



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38  
имени 28-ой стрелковой Невельской Краснознамённой дивизии»  
(МАОУ «СОШ № 38»)  
«Невельса Краснознамённой 28-од стрелкөвöй дивизия нима 38 №-а шöр школа»  
муниципальной ашöрлуна велöдан учреждение

### ПРИКАЗ

«20» сентября 2023 г.

№ 414-09

г. Сыктывкар

О назначении руководителей муниципальных проектов  
«От функциональной внеурочки к функциональному уроку», «Построение объективной  
ВСОКО»

Во исполнение приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
от 28.08.2023 № 829 «Об итогах проведения городского августовского совещания», в целях  
реализации муниципальных проектов «От функциональной внеурочки к функциональному  
уроку», «Построение объективной ВСОКО»

#### ПРИКАЗЫВАЮ

1. Назначить руководителями муниципальных проектов: «От функциональной внеурочки к функциональному уроку» - заместителя директора Ладанову Л.П., «Построение объективной ВСОКО» - заместителя директора Ульянову И.А.
2. Руководителям муниципальных проектов: Ладановой Л.П., Ульяновой И.А. обеспечить выполнение заданий, участие в мероприятиях, проводимых в рамках проектов «От функциональной внеурочки к функциональному уроку», «Построение объективной ВСОКО» согласно Приложению к настоящему приказу.
3. Контроль за исполнение данного приказа оставляю за собой.

Директор

Н.М. Аверина

Название проекта	«Построение объективной ВСОКО»
Цели и задачи проекта	<p>Цель: Развитие механизмов функционирования ВСОКО, ориентированной на управление качеством образования в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности МОО.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка модели управления качеством образования в МОО с использованием ресурсов ГИС ЭО.</li> <li>2. Отработка алгоритмов работы управленческих команд по решению проблемы преемственности при переходе учащихся с уровня НОО в 5 класс.</li> <li>3. Организация адресной работы с учащимися с рисками учебной неуспешности</li> <li>4. Продолжение работы по обновлению локальных актов МОО в части алгоритмизации действий управленческих команд и педагогов по реализации Системы оценки достижения планируемых результатов ООП МОО.</li> </ol>
Идея проекта:	<p>Основные идеи проекта сформированы на основе методических рекомендаций Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 по системе оценки достижения ПР освоения ООП в соответствии с обновленными ФГОС, и состоят в выстраивание такой ВСОКО, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирована на управление качеством образования,</li> <li>- на преодоление разрыва между внутренним и внешним оцениванием, а также учет назначения каждой из процедур, объединение их в единую систему оценки ОР учащихся,</li> <li>- реализует критериальное оценивание,</li> <li>- обеспечивает оценку уровня функциональной грамотности как маркер реализации системно-деятельностного подхода в деятельности МОО.</li> </ul>
Показатели проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмизация действий УК и педагогов в локальных актах МОО по ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.</li> <li>- Соответствие ведения ЭЖ требованиям локальных актов, 100% выполнение педагогами требований ЛА по ВСОКО (Положения о ВСОКО, Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации).</li> <li>- Наличие в МОО принятых в коллективе «стандартов» качества образовательного процесса (приказ об утверждении решения НМС, ПС).</li> <li>- Внедрение моделей деятельности управленческих команд по управлению качеством с использованием ресурсов ГИС ЭО, решения проблемы преемственности.</li> <li>- Организация работы МОО с учащимися с рисками учебной неуспешности: выделение групп учащихся с 5 по 9 класс, организация адресной работы с учащимися в течение учебного года.</li> <li>- Наличие в МОО оценочных процедур по оценке функциональной грамотности, выстраивание оценки предметных результатов трех уровней: знание-понимание, применение и функциональность.</li> </ul>

Этапы проекта, сроки. Контрольные точки проекта.	Содержание работ	
	Муниципального уровня (мероприятия сопровождения)	Учрежденческого уровня (МОО)
	<p><b>1 этап (сентябрь-октябрь): Решение проблемы преемственности</b></p> <p>- Проведение установочной сессии для школьных команд с представлением управленческими командами МОО результатов участия в проекте прошлого года «Использование ресурсов ГИС ЭО для управления качеством образования: переход в этап функционирования». Обсуждение заданий 1-4 в рамках 1 этапа проекта.</p> <p>+ Семинар-практикум по решению проблемы преемственности в 5-х классах</p> <p>- Семинар для заместителей директоров и учителей «Проектирование уроков обобщения и систематизации в 5 классах по русскому языку, математике и предметам естественно-научного цикла».</p> <p>Семинар-практикум «Проектирование списка итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая (ТК), тематическая (Т), практика (П))</p> <p>Консультационная поддержка выполнения заданий специалистами МУ ДПО «ЦРО».</p> <p>Проведение семинаров на базе МОО по заявкам.</p> <p><u>Базовое МОО по проблеме преемственности МАОУ «СОШ № 26» (семинары готовятся с привлечением педагогов школы)</u></p> <p><u>Открытые уроки МАОУ «СОШ № 26» в 5 классах по обобщению и</u></p>	<p>Назначение ответственного, формирование школьной команды для участия в проекте (3-4 чел). Разработка плана реализации проекта.</p> <p><b>Выполнение задания 1:</b> Подготовка отчета по теме «Использование ресурсов ГИС ЭО для управления качеством образования» к первой установочной сессии</p> <p><b>Выполнение задания 2:</b> Реализация плана работы по обеспечению преемственности в сентябре-октябре 2023 года.</p> <p>Обеспечение функционирования МОО по показателям:</p> <p>- заполнение «Других заданий» в ЭЖ, использование инструментов МСОКО ГИС ЭО для принятия управленческих решений.</p> <p><b>Выполнение задания 3:</b> Выделение группы учащихся с рисками учебной неуспешности с 5 по 9 класс по русскому языку и математике. Организация коррекции учебных дефицитов данных учащихся.</p> <p><b>Выполнение задания 4:</b> Формирование списков/перечня итоговых планируемых результатов по предметам с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая (ТК), тематическая (Т), практика (П)) как приложения ООП <b>(частично на ГМО)</b></p>

	<p>систематизации знаний и умений учащихся.</p> <p><b>Контрольная точка 1 (октябрь).</b></p>	<p>-Отчет о реализации мероприятий плана по преемственности.</p> <p>-Списки учащихся с рисками учебной неуспешности с 5 по 9 класс.</p> <p>- Отчет об организации работы с данными учащимися.</p> <p>- Отчет о количестве подготовленных списков итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки.</p> <p>- Приказ по результатам входных диагностических работ (аналитика+управленческие решения)</p>
	<p>2 этап (ноябрь-декабрь): <b>«Открываем» планируемые результаты учащимся и организуем работу с ними на уроках. Стандарт качественного урока. Стандарт качества КИМ.</b></p> <p>Семинар-практикум « Как открыть планируемые результаты учащимся? Как организовать работу с ними на уроках? Смыслы и приемы». «Как организовать критериальное оценивание?»</p> <p>Семинар-практикум «Разрабатываем стандарт качественного урока: типы уроков, этапы уроков и приемы организации УД учащихся. Чек-лист для учителя»</p> <p>Консультационная поддержка. <u>Базовые МОО: МАОУ «СОШ № 16», МАОУ «СОШ № 12», МАОУ «СОШ № 35»</u></p>	<p><b>Выполнение задания 5.</b> Проведение семинаров-практикумов «Как открыть ПР учащимся? Как организовать работу с ними на уроке?» в МОО. Принятие решения в коллективе о способе внедрения данной модели работы в практику: весь коллектив, группа педагогов – демонстрация результатов – включение всего коллектива.</p> <p><b>Выполнение задания 6:</b> Проведение семинара-практикума на базе МОО «Стандарт качественного урока». Организация Фестиваля уроков в МОО «Стандарт качества урока в действии»</p> <p><b>Выполнение задания 7:</b> Готовим полугодовые АКР</p>
	<p><b>Контрольная точка 2 (декабрь).</b></p>	<p>Отчет о количестве учителей, «открывших» ПР для учащихся и работающих с ПР на уроках.</p> <p>Отчет о результатах диагностики учителей по</p>

		проведению разных типов уроков и приемах. Отчет о фестивале уроков. Отчет о готовности полугодовых АКР.
3 этап (январь): <b>Первые результаты проекта.</b>		Отчет об итогах АКР: сколько предметов, сравнение отчетов МСОКО по входным/ВПР и полугодовым АКР»
<b>Круглый стол «Представление и обсуждение первых результатов проекта. Внесение изменений в проект»</b>		
4 этап: февраль-март. Продолжение работы по ключевым направлениям проекта: - разработка КИМ в соответствии с внешними ОП, - Уроки разных типов, организация КОД учащихся на урок, - Работа с учащимися с рисками учебной неуспешности - Ведение ЭЖ (Другие задания, МСОКО). Оформление алгоритмов действий в локальных актах МОО.		
<b>Контрольная точка 3 (март).</b>		Обсуждение с педагогами и принятие ЛА в новой редакции. Отчет по показателям проекта.
<b>Контрольная точка 4 (июль-август)</b>		Анализ результатов внешних оценочных процедур: динамика результатов по классам.

<b>Название проекта</b>	<b>«От функциональной внеурочки к функциональному уроку»</b>
Цели и задачи проекта	Цель: Организация работы педагогов в 100% МОО по направлениям функциональной грамотности во внеурочной деятельности с переносом опыта на урок. Задачи: 1. Организация работы читательских клубов для учащихся в МОО (литературе, истории, географии, начальных классов). 2. Разработка и реализация курсов для учащихся с учебным дефицитом – читательская грамотность в МОО. 3. Разработка и реализация внеурочных мероприятий для учащихся по направлениям ФГ в МОО: читательская грамотность, математическая, естественно-научная. 4. Использование банков заданий по развитию ФГ на уроках. 5. Демонстрация достижений МОО по развитию ФГ. 6. Развитие комплекса конкурсных муниципальных мероприятий для учащихся по направлениям ФГ.
Идея проекта	Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений учащихся проявляется в умении использовать знания и умения в практических ситуациях. Для их формирования требуются особые задания, в которых описывается жизненная ситуация, для решения которой учащийся должен

	<p>самостоятельно выделить все необходимое, превратить ее в типовую предметную задачу и решить.</p> <p>Основой для овладения как предметными, так и функциональным уровнем является базовая функциональная грамотность - читательская. Именно развитие читательской грамотности должно быть одной из ключевых задач всех педагогов школы.</p> <p>В первую очередь в таком развитии нуждаются ребята с явными дефицитами в области читательской грамотности. Отдельным направлением развития читательской грамотности является чтение художественной, публицистической и научной литературы.</p> <p>В прошлом году в рамках подпроектов «Карта понятий» педагоги осваивали приемы формирования ряда важных умений по работе с текстом: выделять главное, устанавливая связи между понятиями, выстраивать иерархию, строить понятия.</p> <p>В этом году работа по использованию карт понятий будет продолжена. Умение таким образом представлять информацию (сворачивать и разворачивать ее) принципиально важное умение для учеников и средство обобщения и систематизации информации, которое должно активно использоваться в практике работы педагогов.</p> <p>В настоящее время уже разработано достаточно цифровых и печатных ресурсов по формированию ФГ, которыми надо научиться активно пользоваться в рамках внеурочной деятельности и уроков.</p>	
Показатели проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение заданий на формирование читательской грамотности в «Другие задания» ЭЖ на уроке, что будет свидетельствовать о работе учителя по их развитию.</li> <li>- Работа читательских клубов в МОО.</li> <li>- Реализация курсов внеурочной деятельности для учащихся с «дефицитом» читательской грамотности.</li> <li>- Реализация курсов внеурочной деятельности по естественно-научной и математической грамотности, другим видам ФГ.</li> <li>- Реализация серии школьных конкурсов по направлениям ФГ.</li> <li>- Участие учащихся в конкурсах по ФГ: Карта понятий и из серии «Учимся для жизни».</li> <li>- Результаты конкурса профессионального мастерства среди школьных команд педагогов «Формируем читательскую грамотность».</li> <li>- Участие в мероприятиях «Академии функциональной грамотности» от Учи.ру.</li> </ul> <p>-Проведение в каждой МОО серии методических семинаров по формированию читательской грамотности, с определением видов заданий на развитие читательской грамотности для учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогов в области ФГ.</li> </ul>	
Этапы проекта, сроки. Контрольные точки проекта.	<p>Содержание работ</p> <p>муниципального уровня (мероприятия сопровождения)</p> <p>1 этап (сентябрь): Запуск проекта.</p> <p><b>Выбор школами показателей проекта для работы в 2023-2024 учебном году.</b></p> <p><b>Развиваем читательскую грамотность на уроке</b></p>	<p>Учрежденческого уровня (МОО)</p> <p><b>Задание 1:</b></p> <p>Анализ заданий ВПР по видам ФГ в разрезе классов. Определение сквозных учебных дефицитов и выделение учащихся с учебными дефицитами по читательской грамотности.</p>

	<p>Семинар-практикум по включению заданий на развитие читательской грамотности в урок. Ресурсы для формирования заданий.</p>	<p>Выбор показателей для движения в проекте. Создание школьной команды по вопросам ФГ (3-4 чел).</p> <p><b>Задание № 2.</b> Проведение семинара-практикума для школьных команд по включению заданий на развитие ЧГ в урок (Контроль через Другие задания)</p> <p><b>Задание № 3.</b> Создание группы для разработки и реализации внеурочного курса по ЧГ для учащихся с учебными дефицитами. Характеристика учащихся и матрица дефицитов учащихся по ЧГ.</p> <p><b>Задание № 4.</b> Определение руководителя читательского клуба (художественная литература)</p>
	<p>2 этап (октябрь-ноябрь): <b>Читательская грамотность.</b> Семинар-практикум по разработке программы курса ВД по ЧГ. Проектирование занятий (1-2) (базовое МОО: МАОУ «СОШ № 24» далее семинары по проектированию проводятся по плану работы группы)</p> <p>Семинар-практикум для руководителей читательского клуба</p> <p>Конкурс профессионального мастерства среди школьных команд педагогов «Формируем читательскую грамотность».</p> <p>Круглый стол: представление МОО результативного опыта по развитию ЧГ.</p> <p>Муниципальный конкурс «Карта понятий в действии» для учащихся 5-6 классов</p>	<p><b>Задание № 5.</b> Проведение занятий по формированию ЧГ</p> <p><b>Задание № 6.</b> Формирование состава участников читательского клуба.</p> <p><b>Задание № 7.</b> Фестиваль уроков по ЧГ</p> <p><b>Задание № 8.</b> Организация участия учащихся в диагностике ФГ на платформе Учи.ру.</p> <p><b>Задание № 9.</b> Подготовка к конкурсу «Карта понятий в действии»</p>
	<p><b>Контрольная точка 1. (ноябрь)</b></p>	<p>Отчет МОО по показателям:</p>

	<p>Семинар-практикум по включению заданий на развитие читательской грамотности в урок. Ресурсы для формирования заданий.</p>	<p>Выбор показателей для движения в проекте. Создание школьной команды по вопросам ФГ (3-4 чел).</p> <p><b>Задание № 2.</b> Проведение семинара-практикума для школьных команд по включению заданий на развитие ЧГ в урок (Контроль через Другие задания)</p> <p><b>Задание № 3.</b> Создание группы для разработки и реализации внеурочного курса по ЧГ для учащихся с учебными дефицитами. Характеристика учащихся и матрица дефицитов учащихся по ЧГ.</p> <p><b>Задание № 4.</b> Определение руководителя читательского клуба (художественная литература)</p>
	<p>2 этап (октябрь-ноябрь): <b>Читательская грамотность.</b> Семинар-практикум по разработке программы курса ВД по ЧГ. Проектирование занятий (1-2) (базовое МОО: МАОУ «СОШ № 24» далее семинары по проектированию проводятся по плану работы группы)</p> <p>Семинар-практикум для руководителей читательского клуба</p> <p>Конкурс профессионального мастерства среди школьных команд педагогов «Формируем читательскую грамотность».</p> <p>Круглый стол: представление МОО результативного опыта по развитию ЧГ.</p> <p>Муниципальный конкурс «Карта понятий в действии» для учащихся 5-6 классов</p>	<p><b>Задание № 5.</b> Проведение занятий по формированию ЧГ</p> <p><b>Задание № 6.</b> Формирование состава участников читательского клуба.</p> <p><b>Задание № 7.</b> Фестиваль уроков по ЧГ</p> <p><b>Задание № 8.</b> Организация участия учащихся в диагностике ФГ на платформе Учи.ру.</p> <p><b>Задание № 9.</b> Подготовка к конкурсу «Карта понятий в действии»</p>
	<p><b>Контрольная точка 1. (ноябрь)</b></p>	<p>Отчет МОО по показателям:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение заданий на формирование читательской грамотности в «Другие задания» на уроке, что будет свидетельствовать о работе учителя по их развитию.</li> <li>- Работа читательского клуба в МОО.</li> <li>- Отчет о результатах диагностики учащихся.</li> </ul>
	<p>3 этап (декабрь-январь):  <b>Естественно-научная и математическая грамотность.</b></p> <p>Конференция учителей естественно-научных дисциплин и математики: Представляем опыт, обсуждаем проблемы по формированию ЕНГ и МГ.</p> <p>Муниципальный конкурс «Карта понятий в действии».</p>	<p><b>Задание 9.</b>  Подготовка к конференции. Обобщение опыта.</p> <p><b>Задание 10.</b> Подготовка к участию в мк «Карта понятий в действии»</p> <p><b>Задание 11.</b> Проведение фестиваля уроков на уровне МОО. Подготовка к муниципальному фестивалю</p> <p><b>Задание 12.</b> Участие в конкурсе Учи.ру «Функциональная лига среди учителей и учеников 1-8 классов»</p>
	<p><b>Контрольная точка 2.(февраль)</b></p> <p><b>Круглый стол по итогам реализации проекта с представлением опыта МОО.</b></p>	<p><b>Отчет МОО по показателям проекта</b></p>