образовательные экскурсии в музеи и выставочные залы г. Сыктывкара и РК с фотоотчетом и детскими комментариями.</p>
<p>Результатом реализации направления выступят: элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном</p>	

<p>достоянии республики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, в том числе жителей РК.</p> <p>первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к традиционным религиям народов России;</p> <p>уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>	
<p>Воспитание семейных ценностей:</p>	
<p>представление о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</p>	<p>Проведение совместно с родителями праздников, совместных собраний и мероприятий:</p>

<p>представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.</p>	<p>«Посвящение в Пятиклассники», «Профессии моих родителей» «Бабушкам и дедушкам» и т.д. Праздник, посвященный 15 мая - Международному дню семьи. Экскурсии, походы в театр. Проект «Наши семейные традиции», «Семейные традиции наших предков» (народов мира), Цикл этических бесед, направленный на уважительное отношение к родителям, дедушкам, бабушкам.</p>
<p>Результат: ученики расширят свои представления о семье как социальном институте, о роли</p>	

<p>семьи в жизни человека; расширят знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним; приобретут первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.</p>	
Экологическое воспитание:	
<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и</p>	<p>Акции в рамках международных и российских экологических акций: - 20 марта – День земли (Международный день леса); - 28 марта - Час Земли. - 15 апреля – День экологических</p>

<p>экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</p>	<p>знаний, 4 октября – Всемирный день животных, - 12 ноября – Синичкин день (встреча зимних гостей), - 11 ноября – Международный день здоровьесбережения, - 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Проектная и исследовательская деятельность в рамках предмета «Биология». Участие в трудовых десантах «Наш школьный двор»</p>
<p>Результатами данного направления выступят: элементарные представления об экокультурных ценностях, о</p>	

законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Направление	Социальное
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; – формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; – становление гуманистических и

	<p>демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основы культуры межэтнического общения; – формирование отношения к семье как к основе российского общества; – воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
Содержание деятельности	Формы организации деятельности
Правовое воспитание и культура безопасности:	
<p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>элементарные представления о</p>	<p>Развитие самоуправления в классе на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим направлениям:</p>

<p> верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; </p>	<p> -учебно- познавательные дела; -общественно- полезные и трудовые дела; -культурно- массовые дела и организация досуга; - информационная служба (редакторы классных уголков); - здоровый образ жизни; -самовоспитание и самоопределение. Организация добрых дел, акций, проектов инициативными группами. Организация работы общего собрания класса как высшего органа классного самоуправления в компетенции которого входит: </p>
--	---

	<p>- обсуждение вопросов коллектива и принятие по ним необходимые решения, в том числе по исполнению локальных актов школы,</p> <p>-планирование жизнедеятельность классного коллектива</p> <p>- избирание лидера класса</p> <p>-распределение обязанности, постоянных поручений среди учащихся</p> <p>-заслушивание отчетов ответственных лиц и органов самоуправления о проделанной работе, выполнении поручений</p>
--	--

	<p>- высказывание пожеланий и предложений по улучшению учебно-воспитательного процесса в классе -в пределах своей компетенции решает вопросы и поощрении учащихся своего класса.</p>
<p>первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и значении творчества в жизни человека и общества; элементарные представления о современной экономике; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к</p>	<p>Внеурочные мероприятия, посвященные профессиям родителей. Экскурсии на предприятия родителей. Ученические чтения «Профессии современности» Трудовые десанты в классе, школе, микрорайоне. Рейды по проверке состояния</p>

<p>школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>школьных учебников. Проведение собраний класса по вопросам по отношению к труду уборщиц в школе, школьному имуществу. Конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» Фестиваль «Фотография как образ мира»</p>
<p>понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм»,</p>	<p>Тематические классные часы, направленные на формирование представлений учащихся о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих</p>

<p>«терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, международного, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>	<p>явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве, а также о значении понятий «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (5- 9 класс)</p> <p>Участие в подготовке Фестиваля «Мы вместе!» (исполнение песен, стихов, танцев разных народов и национальностей).</p>
<p>Результат: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному</p>	

освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Направление	Общеинтеллектуальное	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности; – развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; - формирования навыка использования проектного метода в социально- значимой деятельности; - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; – овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся 	
Содержание деятельности		Формы организации деятельности

<p>представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</p> <p>элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</p> <p>элементарные навыки работы с научной информацией;</p>	<p>Реализация внеурочных конкурсов, «Квизов», Проектов по предметам и др., ориентированных на создание условий для демонстрации знаний, умений и навыков по предметам всеми учащимися первых классов; обеспечение возможности проявить свой потенциал каждым учащимся вне зависимости от его учебных успехов (создание условий для переживания ситуации успеха каждым учащимся).</p>
---	--

<p>первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</p>	
<p>Результат: у учащихся расширяются представления и знания об учебной деятельности; будет обеспечено развитие навыков учебно- исследовательской работы; навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в проектной и исследовательской деятельности; опыт применения предметных знаний и метапредметных умений в конкурсных мероприятиях</p>	

Направление	Общекультурное
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; – формирование таких личностных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство; – становление активной

	<p>жизненной позиции;</p> <p>– воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;</p> <p>– воспитание уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p>
Содержание деятельности	Формы организации деятельности
<p>развитие представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;</p> <p>способность формулировать собственные эстетические предпочтения;</p> <p>развитие представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>развитие эстетических идеалов,</p>	<p>Занятия в кружках «Олимпа»</p> <p>Проекты в области изучения культуры народов России, культуры коми народа, народов мира.</p> <p>Битва хоров, конкурсы стихов, рисунков, творческих</p>

<p>чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>работ учащихся. Беседы на тему внешнего вида ученика. Помощь товарищам в соблюдении опрятного внешнего вида.</p>
<p>Результат: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.</p>	

Модуль «Классное руководство»

Несмотря на то, что воспитательная функция школы возложена на всех педагогических работников, главную роль в создании условий для

саморазвития и самореализации личности обучающегося отводится классному руководителю. Классный руководитель является тем звеном, которое соединяет всех участников воспитательного процесса (родителей, общественные организации, обучающихся, администрацию школы и т. д.)

Системообразующие формы деятельности: МО, семинары, методические декады по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся, обучение на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания (в том числе дистанционных), стимулирование педагогов, занимающихся собственным самообразованием, активно включающих в воспитательную деятельность класса духовно-нравственную составляющую.

Ключевые мероприятия:

- Участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный».

Работа с классным коллективом включает:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения

здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Педагогическим коллективом школы принято решение о реализации не менее 7 дел в году с использованием следующего алгоритма:

совместное планирование в классном коллективе интересных и полезных дел;

распределение групп для подготовки и проведения дел;

поддержка классным руководителем работы группы по подготовке и проведению дела с обязательным выходом на положительный результат;

реклама дела;

проведение дела;

совместное подведение итогов и благодарность организаторам;

освещение дел класса в беседе класса и в группе в социальной сети ВКонтакте.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними,

администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания; «Всеобуч»

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении

- образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность обучающихся в условиях ФГОС составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом

системы дополнительного образования является преимуществом и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками школы, МУДО ЦДОД «Олимп»;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Одной из форм, позволяющей реализовать данное требование при реализации внеурочной деятельности, является технология КТД,

решение проектных задач, акции. При этом контроль педагога обязателен, а вот форма участия только по запросу учеников и только по тем вопросам, которые не могут еще быть выполнены детьми.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранным обучающимся ее видов: интеллектуальная деятельность, спортивно – оздоровительная деятельность, духовно-нравственное развитие.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – волонтер», «Основы компьютерной грамотности», «Хочу все знать». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Историки-краеведы», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мини-футбол», «Олимпийская зачетка» направленные на

физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах», «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность» направленные на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Социальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность, «Киноклуб»» направленные **направлена** на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и **социальной** субъектности человека.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Все это в

процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Еще одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы МАОУ «СОШ №38» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей республики, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции,

самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, чему способствует деятельность Школьного музея (Комната боевой славы) и потенциал системы школьных уроков.

Реализация таких уроков предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторины, литературная гостиная, конкурс рисунков, конкурс экскурсоводов и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через

использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, тематические квизы);

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными

ошибками, наличие двигательной активности на уроках);

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научнопрактических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Особенностью реализации данного модуля является проведения предметных недель по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Информатика», «Физическая культура», «ОБЖ».

Целью проведения конкурсных мероприятий по учебным предметам является обеспечение достижения планируемых результатов основного общего образования посредством выполнения конкурсных заданий, разработанных в соответствии

с требованиями Стандарта к образовательным результатам в нетрадиционной форме.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- создание условий для повышения мотивации учащихся к обучению, их познавательной активности, развития творческого потенциала;

- создание условий для демонстрации знаний, умений и навыков по предметам всеми учащимися первых классов;

- обеспечение возможности проявить свой потенциал каждым учащимся вне зависимости от его учебных успехов (создание условий для переживания ситуации успеха каждым учащимся);

- развитие мышления, логики, памяти, внимания, наблюдательности в процессе подготовки к конкурсам и выполнении заданий;

- развитие сплоченности коллектива и ответственности за результат на основе отслеживания продвижения класса по рейтинговой таблице результатов в течение учебного года;

- повышение уровня знаний и умений учащихся по предметам, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счёт их многогранной интерпретации.

Содержание конкурсных мероприятий определяется требованиями к образовательным результатам учащихся, определенным содержанием рабочих программ по предметам ООП ООО. Для

проведения конкурсов ежегодно разрабатывается график проведения предметных конкурсов. В целях организации и проведения конкурса назначается ответственный из числа учителей предметников.

Сводные таблицы предоставляются заместителю директора.

При подведении итогов выявляются индивидуальные достижения учащихся по каждому предмету. Ученики, набравшие максимальный балл, становятся победителями. Результаты конкурсных мероприятий по каждому предмету предъявляются учащимся класса и заносятся в рейтинговую таблицу, которая ведется в течение всего года. Победителем считается класс, в котором учащимися набран наибольший процент от максимального балла.

Модуль «Самоуправление»

Особое внимание в воспитательной системе школы уделяется школьному самоуправлению, как одной из актуальных проблем современного образования. Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. В школе сложилась определенная структура управления – «Школьная детская организация» (далее- ШДО). Основные формы деятельности школьного самоуправления: собрания, коллективные творческие дела; праздники, соревнования, конкурсы; социальные акции; разработка и реализация проектов.

Деятельность школьного самоуправления осуществляется на уровне школы через деятельность выборного Совета учащихся ШДО. ШДО является формой ученического самоуправления. Деятельность ШДО осуществляется через реализацию следующих функций: участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; организация и контроль дежурства по школе; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета, работу волонтерского отряда отвечающих за проведение добровольческих акций: «Бумажный бум», «Батарейки, сдавайтесь!», «Внимание — дети!», «Четыре лапы» и др., через работу школьного актива (штаб «Движение первых» «Юнармия» иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

Таковыми делами стали: организация работы в школьном музее Комната боевой Славы; помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; организация участия во всероссийских акциях; организация содружества с

Росгвардией, пожарной частью, ГИБДД, МВД России по Республике Коми и Сыктывкару.

Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, вахт памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в школьном музее Комната боевой Славы;
- помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во всероссийских акциях;
- организация содружества с ГИБДД России по Республике Коми и Сыктывкару, МВД России по Республике Коми и Сыктывкару, Управлением Росгвардии по Республике Коми;
- представление юнармейцев на награждение.

На уровне классов деятельность организуется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему

распределяемых среди участников ответственных должностей;

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организацию дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;

Организация ученического самоуправления в классе

1. Самоуправление в классе осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим рекомендуемым направлениям:

- учебно-познавательные дела;
- общественно-полезные и трудовые дела;
- культурно-массовые дела и организация досуга;
- информационная служба (журналисты, репортеры, редакторы классных уголков);
- здоровый образ жизни;
- самовоспитание и самоопределение.
- гражданско-патриотическое

2. Ученические коллективы сами определяют основные направления своей деятельности

3. Самоуправление в классе строится на основе следующих принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- чередование творческих дел;
- добросовестность в выполнении поручений.

4. Высшим органом самоуправления является общее собрание.

Организация полезных дел в классе

Класс делится на творческие группы на добровольных началах.

В каждой группе выбирается руководитель сроком на 1 учебный год или время проведения дела.

Каждая группа выполняет возложенное на нее Советом класса поручение.

Учащиеся имеют право переходить из одной группы в другую.

Общее собрание класса

Собрание является высшим органом классного самоуправления и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса.

Общее собрание класса:

- обсуждает любые вопросы коллектива и принимает по ним необходимые решения

-планирует жизнедеятельность классного коллектива

- избирает лидера класса

-распределяет обязанности, постоянные поручения среди учащихся

-слушает отчеты ответственных лиц и органов самоуправления о проделанной работе, выполнении поручений

- высказывает свои пожелания и предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса в классе

- избирает делегатов на школьную конференцию

- в пределах своей компетенции решает вопросы и поощрения учащихся своего класса

Классное собрание является правомочным, если на нем присутствует не менее $\frac{3}{4}$ учащихся класса. Участие в работе собрания – право каждого учащихся.

Решение собрания считается принятым и обязательным для всех учащихся класса, если за него высказались не менее половины всех учащихся.

Решение классного собрания протоколируется и выполнение его контролируется.

Общее собрание проводится не реже одного раза в месяц.

Лидер класса

Лидер класса – полномочный представитель класса на совещаниях и заседаниях любого уровня, защищает интересы класса.

Лидер класса обязан:

- выполнять поручения классного руководителя, связанные с учебно-воспитательным процессом.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ «СОШ № 38» детские общественные объединения:

1) «Движение первых – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

2) «Орлята России» - проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Воспитание в данных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления им инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего

времени, сил, имущества. Осознавая важность экскурсий, походов в развитии личности обучающегося, в школе используются следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу; проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

2. Просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в другие города и села с возможностью познакомиться с историей и архитектурой городов, с историческими событиями, связанными с уникальными достопримечательностями (выезды в г. Киров, Великий Устюг, Яренск, Санкт-Петербург, Корткеросский район, Сыктывдинский район и другие);

3. Турслет «Рюкзачок», проводимый «Республиканским центром спорта и туризма» с участием команд МАОУ «СОШ №38», сформированных из педагогов, учащихся, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений,

конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Данное направление реализуется через профорентационные игры: деловые игры на классных часах, посещение мероприятий и экскурсий на предприятия города; «СГУ», СПО.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Художественно-эстетическое направление – совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, привитие хорошего вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное является одной из

основных и, наверное, самой сложной задачей в воспитательной деятельности.

Задачи:

- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации учащихся;
- Сформировать представления у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- Ознакомить учащихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры России, с фольклором и народными художественными промыслами;
- Сформировать художественно-эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры г. Сыктывкара.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализовалась через учебный процесс, обеспечивающий целостное представление о многообразии всех видов искусств (изобразительное искусство, музыка, литература, Мировая художественная культура): через соединение системы дополнительного образования со школьной системой художественно-эстетического воспитания,

что существенно увеличивает возможности художественно-эстетического развития детей; через внеурочную воспитательную работу: объединения дополнительного образования, выставки, фестивали, экскурсии; через внешкольную работу: ЦДБ, городскими музеями, через работу с семьей: родительские собрания, выставки, конкурсы, ярмарки, акции.

В целях организации системы работы по эстетическому воспитанию обучающихся, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях проводятся конкурсы рисунков, плакатов, газет по различным темам. В школе для учащихся традиционно организуются литературно-музыкальные композиции с участием артистов филармонии и театра Оперы и балета. Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов,

лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- проведение конкурсов творческих проектов.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Организация совместной работы с семьей в условиях реализации ФГОС: психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций, консультаций, семинаров, практикумов и тренингов. Единое образовательное пространство невозможно создать без участия родителей, организаций и предприятий, всех заинтересованных лиц образовательного процесса. Важно добиться общей позиции, вариативность- это важное достижение системы образования. При этом возрастает ответственность за выбор программ, учебников, пособий, которые не противоречат общей логике работы школы. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

- Родительские патруль, во время которых родители совместно с педагогами школы патрулируют улицы микрорайона, проводят рейды в торговые центры для контроля за учащимися Школы;

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных

достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные для родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное

пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей должна основываться на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
 - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться

собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Работа с малыми группами родителей направлена на:

- разработку и согласование локальных нормативных актов, решение вопросов воспитания и социализации их детей; Деятельность Совета регламентируется Положением.
- решение конфликтных ситуаций – это участие родителей в заседаниях службы медиации; деятельность службы регламентируется Положением;
- подготовку совместных детско-родительских событий;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия;
- Посещение внеурочных мероприятий чаще, по приглашению;
- Профилактику противоправных действий в рамках работы Родительского патруля.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» в школе реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и

поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Анализ результатов воспитательной работы:

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа реализуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей,

характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-

педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является школьный психолого-педагогический консилиум.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных

способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и

профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков

социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным

направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей

(законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

▪ мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, приказом директора школы создается рабочая группа — психолого-педагогический консилиум (ППк), которая в своей деятельности руководствуется Положением о психолого- педагогическом консилиуме в МАОУ «СОШ № 38». В состав ППк включаются председатель ППк - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

ПКР для разных категорий обучающихся с ОВЗ подготавливается рабочей группой МАОУ «СОШ № 38» поэтапно.

Подготовительный этап. Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

Основной этап. Разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

Заключительный этап. Осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МАОУ «СОШ №38» создана служба комплексного психолого-

педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации, с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником (по согласованию, классным руководителем), регламентируются локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №38», а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное тесное *взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей)*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами класса (классный руководитель, учителя-предметники), в случае необходимости с

медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. *Педагог-психолог* проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ.

Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Учитель-логопед проводит углубленное обследование и коррекционное сопровождение учащихся, имеющих статус ОВЗ. Проводит

коррекционно-логопедическую работу с учащимися ОВЗ. Собирает анамнестические данные, знакомится с медицинскими картами, уточняет медицинские диагнозы. Сопутствующие заболевания детей ОВЗ фиксируются в речевых картах. Помимо работы со школьниками учитель-логопед может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся ОВЗ. Кроме того, в течение года учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает проведение родительских собраний, онлайн-консультаций (индивидуальных и групповых).

Классный руководитель отслеживает результативность образовательного процесса и информирование родителей (законных представителей), создает комфортную и безопасную образовательной среды, помогает семье в вопросах выбора стратегии воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействует со специалистами школы.

Родители обеспечивают систематический контроль за освоением обучающегося с особыми образовательными потребностями программы ФГОС ООО, исполняют рекомендации, данные педагогическими работниками, медицинскими работниками, взаимодействуют со специалистами школы.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения МАОУ «СОШ № 38», которые

предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Диагностическое направление реализуется психолого-педагогическими консилиумами. В его реализации принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнерство*, которое предполагает профессиональное сетевое взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при

совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

Формы организованного взаимодействия специалистов в МАОУ «СОШ № 38»:

- деятельность психолого-медико-педагогического консилиума;
- психологическое, социальное, логопедическое и педагогическое сопровождение;
- медицинское сопровождение по согласованию;
- социальное партнёрство - сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. МДОУ «ЦППРиК г. Сыктывкар»,
2. ОПБССН «Гера»,
3. Технический лицей г. Сыктывкар,
4. ГБУЗ РК «Детская поликлиника №2»,
5. Управление опеки и попечительства Министерства труда и социальной защиты РК,
6. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Сыктывкара,
7. Психоневрологический диспансер,
8. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей,
9. Родительская общественность.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:
— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- современные педагогические технологии, в том числе информационные, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- активное сотрудничество обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- специализированные условия (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- специальные методы, приемы, средства обучения;
- участие всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении и социализации коррекции, недостатков их физического и (или) психического развития, в

штатное расписание МАОУ «СОШ № 38» введены ставки педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда. А также в школе имеется медицинский работник (по согласованию).

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги, занимающиеся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В школе создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе материально-технические условия, которые обеспечивают возможность для детей с недостатками физического и (или) психического развития пребывания и обучения в школе (компьютерный класс, оборудование для организации спортивных и массовых мероприятий, питания (есть столовая), обеспечения медицинского обслуживания (наличие медицинского и процедурного кабинетов), хозяйственно-бытового и

санитарно-гигиенического обслуживания, кабинеты педагога-психолога, социального педагога).

Информационное обеспечение

В школе создана информационно-образовательная среды для обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении.

В МАОУ «СОШ №38» создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации (ГИС ЭО), к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов (электронная библиотека, ресурсы ГИС ЭО, сайт школы <http://sykt-school38.gosuslugi.ru>).

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество,

доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется для каждого обучающегося в индивидуальном порядке на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и при наличии соответствующих условий в МАОУ «СОШ № 38».

Дети с ОВЗ – дети с особыми познавательными интересами и образовательными потребностями, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого–медико-педагогической комиссией и препятствующие освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения без создания специальных условий воспитания и обучения.

На современном этапе концепция равного доступа к образованию для всех обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (**инклюзия**) является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности

(психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Распространение процесса инклюзии представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании.

Законодательно закреплены две категории детей: дети с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и дети-инвалиды.

К группе лиц с ОВЗ относятся:

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные);
- нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- задержкой психического развития (ЗПР);
- расстройствами аутистического спектра (РАС);
- со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Алгоритм выявления обучающихся с ОВЗ.

1. Детей с ОВЗ выявляют в образовательной организации в начале нового учебного года (педагог — психолог, учитель — логопед, классный руководитель).

2. Прохождение территориальной ПМПК в целях проведения комплексного обследования.

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для обучающегося специальных образовательных условий.

4. Специалисты ПМПК разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и / или адаптированную образовательную программу с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. Реализация программы и динамичное наблюдение за развитием учащегося.

Для обучающихся с ОВЗ следующие условия:

- нормативно-правовая база;
- система взаимодействия со сторонними организациями;
- организация питания и медицинского сопровождения;
- финансово-экономические условия;
- информационное обеспечение;
- педагогические;
- медицинские;
- социальные;
- материально-технические.

Образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.

Категории детей с нарушением зрения: слепые (незрячие), слабовидящие, с косоглазием и амблиопией.

1. Наглядная информация должна поступать в комплексе с сенсорной и осязательной информацией, насыщенный предметно – практический опыт за счёт стимулирования разных анализаторов (слуховой, зрительный). Дети учатся через прикосновения или слух с прикосновением.

2. Усвоение и использование неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации (тифлопедагог)

3. Оказание помощи в передвижении по помещениям ОУ.

4. Оптимальное освещение рабочего места.

5. Хорошая слышимость во всех зонах группы.

6. Возможность рассмотреть наглядный материал

7. Использование аудиозаписи, диктофона на занятиях и режимных моментах.

8. Чёткое дозирование зрительной нагрузки (10-20 минут непрерывной работы).

9. Точные высказывания, описания и инструкции педагога.

10. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру и силуэту; правильно размещаться.

11. Использование увеличивающих вспомогательных средств.

Образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Категории детей со стойким нарушением слуха: глухие, слабослышащие.

1. Обязательное использование слухового аппарата или кохлеарного импланта определяется

специалистами (сурдологом, сурдопедагогом). Педагог следит за их исправностью

2. Организация систематической коррекционно-развивающей работы по формированию словесной речи.

3. Педагог должен сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка.

4. Педагог обеспечивает полную адаптацию ребенка в детском коллективе.

5. Выполнение методических требований: месторасположение относительно ребёнка, контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до выполнения задания, подготовка индивидуальных дидактических пособий, использование специальных методов, приёмов и средств обучения, решать коррекционные речевые задачи на занятии.

Образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Дети с нарушением ОДА – неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничение их объёма и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движения (дети с ДЦП).

Для таких детей необходимо создать следующие условия:

1. Безбарьерная архитектурно-планировочная среда

2. Соблюдение ортопедического режима

3. Соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса
4. Подбирать мебель, соответствующую потребностям детей
5. Осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены
6. Предоставлять ребёнку возможность передвигаться по ОУ доступным ему способом в доступном темпе
7. Проводить целенаправленную работу с родителями и их обучению доступным приёмам коррекционно – развивающей работы
8. Формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей
9. Привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно – массовых мероприятиях.

Образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи:

Большую группу детей с ОВЗ составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи - это тяжелая речевая патология у детей с первично сохранным слухом и интеллектом, при которой страдают все структурные компоненты речи, а именно: фонетика, фонематические процессы, лексико-грамматический строй. Разнообразие степеней выраженности речевого недоразвития в современной логопедии, согласно Р.Е. Левиной, принято делить на три уровня: - первый уровень - отсутствие употребительной речи; - второй уровень - начатки

общеупотребительной речи; - третий уровень - развернутая речь с выраженными элементами фонетикофонематического и лексико-грамматического недоразвития. Классификация Р.Е. Левиной была дополнена Т.Б. Филичевой. Так, Т.Б. Филичева вылила четвёртый уровень речевого развития детей с ОНР – нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР).

Особые образовательные потребности учащихся с нарушениями речи определяют специфику коррекционной работы. Выделяют следующие направления коррекционно – логопедической работы:

- Преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- Преодоление фонологического дефицита;
- Совершенствование лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Образовательные потребности обучающихся умственно – отсталых

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности относится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная

отсталостьотягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких воспитывающихся в образовательных организациях.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции

Образовательные потребности обучающихся детей с ЗПР.

Задержка психического развития — это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании

игровых интересов, быстрой утомляемости в интеллектуальной деятельности. Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность.

К образовательным потребностям детей с ЗПР относят такие потребности:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;

- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- в периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса ;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей)

- в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- в наглядно-действенном характере содержания образования;
- в использовании позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Специальные образовательные условия для детей с ЗПР подразделяются на несколько видов:

1. Организационное обеспечение.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Организационно-педагогические условия.
4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном учреждении.
6. Кадровое обеспечение.

Образовательные потребности обучающихся с комплексными нарушениями.

Термин-понятие «*комплексное (сложное) нарушение*» отражает сочетание двух первичных нарушений, каждое из которых является ведущим, так как обуславливает структуру нарушения, вызывая ряд взаимосвязанных вторичных и третичных отклонений.

Среди комплексных нарушений развития традиционно выделяются *множественные нарушения*. К ним, по сложившейся в коррекционной педагогике традиции, принято относить такие случаи нарушений развития, когда у ребенка сочетаются *три и более* первичных нарушения (например, умственно отсталые слабовидящие глухие дети и др.).

В группе сложных дефектов, как правило, преобладают врожденные формы патологии генетического происхождения. Например, умственную отсталость с сенсорными нарушениями обычно относят к наследственным синдромам и заболеваниям. Болезнь Дауна – сложный дефект хромосомного происхождения. Умственная отсталость у таких детей в 70% случаях сочетается с нарушениями слуха, в 40% – с дефектом зрения. Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом (гемолитическая болезнь новорожденного) также может быть причиной недоразвития познавательной деятельности ребенка, нарушений слуха и двигательных расстройств.

Группы детей по фактору риска возникновения сочетанных нарушений развития:

- Дети, у которых поражение какой-либо одной системы организма повлекло за собой тяжелое нарушение развития, например тяжелое поражение ЦНС, глубокое поражение слуха, зрения, двигательной сферы;

- дети со множественными пороками развития (в том числе пороками развития внутренних органов);

- глубоко недоношенные дети. Внутри этой категории последние годы отмечается рост числа детей с врожденными нарушениями зрения и слуха;

- дети, матери которых перенесли во время беременности такие инфекционные заболевания, как краснуха, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, грипп и др.

- дети, перенесшие нейроинфекцию (менингит или менингоэнцефалит) в раннем возрасте;

- дети, матери которых страдают такими хроническими заболеваниями, как диабет, хронические заболевания почек, рассеянный склероз, гепатит и др.;

- дети из семей, где ранее отмечалось рождение родственников с множественными поражениями;

- дети, у которых сразу после рождения обнаруживаются трудности глотания и сосания из-за сужения или атрезии хоан.

Среди всего многообразия проявлений нарушений выделяются основные категории: дети с сохранными потенциальными возможностями развития и умственно отсталые дети, дети, способные к самостоятельной активной осмысленной деятельности, и дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих.

Нормативно-правовая база организации специальной помощи детям с комплексными нарушениями развития продолжает разрабатываться на федеральном и региональном уровнях

Согласно государственному стандарту общего образования лиц с ОВЗ, дети с комплексными нарушениями развития учатся в образовательных учреждениях, соответствующих тому или иному ведущему дефекту, *но по индивидуальным программам.*

В программно-методических материалах предусмотрена комплексная коррекционная помощь по трем основным направлениям:

- Лечебно-профилактическая и восстановительная работа.

· Коррекционная психолого-педагогическая помощь.

· Социально-бытовая и доступная профессионально-трудова́я подготовка.

Образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутического спектра.

Расстройства аутического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Для таких детей важно:

1. Длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Сопровождение его тьютором может стать основным и необходимым компонентом социализации.

2. Индивидуализированная подготовка к обучению.

3. Работа по развитию эмоционально – волевой сферы.

4. Создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребёнка

5. Чёткое соблюдение режима дня, упорядоченная предметно – пространственная среда

6. Работа по формированию навыков коммуникации

7. Создание адаптированной образовательной программы

8. Работа со специалистами (дефектолог, логопед, психолог)

9. Взаимодействие семьи и ОО и с родителями нормально развивающихся детей.

2.4.6. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования в том числе адаптированной, *составляется индивидуально на каждого обучающегося по результатам и на основании рекомендаций ТПМПК.*

План включает в себя:

1. Диагностические мероприятия
2. Коррекционно-развивающие мероприятия
3. Психологическое консультирование
4. Мероприятия по психологическому просвещению и профилактике.

2.4.7. Рабочие программы коррекционных учебных курсов

Учащиеся с ОВЗ имеют право обучаться по основным образовательным программам основного общего образования, разработанным в МАОУ «СОШ № 38». Рабочие программы коррекционных учебных курсов разрабатываются для сопровождения обучающихся с ОВЗ на основании заявления родителей (законных представителей) об обучении по адаптированным образовательным программам.

Дополнительные коррекционные учебные курсы и их рабочие программы разрабатываются при необходимости и при наличии потребностей.

2.4.8. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);

- снижение количества обучающихся «группы риска»;

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;

- проектирование индивидуальных образовательных программ по социализации и профессиональному самоопределению подростков; профессиональное самоопределение подростков (после 9 класса).

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во

внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщенном виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ и дети «группы риска» в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объеме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Обучающийся будет или сможет:

положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;

при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;

с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа; давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;

осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;

принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Регулятивные результаты. Обучающийся будет или сможет:

с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;

под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;

с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность ее выполнения;

самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;

делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной

деятельности самостоятельно или с помощью педагога;

осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Коммуникативные результаты. Обучающийся будет или сможет:

вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;

регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учета интересов сторон и поиска компромисса;

аргументировано отстаивать свое мнение самостоятельно или под руководством педагога;

согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационнокоммуникационных технологий;

сознательно использовать устную и письменную речь в учебнопознавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;

использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога; участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Познавательные результаты. Обучающийся будет или сможет:

□ самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

□ самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;

□ использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;

□ проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;

□ самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

□ самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

□ на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;

□ самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;

□ на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектноисследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план.

Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 38" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- 2) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в действующей редакции);
- 3) Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 № 92-РЗ (с изменениями на 27 декабря 2022 года);

4) Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ (ред. от 20.06.2016) "О государственных языках Республики Коми" (с изменениями и дополнениями);

5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, имеющих государственную аккредитацию, утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «СОШ № 38», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287), с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования (утвержд. Приказом № 370 Минпросвещения России от 18.05.2023 г.), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и

гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в программы МАОУ «СОШ № 38» начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая 2024г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 26 мая по 31 мая 2024г.

Сменность занятий – занятия проводятся в 2 смены: I смена – 5, 7, 9 классы; II смена – 6, 8 классы.

Начало учебных занятий для учащихся 5, 7, 9-х классов с 08.00;

Начало учебных занятий для учащихся 8-х классов с 12.40.

Начало учебных занятий для учащихся 6-х классов с 13.40.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план МАОУ «СОШ № 38» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также изучение государственного языка Республики Коми.

Распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства Республики Коми и не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

Изучение второго иностранного языка в МАОУ «СОШ № 38» может изучаться только при наличии необходимых условий в школе и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

На основании заявлений и анкетирования родителей (законных представителей), с учётом имеющихся учебно-методических комплексов, кадрового потенциала, время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на введение часов учебных занятий, направленных на реализацию региональных особенностей

содержания образования этнокультурной составляющей («Государственный (коми) язык», «История и культура Республики Коми»).

Изучение Государственного (коми) языка как одного из государственных языков Республик Российской Федерации является фундаментом этнокультурного образования. Изучение предмета «Государственный (коми) язык» осуществляется безотметочно.

Основой этнокультурного образования является освоение этнической культуры коми народа в диалоге с культурами русского и иных этносов, проживающих в Республике Коми, в целях формирования у учащихся представления об их месте в отечественной и мировой культуре, формирования адекватной модели поведения в полиэтнической среде. Содержательную сторону этнокультурного образования определяет феномен этнической культуры коми народа, представляющий собой совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса.

На изучение физической культуры в учебном плане отводится 2 часа в неделю, третий час реализуется через внеурочную деятельность и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

При обучении детей на дому по индивидуальному учебному плану действует федеральный государственный образовательный стандарт. Количество часов в неделю определяется в каждом конкретном случае при наличии соответствующих условий и возможностей состояния ребенка, по пятидневной рабочей неделе.

МАОУ «СОШ № 38» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, по информатике осуществляется деление классов на две группы. Дополнительно осуществляется деление класса на группы при изучении предметов этнокультурной направленности в том случае, если мнения учащихся и их родителей (законных представителей) внутри одного класса разделились, и учащимися и их родителями (законными представителями) были выбраны различные предметы из числа предлагаемых в школе.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 38». При разработке

Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 38» придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана в соответствии в соответствии с календарным учебным графиком, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года по одному или нескольким предметам образовательной программы при отсутствии уважительных причин считаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план МАОУ «СОШ № 38» может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики

календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план МАОУ «СОШ № 38» размещается на сайте МАОУ «СОШ № 38» (<https://sykt-school38.gosuslugi.ru/>) в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование».

3.2. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года

Начало учебного года: 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года:

- для 1-8, 10 классов – 31 мая 2024 года;
- для 9, 11 классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

По субботам проведение внеурочных мероприятий согласно основной общеобразовательной программе и программе воспитания.

Сменность занятий – занятия проводятся в 2 смены:

I смена – 1, 4, 5, 7, 9, 10, 11 классы;

II смена – 2, 3, 6, 8 классы.

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 классы – 5	8 классы – 6
2 классы – 5	9 классы – 4
3 классы – 6	10 классы – 2
4 классы – 6	11 классы – 2

5 классы – 5

6 классы – 5

7 классы – 6

Периоды учебных занятий и каникул

Продолжительность учебного года
(образовательной (урочной) деятельности):

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 2-4, 5-8, 10-е классы – 34 учебные недели;
- 9, 11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Четверть/каникулы	Сроки	Продолжительность
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8 учебных недель
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023 – 06.11.2023	10 календарных дней
2 четверть	07.11.2023 – 29.12.2023	8 учебных недель
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023 – 08.01.2024	10 календарных дней
3 четверть	09.01.2024 – 15.03.2024	10 учебных недель для 2-11 классов 9 учебных недель для 1 классов
<i>Дополнительные каникулы для 1-х классов</i>	17.02.2024 – 25.02.2024	9 календарных дней
<i>Весенние каникулы</i>	16.03.2024 –	9

	24.03.2024	<i>календарных дней</i>
4 четверть	25.03.2024 – 31.05.2024* Для 9, 11-х классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	8 учебных недель
Летние каникулы	01.06.2024 – 31.08.2024	92 дня

* Окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая 2024г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 26 мая по 31 мая 2024г.

Дополнительные выходные дни для учащихся:

- 29 апреля 2024г., 30 апреля 2024г., 10 мая 2024г., 3 календарных дня.

Продолжительность уроков:

1-е классы:

в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый;

в январе – мае – 4 урока по 40 минут; 5-й урок - 40 минут (один раз в неделю за счет урока физической культуры).

2, 3, 4-е классы – 5 уроков по 40 минут;

5, 6-е классы - 6 уроков по 40 минут;

7-11-е классы - 7 уроков по 40 минут.

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий для учащихся **1, 4, 5, 7, 9, 10, 11-х классов с 08.00;**

Начало учебных занятий для учащихся **2, 8-х классов с 12.40.**

Начало учебных занятий для учащихся **3, 6-х классов с 13.40.**

Начало	Режимные мероприятия	Окончание
1 смена		
8.00	1 урок	8.40
9.00	2 урок	9.40
10.00	3 урок	10.40
11.00	4 урок	11.40
11.50	5 урок	12.30
12.40	6 урок	13.20
13.40	7 урок	14.20
2 смена		
13.40	1 урок	14.20
14.40	2 урок	15.20
15.40	3 урок	16.20
16.30	4 урок	17.10
17.20	5 урок	18.00
18.10	6 урок	18.50

Организация внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

С учетом требований п.3.4.16 Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в части требования к организации образовательного процесса проведение внеурочной деятельности будет осуществляться по субботам, а также в периоды каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в учебное время согласно учебному плану в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденное приказом МАОУ «СОШ № 38» от 14 июня 2022г. № 316-од.

Сроки проведения промежуточной аттестации: март – май 2024г.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Вручение документов об образовании производится после прохождения государственной итоговой аттестации.

Приемные дни директора для родителей (законных представителей) обучающихся

Личный прием директора для родителей (законных представителей) обучающихся

проводится по предварительной записи по т. 8 (8212) 31-28-99.

День недели	ФИО представителя администрации	Время приема
понедельник	Аверина Надежда Михайловна, директор	8.30 – 9.30
четверг	Аверина Надежда Михайловна, директор	8.30 – 9.30

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые

образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве

дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МАОУ

«СОШ № 38» могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая

организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, а также план внеурочной деятельности на учебный год размещаются на сайте МАОУ «СОШ № 38» в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование».

План внеурочной деятельности

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Занимательная биология	1	0	0	0	0
Занимательная математика (для детей с рисками учебной неуспешности)	1	1	0	0	0
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	1	0	0	0
Мои проекты	0	1	0	0	0
Читательская грамотность	0	0	1	1	0
Юные музейеведы	0	0	1	0	0
Основы финансовой	0	0,5	0	1	0

грамотности					
Семьеведение	0	0,5	0	0	0
Подвижные игры	1	1	1	1	1
Практикум по русскому языку	0	0	0	0	1
Решение задач по ГИА	0	0	0	0	1
Гигабайты знаний	0	0	0	0	1
Занимательная география	0	0	0	0	1
Умники и умницы (по предмету «Русский язык» для детей с рисками учебной неуспешности)	1	1	0	0	0
Итого недельная нагрузка	5	7	4	4	6
Максимально допустимая недельная нагрузка - 10 часов					
Максимально допустимая нагрузка за 5 лет - 1750 часов					

План внеурочной деятельности реализуется по программе внеурочной деятельности, созданной в МАОУ «СОШ №38» в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы МАОУ «СОШ № 38» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МАОУ «СОШ № 38» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ № 38» составляется на учебный год. Включает в себя перечень дел, событий, мероприятий в соответствии с воспитательной работой, проводимой в школе.

Механизмом реализации направлений денных направлений выступает план, составленный в соответствии и календарным графиком с учетом внутришкольного плана.

Деятельность ученических сообществ 5-х – 9-х классов на уровне общешкольных воспитательных мероприятий

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №38» на 2023-2024 учебный год на уровне ООО.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	1 сентября- День Знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Третья неделя - Осенняя ярмарка 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 11 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. Четвертая неделя – урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию Педагог-организатор, классные руководители Организатор ОБЖ
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы Классные руководители Педагог-организатор, классные

	<p>учителя; День самоуправления; 25 октября: Международный день школьных библиотек Акция «Макулатура бережет деревья»; Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p>руководители Зам. директора по ВР</p>
Ноябрь	<p>4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 11 ноября – Международный день здоровьесбережения: Показательные выступления, мастер-классы учащихся старших классов по различным видам физической культуры и спорта «Делай как Я!» смотр-конкурс</p>	<p>Классные руководители Педагог-организатор Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

	<p> талантов «Твой шанс» Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Всемирный день домашних животных. Проекты и исследования о домашних животных </p>	
Декабрь	<p> 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; Акция: Минута памяти. Ученические чтения «Я хочу рассказать о герое...» Битва хоров 12 декабря: День Конституции Российской </p>	<p> Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители </p>

	Федерации. Новогодняя неделя Новогодний КВН	
Январь	25 января: День русского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	Учителя истории Классные руководители, совет дела Классные руководители
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День русской науки 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Педагог- организатор. Педагог- организатор Учителя физической культуры, классные руководители

	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	
Март	8 марта: Международный женский день; «Широкая Масленица» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 20 марта – День земли: Проекты «Достояния Республики Коми»; «Достояния России» 27 марта: Всемирный день театра.	Педагог- организатор, классные руководители Классные руководители,
Апрель	1 апреля - День смеха. 12 апреля: День космонавтики; Гагаринский урок «Космос-это мы» 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой	Классные руководители. Классные руководители

	Отечественной войны Проект «С Песней к Победе»	
Май	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 15 мая – День семьи: Проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейные традиции наших предков» (народов мира), «Мои домашние обязанности».</p> <p>Праздник семейных национально-культурных традиций.</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. 26 мая Праздник последнего учебного дня: подведение</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагог-организатор</p> <p>Классные руководители, совет дела</p> <p>Классные руководители</p>

	итогов, презентация портфолио учениками Торжественная линейка посвященная итогам года «Класс года», «Успех года» Праздник «Последний звонок» 9 класс. 27-31 мая – выходы, походы, познавательные мероприятия, игры по станциям, классные часы	
Июнь	Тематический ДОЛ	Руководитель ДОЛ

Предметные недели на 2023-2024 учебный год в 5-х
– 9-х классах

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.

**Неделя изобразительного искусства, музыки и
технологии**

<p>Познавательный час «Знатоки искусства»</p>	<p>с 23.10.23. – 27.10.23.</p>	<p>5-6</p>	<p>Педагог и – организаторы Классные руководители</p>
<p>Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»</p>		<p>8-9</p>	<p>Педагог и – организаторы Классные руководители</p>
<p>Музыкальная гостиница «Музыка и времена года»</p>		<p>5-9</p>	<p>Педагог и – организаторы Классные руководители</p>
<p>Выставка фото работ учащихся из природного материала «Осенний»</p>		<p>5-9</p>	<p>Педагог и – организаторы</p>

калейдоскоп»			Классны е руковод ители
Неделя русского языка и литературы			
Конкурс на лучшее каллиграфическое письмо. На основе отрывка из произведения А. С.Пушкина «Метель», Ребятам необходимо переписать красивым каллиграфически м почерком. соблюдая основные правила каллиграфическог о письма.	20.11.23. – 24.11.23.	5-9	Учителя русского языка и литерату ры; классны е руковод ители;
Конкурс чтецов «Моя любимая проза»		5-9	Учителя русского языка и литерату ры; классны е

			руководители;
Диктант «на отлично»		5-9	Учителя русского языка и литературы; классные руководители.
Неделя истории и обществознания.			
Исторический диктант «Знаю и помню....»	11.12.23.- 15.12.23.	5 – 6	Учителя истории и обществознания; классные руководители; педагоги - организаторы
Проект развитие образования в годы войны»		5- 8	Учителя истории и обществ

			ознания; классны е руковод ители; педагоги - организа торы
История развития новогодней игрушки		8- 9	Учителя истории и обществ ознания; классны е руковод ители; педагоги - организа торы
Неделя физики и информатики			
конкурс «Компьютерная грамотность»	22.01.24 26.01.24	5-6	Учителя физики, информа тики, классны е руковод ители,

			педагоги – организа торы.
конкурс стенгазет по физике и информатике		5-9	Учителя физики, информа тики, классны е руковод ители, педагоги – организа торы.
А. роект		7-8	Учителя физики, информа тики, классны е руковод ители, педагоги – организа торы.
конку рс графи ческог о		5-9	Учителя физики, информа тики, классны

рисунок «Информатика-это...»»,			е руководители, педагоги – организаторы.
Конкурс «Наборщик текста»		5-9	Учителя физики, информатики, классные руководители, педагоги – организаторы.
Неделя химии и биологии			
конкурс презентаций «Химия в быту»	12.02.24.- 16.02.24.	8-9	Учителя химии и биологии, классные руководители, педагоги организаторы.

конкурс рисунков « Химические соединения»		8-9	Учителя химии и биологи и, классны е руковод ители, педагоги организа торы.
Конкурс стенгазет « Земля- наш общий дом»		5-7	Учителя химии и биологи и, классны е руковод ители, педагоги организа торы.
Неделя географии и экологии			
Викторина «В мире занимательной географии»	25.03.24.- 29.03.24.	5-6	Учитель географ ии; классны е руковод ители; педагоги - организа

			торы.
«География и музыка» КВН		5-9	Учитель географии; классные руководители; педагоги - организаторы.
Конкурс рисунков и фотографий «Красота родной Коми Земли»		5-9	Учитель географии; классные руководители; педагоги - организаторы.
Неделя английского языка			
Школьный этап олимпиады по англи	08.04.24.- 12.04.24	5-9	Учителя иностранного языка; классные руковод

йском у языку.			ители.
Проект по английскому языку «Писатели и поэты Англии»		5-9	Учителя иностра нного языка; классны е руковод ители.
Неделя физической культуры			
Соревнования по баскетболу	15.04.24 20.04.24	7-9	Учителя физичес кой культур ы; классны е руковод ители.
Эстафета «Веселые старты»		5-6	Учителя физичес кой культур ы; классны е руковод ители.
Конкурс		5-7	Учителя

презентаций « Спорт- это жизнь»			физичес кой культур ы; классны е руковод ители.
Неделя ОБЖ			
Подвижные игры по ОБЖ	22.04.24. – 26.04.24	5-6	Организ атор ОБЖ; классны е руковод ители.
Конкурс рисунков « Безопасность»		5-6	Организ атор ОБЖ; классны е руковод ители.
Викторина ПДД		5-9	Организ атор ОБЖ; классны е руковод ители.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 38» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

-обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

-гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МАОУ «СОШ №38» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую

подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района,

субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- организацию сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ №38», организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ №38», повышения их профессиональной,

коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление МАОУ «СОШ №38» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	МАОУ «Технический лицей»	Мастерские, преподаватель и для ведения предмета «Технология»	Договор
2	Центр дополнительного образования	Дополнительные общеобразовательные	Договор

	«Олимп»	программы, педагоги дополнительного образования	
3	МУ ДО "ЦППМиСП"	Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума МАОУ «СОШ № 38»	Договор
4	Юношеская библиотека		Договор

3.5.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ «СОШ №38» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

МАОУ «СОШ №38» укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно-вспомогательным персоналом, а также медицинским работником (фельдшер СДП№1), работниками столовой, обслуживающим персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Информация о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы основного общего образования выложена на официальном сайте МАОУ «СОШ № 38»

(<https://sykt-school38.gosuslugi.ru/>) в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ «СОШ №38», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «СОШ №38», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания

педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МАОУ «СОШ №38». В МАОУ «СОШ №38» имеется перспективный план аттестации педагогических работников, который ежегодно обновляется. Ежегодно издаётся локальный акт об аттестации на соответствие занимаемой должности, график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников. В графике аттестации кадров на соответствие занимаемой должности указываются сроки аттестации не позднее, чем через 1-2 месяца после окончания действия предыдущей аттестации.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находится МАОУ «СОШ №38».

Для реализации учебных предметов обязательной части учебного плана на базовом уровне в МАОУ «СОШ №38» созданы следующие кадровые условия:

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «СОШ №38» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается повышением ими квалификации по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для повышения квалификации используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции учителя реализуется в МАОУ «СОШ №38» в следующих формах:

- очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГАУДПО «КРИО и ПК (РК)», ФГБОУ «СГУ им. Питирима Сорокина»; МУ ДПО «ЦРО», портал «1 сентября», «ФИОКО», «ФИПИ» и др.;

- конференции, обучающие семинары и мастер-классы, организуемые МАОУ «СОШ №38», ГОУ ДПО «КРИО», МУ ДПО «ЦРО» и др.;

- дистанционное образование и самообразование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов на разных уровнях;
- сопровождение молодых специалистов;
- тематические педагогические советы.

Обобщение и распространение педагогического опыта реализуется в следующих формах:

- участие в семинарах школьного, муниципального и республиканского уровней,
- участие в профессиональных практических конференциях,
- участие в профессиональных конкурсах,
- проведение мастер-классов, открытых уроков, семинаров на школьном, муниципальном и республиканском уровнях;
- публикации на Интернет-ресурсах, на сайте школы МАОУ «СОШ №38», на портале «Открытое образование в Республике Коми»;
- участие в работе школьного, муниципального, республиканского методических объединений.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются школьными методическими объединениями, действующими в МАОУ «СОШ №38», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом МАОУ «СОШ №38».

Организация методической работы:

- школьные муниципальные семинары по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- работа педагогов по темам профессионального самообразования;
- заседания школьных методических объединений учителей;
- организация работы творческих групп педагогов;
- педагогические советы по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам введения обновлённых ФГОС;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ООО;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения обновлённых ФГОС ООО;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации обновлённых ФГОС ООО.

Педагогическими работниками МАОУ «СОШ №38» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методические темы, над которыми работают педагоги, обеспечивают необходимый уровень качества учебной и методической документации, деятельность по

реализации основной образовательной программе основного общего образования. Методические темы фиксируются в планах методической работы школьных методических объединений. По окончании работы над темой педагоги отчитываются на заседаниях школьных методических объединений, на педагогических советах.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в следующих формах:

- совещания при директоре,
- заседания педагогического совета;
- заседания методического совета,
- анализ работы школьных методических объединений;
- анализ методической работы школы.

3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «СОШ №38», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ «СОШ

№38» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «СОШ №38» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования в МАОУ «СОШ №38» осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- учителем-логопедом (1);
- социальным педагогом (2).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №38» психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений обеспечивается посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы в МАОУ «СОШ №38» осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ «СОШ №38», обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

Темы педагогических советов:
«Адаптационный период в школе у

первоклассников», «Результаты диагностики адаптации 5-х классов», «Условия сохранения психологического здоровья подростков для классных руководителей 7-9-х классов», «Профилактика суицидального поведения ребенка».

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Разработка рекомендаций для родителей включает две части.

Первая часть содержит блок информации, выносимый на родительское собрание. Здесь предполагается знакомство родителей с целями диагностической работы и ее результатами в обобщенном виде (для сохранения конфиденциальности), продемонстрированными детьми. На руки каждый родитель получает карту с индивидуальными результатами своего ребенка и рекомендациями.

Вторая часть рекомендаций дается в ходе индивидуальных консультаций, на которые приглашаются родители учащихся, заслуживающих особого внимания. В этот разряд попадают как одаренные дети, которым надо создать условия для развития их способностей, так и ребята, у которых выявлено отставание в развитии того или иного познавательного процесса, когда без систематической помощи родителей на быстрое преодоление данного отставания рассчитывать нельзя. Также на консультации приглашаются родители школьников, вызывающих беспокойство в отношении личностного развития, при несформированности социальных навыков, недостаточно развитой познавательной мотивации. В этих случаях разработка рекомендаций предполагает дополнительные исследования.

Примерные темы родительских собраний

Месяц	Класс	Тема
Ноябрь	5-е классы	«Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы, результаты диагностики»
В течение года	5-8-е классы	«Возрастные особенности подросткового возраста» (по запросу)
В течение года	5-8-е классы	«Особенности межличностных отношений в классе» (по запросу)
Январь февраль	8,9-е классы	«Как помочь ребенку в выборе профессии»
Декабрь	9-е классы	«Как помочь своему ребенку подготовиться к экзаменам»
В течение года	5-9-е классы	«Ребенок и интернет» (по запросу)
В течение года	5-9-е классы	«Профилактика суицидального поведения ребенка»

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется **диверсифицировано**, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы в МАОУ «СОШ №38» используется **вариативность** видов психологического сопровождения участников

образовательного процесса. Используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Профилактические программы, реализуемые педагогом-психологом: «Профилактика употребления ПАВ», «Мы выбираем жизнь» (цикл занятий для детей с суицидальным поведением), программа профориентационной работы с выпускниками 9-х и 11-х классов.

Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

Диагностическое направление – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности основных психологических образований соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально-психологического портрета школьника, выбора адекватных методов работы.

Диагностика представляет собой психолого-педагогическое обследование всех учащихся определенной параллели с целью изучения комплекса социально психологических особенностей школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Ее цель - выделить группу учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии.

Содержание и цели проводимой диагностики определяются особенностями каждого возрастного периода, задачами образовательного процесса, запросами учителей, администрации, родителей и самих учащихся.

Консультирование (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающая работа.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Развивающая функция традиционно ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы личности и самосознание детей.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога. Других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги- психологи - развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Коррекционная работа.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися имеющими проблемы в обучении, поведении, и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. При коррекционной работе основной задачей психолога является создание таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты

поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться.

При коррекционно-развивающем сопровождении педагогом-психологом используются следующие программы:

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к школе;

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации пятиклассников к школе;

«Психологическая подготовка выпускников 9-х и 11-х классов к ОГЭ(ГВЭ) и ЕГЭ (ГВЭ)»;

«Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»;

«Научная организация труда школьников. Осознанное мышление» (разработана на основе программы Т. Евграфовой).

Просвещение.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Профориентация.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения

учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Психологической службой разработана программа профориентационной работы с выпускниками 9-х классов, которая реализуется в течение учебного года. В программу входят такие мероприятия, как проведение цикла занятий «Я выбираю профессию», посещение высших и средне-профессиональных учебных заведений города, встречи с представителями учебных заведений, экскурсии на предприятия города.

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

(профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

План реализации диагностических мероприятий в рамках психологического сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность
-------------	------------------	----------------------

		проведения
Изучение адаптации учащихся 5-х классов	Групповая	Сентябрь - Октябрь ежегодно
Определение сниженного настроения и субдепрессии, тревожности 7-9-х классов	Групповая	Ноябрь, март ежегодно
Изучение профессионального самоопределения учащихся 9-х классов	Групповая и(или) индивидуальная	Январь-февраль ежегодно в 9-х классах 5-8 классы по запросу
Диагностика психологической готовности к ОГЭ (ГВЭ) учащихся 9-х классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации	Групповая и Индивидуальная	Февраль-март ежегодно
Изучение взаимоотношений внутри классов (5-8 классы)	Групповая	В течение года по запросу
Проведение психологической	Индивидуальная	В течение года по

диагностики, связанной с проблемами учащихся.		запросу
---	--	---------

В МАОУ «СОШ №38» в конце учебного года осуществляется мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ «СОШ №38».

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств МАОУ «СОШ №38» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ «СОШ № 38» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ № 38» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом,

количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда МАОУ «СОШ № 38» состоит из базовой части и стимулирующей части, где рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 10 до 80%;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 65% от общего объема фонда оплаты труда (значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией);

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом – Положением об оплате труда

работников МАОУ «СОШ № 38». В локальном нормативном акте определены типовые критерии оценки результативности труда работников для установления надбавок за интенсивность и высокие результаты работы и качество выполняемых работ, которые содержат:

- активное участие в методической работе школы, города, внедрение в практику работы инновационных технологий;

- методическое сопровождение педагогической практики студентов, качественная и активная работа в качестве наставника;

- распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

- имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;

- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субсидий;

- средства от оказания дополнительных платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;

- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования Школы формируются из средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:

- на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности Школы;

- на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся Школы;

- добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц;

- средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся дополнительных платных образовательных услуг (доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых Школе, используется Школой в соответствии с уставными целями).

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Бюджетное финансирование отражено на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации».

3.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда школы включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование;
- коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.
- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке

Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды;

ИОС МАОУ «СОШ №38» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной

деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МАОУ «СОШ №38»: <https://sykt-school38.gosuslugi.ru/>;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в т.ч. его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории школы, так и вне ее.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих и полностью соответствует законодательству Российской Федерации.

Все кабинеты кроме учебного времени работают в режиме свободного доступа. Педагогические работники школы используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест: в каждом кабинете начальных классов имеется персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ. Вся используемая компьютерная техника и оргтехника отвечает всем современным требованиям. Доступ в интернет позволяет обеспечить и дистанционное образование для разной категории детей, где как одаренные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья могут найти различные задания с учетом своих способностей.

В школе пополняется банк электронных образовательных ресурсов, уроков с компьютером, презентаций по всем предметам, как собственно разработанных, так и готовых, имеется доступ к печатным и электронным образовательным

ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР (электронный образовательный ресурс). Для информирования родителей используются не только ресурсы официального сайта школы, но и электронный журнал, и дневник учащегося. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обучающиеся и педагоги школы 100% обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. В школе имеется библиотечный фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Функционирование электронной информационно-

образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹⁰.

ООП ООО обеспечивается учебно-методической литературой и учебниками по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов и т.п.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню программы.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Характеристика информационно-образовательной среды

10

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компо- нентов ИОС	Сроки создания условий в соответст- вии с требовани- ями ФГОС (в случае полного или частично отсутстви- я обеспечен- ности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеются	

2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеются	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных	Имеется	

	изданий для обучающихся с ОВЗ		
4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные : таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документаль- ных материалов и др.); - экранно-звуковые 	Имеются	

	(аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеются	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеется	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	

8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеется	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов

текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ «СОШ №38» закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в т.ч.:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В МАОУ «СОШ №38» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий реализации основной образовательной программы с учетом требований СанПиНа, требований пожарной и антитеррористической безопасности, ведётся планомерно, с учетом

выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Образовательный процесс ведётся в здании школы по адресу: г.Сыктывкар, ул.Коммунистическая, д.74. Год ввода в эксплуатацию 1 сентября 1972 года. Территория школы составляет 31867 кв.м. Общая площадь всех помещений – 5568,2 кв.м. В здании 45 учебных кабинета, общая площадь которых составляет 3613,1 кв.м. Проектная мощность – 825 мест.

В школе все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, установлены 40 проекторов с настенным или потолочным креплением, экраном или интерактивной доской/устройством(MimioTeach) либо интерактивным комплексом SMART, обеспечивающим обратную связь, а также МФУ и стереосистемой.

Имеется 1 компьютерный класс, т.е. кабинет информатики, оборудованный стационарными компьютерами на 16 рабочих мест, и два кабинета иностранных языков из 5 оборудованы мобильными лингафонными кабинетами на 16 рабочих мест.

Цифровой фотоаппарат, цифровые микроскопы, микрофоны доступны по запросу.

К каждому рабочему месту подведено оборудование локальной сети и Интернет (скорость

не менее 100 Мб/с), все программное обеспечение, установленное на компьютерах, является лицензионным (ОС, текстовый редактор, антивирусное ПО и пр.), либо свободно распространяемым.

Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС ООО	Требования ФГОС	Условия, созданные в МАОУ «СОШ №38» г.Сыктывкара	Необходимые условия/ срок реализации требований
Участок, территория МАОУ «СОШ №38»	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной	Общая площадь участка– 31687 кв.м. Территория МАОУ «СОШ № 38» ограждена забором с установленным и автоматически откатными воротами. Территория здания школы освещена по периметру здания.	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории - постоянно.

	<p>деятельности образовательного учреждения и их оборудовании</p>	<p>Имеются зеленые насаждения (аллея героев), клумбы и цветники. Пришкольные территории используются для проведения занятий физической культурой на спортивной площадке и для прогулок. Хозяйственная зона МАОУ «СОШ № 38» располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны имеется площадка, на</p>	
--	---	--	--

		<p>которой установлены мусоросборник и (контейнеры). Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом, бетоном.</p>	
Здание школы	<p>Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на</p>	<p>Школа функционирует в одном здании, по адресу г.Сыктывкар, ул.Коммунистическая, д.74. Год ввода в эксплуатацию – 1972 г. Общая площадь – 5568,2кв.м. Проектная мощность – 825 учащихся. Вход в здание оборудован</p>	<p>Ежегодное обновление оборудования с проведением текущего ремонта.</p>

	<p>уровне начальн ого общего образова ния, их площадь , освещен ность, располо жение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивид уальных занятий в учебных кабинет ах образова тельного учрежде ния, соответс твуют требова ниям для осущест</p>	<p>тамбуром, в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Гардеробы размещены на 1 этаже и оборудованы вешалками для одежды. Для персонала выделен отдельный санузел. В санитарных узлах установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещено приспособлени е для бумажного полотенца либо электросушилк а. Санитарно- техническое оборудование</p>	
--	---	---	--

	<p>вления активно й деятельности, отдыха. Их структура обеспечивает возможность в организационной и внеурочной учебной деятельности</p>	<p>исправно, без сколов, трещин и других дефектов. Унитазы оборудованы сидениями, изготовленным и из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами. Для хранения уборочного инвентаря выделено отдельное место. В учебных помещениях установлены умывальные раковины. Установка раковин в учебных помещениях предусмотрена с учетом возрастных</p>	
--	---	---	--

		<p>особенностей учащихся. Рядом с умывальными раковинами имеется мыло и бумажные полотенца. Мыло, туалетная бумага и полотенца имеются в достаточном количестве. Потолки и стены всех помещений без трещин и деформаций, не имеющие признаков поражения грибком и допускающие обработку дезинфицирующими средствами. Полы в учебных помещениях, кабинетах и рекреациях</p>	
--	--	--	--

		<p>имеют бетонное основание и покрыты линолеумом. Кроме этого МАОУ «СОШ № 38» оборудовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помещениями для занятий иностранными языками; • помещениями (кабинетами) для занятий музыкой и изобразительным искусством; • актовым залом; • административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием. 	
Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие места педагогов	Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными местами для педагогов,	Создана единая информационно-образовательная

	ческих работников	включающими в себя ноутбуки или персональные компьютеры, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования либо интерактивным и досками, МФУ (для сканирования, распознавания текстов, копирования и вывода на печать).	среды
Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественно-научной деятельностью, моделирова	Автоматизированные рабочие места учителя, музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование.	Занятия музыкой проходят в кабинете музыки: установлено фортепиано, компьютер, музыкальный центр. Для занятий иностранными языками используются ноутбуки,	Ежегодное обновление программного обеспечения, поставка дополнительного оборудования технической

<p>нием, технически м творчество м, иностранными языками</p>		<p>наушники, микрофоны, программное обеспечение, позволяющее через наушники воспроизводить и записывать аудиоматериалы. Имеются два мобильных лингфонных кабинета. Приобретены наборы по творчеству Перворобот и Лего, цифровая лаборатория для начальных классов.</p>	<p>направленности</p>
<p>Помещение библиотеки</p>	<p>Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читателей</p>	<p>Площадь библиотеки 112 кв.м. В помещении библиотеки имеются рабочие зоны, рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером, МФУ,</p>	<p>Ежегодное пополнение медиатеки школы, согласно поступающих запросов от</p>

	мест, медиатеки	обеспечен доступ в интернет. Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. Имеется оборудованное место в читальном зале для доступа обучающихся к медиапособиям .	педагогических работников и учащихся.
Помещения для организации и питания учащихся.	Обеспечение возможности организации качественного питания.	В МАОУ «СОШ №38» имеются помещения для организации питания обучающихся общей площадью 311 кв.м, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного	Требуется обновление мебели для учащихся, ежегодный косметический ремонт помещений школьной

		<p>горячего питания, в том числе горячих завтраков. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. В столовой оборудован зал на 160 человек, обеденные столы, скамейки и стулья, столы для приема грязной посуды, информационный стенд. Имеется сухой склад для хранения продуктов, холодильник</p>	<p>СТОЛОВОЙ.</p>
--	--	---	------------------

		для разовых проб, современное технологическое оборудование.	
Спортивные сооружения.	Оснащенность игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.	Спортивные залы (большой и малый) размещены на 1 этаже. Площадь большого зала 308 кв.м., малого – 83,8 кв.м. В большом спортивном зале имеется запасной выход, стены окрашены, имеется пластиковое остекление. Оснащен спортивным инвентарем и оборудованием. В малом – оборудован зал борьбы со специальным покрытием	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно, ежегодный косметический ремонт.

		стен и пола.	
Помещения для медицинского обслуживания	Соответствие требованиям к оснащению деятельности.	Для медицинского обслуживания учащихся на втором этаже здания имеется помещения медицинского назначения: кабинет фельдшера площадью 20,8 кв.м и длиной 6,28 м (для определения остроты зрения и слуха) и прививочный кабинет площадью 9,5 кв.м. Кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность и в соответствии	Ежегодный косметический ремонт, обновление оснащения кабинетов.

		с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.	
Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности.	В школе оборудованы кабинеты для администрации с компьютерами с выходом в интернет, каждое рабочее место оборудовано МФУ с возможностью сканирования, копирования и вывода на печать, обеспечиваются расходными офисными материалами. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, предусмотрен кабинет	

		педагога-психолога площадью 10 кв.м. и кабинет логопеда площадью 20 кв.м.	
--	--	---	--

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО школой предусмотрены соответствующие учебные классы. В школе имеется интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей), наличие которых предполагается утвержденной в МАОУ «СОШ №38» образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, физики, информатики, технологии предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений оценивается по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов.

Компоненты структуры образовательной организации	Количество кабинетов	Необходимое оборудование т оснащение	Необходим о/имеются в наличии
Учебный кабинет биологии	1	Нормативные документы, локальные акты. Комплект школьной мебели (доска	Имеется Имеется

		<p>классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для наглядных пособий)</p>	Имеется
		<p>Комплект технических средств (ПЭВМ/ноутбук с периферией, МФУ, проектор, экран)</p>	Имеются, требуется обновление
		<p>Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p>	Имеются
		<p>Учебно-методические материалы</p>	
		<p>Учебно-</p>	

		<p>наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портреты; раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: видеофильмы, презентации.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
--	--	--	-------------------------------

		деятельности обучающихся.	
Учебный кабинет русского языка и литературы	7	<p>Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для наглядных пособий)</p> <p>Комплект технических средств (ПЭВМ/ноутбук периферией, МФУ, проектор, экран)</p> <p>Фонд</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются, требуется обновление</p>

		<p>дополнительно й литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>Учебно- методические материалы</p>	<p>Имеются, требуется обновление</p>
		<p>Учебно- наглядные пособия (печатные пособия демонстрацио нные: таблицы, репродукции картин, портреты; раздаточный изобразительн ый материал, рабочие тетради; экранны- звуковые средства: видеофильмы, презентации.</p> <p>Методические</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>

		<p>рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
Учебный кабинет химии	1	<p>Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для наглядных</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>

		пособий)	
		Комплект технических средств (ПЭВМ/ноутбук с периферией, МФУ, проектор, экран)	Имеются
		Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)	Имеются
		Учебно-методические материалы	
		Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портреты; раздаточный	Имеются
			Имеются

		<p>изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: видеофильмы, презентации.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
Учебный кабинет физики	1	<p>Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>Комплект школьной мебели (доска</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>

		<p>классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для наглядных пособий)</p>	Имеются
		<p>Комплект технических средств (ПЭВМ/ноутбук к периферией, МФУ, интерактивный комплект SMART,</p>	Имеются
		<p>комплект из 15 ноутбуков на каждый стол)</p>	Имеются
		<p>Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии)</p>	Имеются
		<p>Учебно-методические</p>	

		<p>материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портреты; раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: видеофильмы, презентации.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы,</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
--	--	--	-------------------------------

		обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.	
Учебный кабинет информатики	1	<p>Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, комплект ученической мебели, компьютерные кресла учащегося, шкафы для наглядных пособий)</p> <p>Комплект технических средств (ПЭВМ/ноутбуки)</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>

		<p>периферией, МФУ, проектор, экран, комплект из 15 ПЭВМ для учащихся, Лего- конструкторы)</p> <p>Фонд дополнительно й литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>Учебно- методические материалы</p> <p>Учебно- наглядные пособия (печатные пособия демонстрацио нные: таблицы, репродукции картин, портреты; раздаточный изобразительн ый материал,</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
--	--	--	---

		<p>рабочие тетради; экранно-звуковые средства: видеофильмы, презентации.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
Учебный кабинет географии	1	<p>Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>

	учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для наглядных пособий)	Имеются
	Комплект технических средств (ПЭВМ/ноутбук с периферией, МФУ, проектор, экран)	Имеются
	Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)	Имеются, требуется обновление
	Учебно-методические материалы	
	Учебно-наглядные пособия	

		<p>(печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портреты; раздаточный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: видеофильмы, презентации, картографическая продукция).</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
--	--	---	-------------------------------

		деятельности обучающихся.	
Учебный кабинет математиков	5	<p>Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для наглядных пособий)</p> <p>Комплект технических средств (ПЭВМ/ноутбук с периферией, МФУ, проектор, экран)</p> <p>Фонд</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются, требуется обновление</p>

		<p>дополнительно й литературы (справочники, энциклопедии)</p> <p>Учебно- методические материалы</p> <p>Учебно- наглядные пособия (печатные пособия демонстрацио нные: таблицы, репродукции картин, портреты; раздаточный изобразительн ый материал, рабочие тетради; экранны- звуковые средства: видеофильмы, презентации.</p> <p>Методические рекомендации по использовани</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
--	--	---	-------------------------------

		<p>ю различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
Учебный кабинет истории и обществознания	2	<p>Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для наглядных пособий)</p> <p>Комплект</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>

		<p>технических средств (ПЭВМ/ноутбу к периферией, МФУ, проектор, экран/интеракт ивная доска/интеракт ивный комплекс SMART)</p> <p>Фонд дополнительно й литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрацио нные: таблицы, репродукции картин,</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются, требуется обновление</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
--	--	---	--

		<p>портреты; раздаточный изобразительн ый материал, рабочие тетради; экранны- звуковые средства: видеофильмы, презентации.</p> <p>Методические рекомендации по использовани ю различных групп учебно- наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающ ие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
Учебный кабинет иностранного языка	6	<p>Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>Комплект</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>

		школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для наглядных пособий)	Имеются
		Комплект технических средств (ПЭВМ/ноутбук с периферией, МФУ, проектор, экран)	Имеются
		Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)	Имеются
		Учебно-методические	

		<p>материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портреты; раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: видеофильмы, презентации.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы,</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
--	--	--	-------------------------------

		обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.	
Учебный кабинет технологии	2	<p>Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для наглядных пособий)</p> <p>Комплект технических средств (ПЭВМ/ноутбук с периферией, МФУ, проектор,</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>

		экран)	
		Фонд дополнительно й литературы (словари, справочники, энциклопедии)	Имеются, требуется обновление
		Учебно- методические материалы	
		Учебно- наглядные пособия (печатные пособия демонстрацио нные: таблицы; раздаточный изобразительн ый материал, рабочие тетради; экранно- звуковые средства: видеофильмы, презентации).	Имеются
		Методические рекомендации по	Имеются

		<p>использовани ю различных групп учебно- наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающ ие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
Спортивн ый зал		<p>Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>1 Комплект школьной мебели (стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, шкафы для наглядных пособий)</p> <p>Комплект технических средств (ПЭВМ/ноутбу</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>

	к	с	
	периферией, МФУ, проектор, экран)		Имеются
	Фонд дополнительно й литературы (справочники, энциклопедии)		Имеются
	Учебно- методические материалы		Имеются
	Учебно- наглядные пособия (печатные пособия демонстрацио нные: таблицы, экранны- звуковые средства: видеофильмы, презентации.		Имеются
	Методические рекомендации по использовани ю различных		

		<p>групп учебно-наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
Учебный кабинет музыки	1	<p>Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для наглядных пособий)</p> <p>Комплект технических</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>

		<p>средств (ПЭВМ/ноутбу к с периферией, МФУ, проектор, экран)</p>	<p>Имеются</p>
		<p>Фонд дополнительно й литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p>	<p>Имеются</p>
		<p>Учебно- методические материалы</p>	<p>Имеются</p>
		<p>Учебно- наглядные пособия (печатные пособия демонстрацио нные: таблицы, репродукции картин, портреты;; экранны- звуковые средства: видеофильмы,</p>	<p>Имеются</p>

		<p>презентации.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
Учебный кабинет коми языка	1	<p>Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>

	<p>учащегося, шкафы для наглядных пособий)</p> <p>Комплект технических средств (ПЭВМ/ноутбук с периферией, МФУ, проектор, экран)</p> <p>Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
--	---	--

		<p>картин, портреты; раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: видеофильмы, презентации.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	Имеются
Учебный кабинет изобразительного	1	Нормативные документы, локальные акты.	Имеются Имеются

искусства	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул учащегося, шкафы для наглядных пособий)	Имеются
	Комплект технических средств (ПЭВМ/ноутбук с периферией, МФУ, проектор, экран)	Имеются
	Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)	Имеются
	Учебно-методические	

		<p>материалы</p> <p>Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портреты; раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: видеофильмы, презентации.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>Расходные материалы,</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
--	--	--	-------------------------------

		обеспечивающ ие различные виды деятельности обучающихся.	
--	--	--	--

Питание школе организовано в столовой на 160 посадочных мест. Приготовление горячего питания осуществляют работники обслуживающей организацией общественного питания. Помещения пищеблока оборудованы необходимым технологическим оборудованием.

Для организации занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал, оснащенный гимнастическим оборудованием: брусья гимнастические, козел, бревно, турники, маты. Имеется инвентарь для спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон, настольный теннис). Для организации занятий по лыжной подготовке имеется необходимое снаряжение (лыжи, лыжные палки и ботинки). На территории школы оборудована спортивная универсальная площадка, оснащенная мини-футбольными воротами и стойками для баскетбола, тренажерная площадка и беговая дорожка для проведения уроков физкультуры на улице.

МАОУ «СОШ №38» г.Сыктывкара располагает библиотекой площадью 112,4 м², расположенной на втором этаже школы с читальным залом. Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. В читальном зале имеются компьютер, а также лазерное многофункциональное устройство. В библиотеке имеются картотеки: газетных и журнальных статей, учета

периодических изданий, учета учебников, тематические картотеки газетных и журнальных статей, Тематические папки по периодическим изданиям.

Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Учебно-информационный фонд библиотеки школы насчитывает 8984 экз. учебной литературы, 222 экземпляров учебно-методических изданий, 5500 брошюр, 74 обучающих диска, 14409 экземпляров дополнительной литературы. Библиотечный фонд укомплектован на 100% печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, учебно-методической и дополнительной литературой (справочные издания, научно-популярные издания, художественная литература, периодические издания). Ежемесячно в библиотеку поступают периодические электронные версии журналов ИД «Первое сентября» (школа – участник проекта «Школа цифрового века» с 2013г. по н.в.).

Библиотека школы осуществляет информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников: проводит поиск документов по любому критерию с помощью каталогов и картотек, составляет по запросу библиографические перечни книг по темам. Библиотека развивает информационную грамотность учащихся на уроках библиотечно-библиографической грамотности и при организации проектной деятельности учащихся.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Требования ФГОС	Имеется в наличии	Необходимо
1.	Учебные кабинеты с АРМ учащихся и педагогических работников	Имеются	Требуется обновление
2.	Помещение для занятий техническим творчеством, иностранными языками	Имеются	
3.	Помещение для занятий музыкой, хореографией, ИЗО	Имеются	

4.	Библиотека	Имеется	Требуется оборудовать помещение для коворкинга и доступа в медиатеку
5.	Актный зал	Имеется	Требуется обновление
6.	Спортивный зал, спортивная площадка	Имеется	Требуется обновление
7.	Помещение для медицинского персонала	Имеется	
8.	Столовая	Имеется	
9.	Мебель (ученические столы, ученический стул, учительский стол, стеллажи)	Имеются	Требуется обновление

Соблюдение требований ФГОС ООО

Требования	Соблюдение (да
------------	----------------

	/нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	Да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	Да Да Да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи; -медицинский кабинет	Да Да Нет Да Да Да
Требования строительных норм и правил	Да
Требования пожарной и электробезопасности	Да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да
Требования к организации	Да

безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	Нет
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	Да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Да

Здание школы оборудованы наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, имеется ограждение с автоматическими откатными воротами. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячим и холодным водоснабжением; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой пожарной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова Росгвардии ;

локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет – ADSL с максимальной скоростью.

Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) – технически не предусмотрена.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляются с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.