

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленными в ФООП НОО.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

система языка: фонетика и графика, орфоэпия, лексика, морфемика (состав слова), грамматика; орфография и пунктуация; развитие речи.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка на уровне начального образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

**Целями** учебного предмета «Русский язык» на уровне начального образования являются:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка решаются следующие задачи:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

духовно-нравственное развитие личности, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

создание здоровьесберегающей, информационно - образовательной среды.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение»

**Этнокультурная составляющая** реализует следующие задачи:

-обеспечить более глубокое понимание детьми учебного материала;

- обогатить словарный запас за счет использования слов коми языка (пимы, пельмени, чум, малица, парма и др.

#### Аннотация

#### **к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленными в ФООП НОО.

Содержание учебного предмета направлено на формирование общеучебных навыков чтения и умений работать с текстом, и способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:

круг детского чтения;

виды речевой и читательской деятельности; литературоведческая пропедевтика;

-опыт творческой деятельности.

**Цель:** формирование читательской компетенции младшего школьника.

**Задачи:**

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно;
- пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально - творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий.

Изучение литературного чтения в 1-м классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте», затем в конце учебного года начинается отдельное изучение литературного чтения и русского языка.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение»

Этнокультурная составляющая реализует следующие задачи:

- обеспечить более глубокое понимание детьми учебного материала;
- обогащение словарного запаса за счет использования слов коми языка через знакомство с творчеством с произведениями фольклора коми народа, писателей и поэтов Республики Коми, что отражено в тематическом планировании.

#### Аннотация

### **к рабочей программе учебного предмета «Родной язык (русский)» 1-4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленными в ФОП НОО.

Программа рассчитана для обучения учащихся 1-4 классов начального общего образования средней общеобразовательной школы. Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В соответствии с этим предмет «Родной язык (русский)» направлен на достижение следующих целей:

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через

него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; – совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета

**«Родной язык (русский)»:**

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» 1-4 классы**

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной основной образовательной программы начального

общего образования и полностью соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленными в ФОП НОО.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» входит в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», основной **целью** которого является: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» нацелен на решение следующих основных задач:

-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

-понимание роли чтения, использование разных видов чтения воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» способствует:

-пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

-использованию разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-достижению необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» - призван ввести ребенка в мир познания родного края через знакомство с литературными произведениями коми народа и коми писателей на родном (русском) языке, побуждает у детей интерес к изучению истории, культуры, природы и быта населения коми края. В процессе изучения учебного предмета у учащихся начального общего образования формируется целостное представление о своей «малой родине».

**Этнокультурная составляющая** включена в программу «Литературное чтение».

#### Аннотация

### **к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 2-4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленными в ФООП НОО.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в образовательную область «Иностранный язык», основной **целью** которого является: формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; приобретение первоначального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **задач**:

осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении);

опираться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и

грамматические знания для выражения коммуникативного намерения;  
строить межкультурное общение на основе культуры народа страны изучаемого  
языка;

понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.

### Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленными в ФООП НОО.

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика». **Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:**

числа и величины;

арифметические действия;

текстовые задачи;

пространственные отношения, геометрические фигуры;

работа с информацией.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: учащиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями** обучения математике на уровне начального общего образования согласно ФГОС являются:

обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

использование начальных математических знаний для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

-приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширение своих знаний, проявление интереса к занятиям математикой, стремление использовать математические знания и умения при изучении других предметов и в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики решаются **следующие задачи:**

формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

создание здоровьесберегающей, информационно-образовательной среды.

Аннотация

**к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленными в ФОП НОО.

Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

человек и природа;

человек и общество;

правила безопасной жизни.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение

следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии природного мира и общества, культурного пространства России, как основе национального самосознания;

- формировать целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- способствовать формированию личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; подготовке поколения нравственно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;

способствовать овладению основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмыслению причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

- способствовать формированию фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

овладение учебными действиями с естественно - научными понятиями и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Задачами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Аннотация  
**к рабочей программе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленными в ФОП НОО.

Предмет является культурологическим и направлен на развитие у учащихся 4-х классов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на осознание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним.

Преподавание знаний об основах национальных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащихся, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель преподавания** предмета «Основы религиозных культур и светской этики»: формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений через:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

**Задачи курса:**

- познакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

-развивать представление младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории культуры при изучении гуманитарных предметов;

-развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира.

Содержательные линии предмета:

-российская культура как целостный, самобытный феномен мировой культуры;

-понимание культурного многообразия и исторического,

-национально - государственного, духовного единства Российской жизни.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый модуль, являясь частью предмета, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как Самостоятельный учебный компонент.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в образовательную область «Основы религиозных культур и светской этики».

#### Аннотация

#### **к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство» 1-4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленными в ФООП НОО.

**Главный смысловой стержень курса** – связь искусства с жизнью человека. Программой предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО целями изучения учебного предмета

«Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования являются являются:

-формирование у учащихся целостного, гармоничного восприятия мира;

-сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного

искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

-активизация самостоятельной творческой деятельности;

-сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

-овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Для достижения поставленных целей решаются **следующие задачи:**

-совершенствование эмоционально- образного восприятия произведения искусства и окружающего мира;

-развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.)

-формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Искусство».

#### Аннотация

#### к рабочей программе учебного предмета «Музыка» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленными в ФООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **целью** изучения учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования является: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. Для достижения поставленных целей изучения учебного предмета «Музыка» решаются следующие **задачи:**

-воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всём многообразии его форм и жанров;

-развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию и пониманию музыкальных произведений; образного мышления и творческой индивидуальности;

-овладеть умениями, навыками, способами музыкально-творческой деятельности;

-развивать активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры, образного и ассоциативного мышления, фантазии, музыкальной памяти;

-воспитать художественный вкус, нравственно - эстетических чувства: любовь к родной природе, к своему народу, Родине, уважение к ее традициям и героическому прошлому, к ее многонациональному искусству, профессиональному и народному музыкальному творчеству;

воспитывать слушательскую и исполнительскую культуру, способность воспринимать образное содержание музыки и воплощать его в разных видах музыкально-творческой деятельности;

осваивать знания о музыке как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, о фольклоре и лучших произведениях классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества;

-накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

В программу включено основное содержание курса, представленное в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Расширение объема содержания осуществляется посредством включения актуального для достижения планируемых результатов содержания, определяемого выбранным учебником и музыкальным материалом этнокультурного содержания.

Предмет «Музыка» входит в образовательную область «Искусство».

#### Аннотация

#### **к рабочей программе учебного предмета «Труд (технология)» 1-4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленными в ФООП НОО.

Содержание предмета направлено на формирование картины мира с технологической направленностью, конструкторско-технологических знаний и умений.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

общекультурные и общетрудовые компетенции;

основы культуры труда, самообслуживание;

технология ручной обработки материалов;

элементы графической грамоты;

конструирование и моделирование;

практика работы на компьютере.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО целями изучения учебного

**предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования являются:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Для достижения поставленных целей решаются **следующие задачи:**

- развивать личностные качества (активность, инициативность, волю, любознательность и т. п.), интеллект (внимание, память, восприятие, образное и образно-логическое мышление, речь) и творческие способности (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формировать общие представления о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формировать первоначальные конструкторско-технологические и организационно-экономические знания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладеть первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использовать приобретенные знания о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитывать экологически разумное отношение к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Технология».

## Аннотация

### к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленными в ФООП НОО.

**Целью школьного физического воспитания** является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих

образовательных задач:

формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно- исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Этнокультурная составляющая представлена на практических уроках, входит в состав раздела «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», включена как игровой элемент урока и представлена сюжетно-образными и обрядовыми играми («Невод»; «Стой олень»; «Игра в царя», «Салки по коми» и др.)

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Физическая культура».

Аннотация  
к рабочей программе учебного предмета «Государственный язык (коми)» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Государственный язык (коми)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленными в ФООП НОО, на основе Примерной программы «Коми язык (неродной)» С.Н. Терентьевой (ООО «Анбур», 2016 г.).

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного решаются следующие **задачи**:  
развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;  
развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);  
освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка;  
овладение умениями правильно писать и читать;  
освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;  
-формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;  
-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;  
-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;  
-ознакомление с национальной культурой коми народа;  
-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;  
-воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – способность и готовность общаться с

носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

**Языковая компетенция** – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

**Культуроведческая компетенция** – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

#### Аннотация

### к рабочей программе учебного курса «Край, в котором я живу» 2 – 4 классы

Программа учебного курса «Край, в котором я живу» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в общеобразовательных организациях Республики Коми, имеющей широкое разнообразие природы, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения. Концептуальной основой программы является Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми. Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» – «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт младший школьник.

Программа направлена на формирование адекватного природно и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

**Целью** изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Основными **задачами** освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;

формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;

формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к

прошлому, настоящему и будущему Коми края;  
воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;

формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

Курс «Край, в котором я живу» для 2 – 4 классов входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.