Технологическая карта учебного занятия

*Для урока открытия нового знания*

Класс 5

Тема «Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Тип учебного занятия: урок освоения нового знания.

Цель: –

деятельностные:

-формировать умение работать в парах;

-тренировать умение анализировать;

-развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;

-тренировать способность оценивать свою деятельность;

образовательные:

- сформировать знания о географической широте и долготе;

- сформировать умение определять географические координаты любого объекта;

- продолжить формировать умение работать с картами атласа.

Задачи:

1. применять понятия «географическая широта» и «географическая долгота» для решения учебных и практико-ориентированных задач.

2. структурировать знания и умения по определению географических координат.

3. отбирать и анализировать информацию для получения конечного результата.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | Деятельность учителя | Формы орг.учеб.  деят-ти | Содержание учебной деятельности уч-ся (из темат.планирования, последний столбик) | Планируемые результаты (из программы) | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| **1. Мотивационно-целевой этап** | 1. Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок урока.  2. Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс через учебную проблему (предлагается решить задачу) | фронтальная | Мотивация на обучение и способность к выстраиванию образовательной траектории. | Готовность к образовательной деятельности | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;  выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; | Использовать условные обозначения географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| **2. Этап актуализации знаний.** | Актуализировать жизненный опыт через игру «Морской бой» | фронтальная | Вспоминают правила игры «Морской бой».  Выдвигают предположение о способе нахождения любого географического объекта.  Открывают «Физическую карту полушарий» и пытаются выполнить задание, но у них ничего не получается, т.к. они не знают как определяется широта и долгота.  Учащиеся фиксируют свои затруднения. | Установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. | Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи | Умение работать с географической картой. |
| **Этап формирования нового знания:**  **1.** **Первичное усвоение новых знаний.** | Планирует последовательность действий: Планирует способы и ситуации. Указывает источник, где можно найти нужную информацию | фронтальная | Умение отбирать нужную информацию, работать с различными источниками, владение информационно- коммуникативными технологиями получения и обработки информации. | Овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач. | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.  Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. | Различать понятия географическая широта и географическая долгота, определять географические координаты по географическим картам по выстроенному алгоритму. |
| **2. Первичная проверка понимания.** | Предлагает решить учебную задачу. | фронтальная | Учащиеся применяют способ действия определения географических координат. | Применяют полученные знания для решения учебной задачи. | Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  оценивать соответствие результата цели и условиям. | Формирование системы знаний об основных этапах определения географических координат. |
| **3. Первичное закрепление** | Предлагает задания на определение объектов по географическим координатам. | индивидуальная | Учащиеся применяют способ действия определения географических координат. | Применяют полученные знания для решения учебной задачи. | Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  оценивать соответствие результата цели и условиям. | Уметь оценивать достигнутые результаты |
| **Этап самоконтроля** | Предлагает учащимся выполнить практическую работу «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам» | групповая | Выполняют практическую работу. | Применяют полученные знания для решения учебной задачи. | Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических задач, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими учащимися;  сравнивать результаты выполнения исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов. | Умение ориентироваться по географической карте, развивать навыки определения географического адреса точки, продолжить формирование картографической грамотности Умение определять географические координаты на глобусе и картах. |
| **Этап рефлексии учебной деятельности** | Организовывает проведение самооценки учениками работы на уроке через приём «Незаконченное предложение».  По результатам работы на уроке фиксирует направление будущей деятельности. | фронтальная | Обучающиеся анализируют что нового узнали, чему научились, делают вывод. | Установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. | Адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников.  Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту. | Уметь оценивать достигнутые результаты. |