

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
(МАОУ «СОШ № 38»)
«38 №-а шёр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от «5» марта 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 38»

Н.М. Аверина
« 5 » *марта* 2022 г.



Концепция развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №38»
на период с 2022 по 2024г.г.

г. Сыктывкар, 2022

Оглавление

Введение.....	3
Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков МАОУ «СОШ № 38».....	5
Цели и задачи развития МАОУ «СОШ № 38».....	18
Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	20
Лица, ответственные за достижение результатов.....	22

Введение

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ «СОШ № 38»:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года;
4. «Паспорт национального проекта «Образование». Утверждённая президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, Протокол от 24.12.2018г. №16;
5. Государственная программа «Развитие образования» от 26.12.2017г. №1642;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
7. Концепция общероссийской системы оценки качества образования;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р.;
9. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
10. Постановление Правительства Республики Коми от 31.10.2019г. №522 «О государственной программе Республики Коми «Развитие образования»;
11. Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 26.12.2019 № 12/3870 «Об утверждении муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования»»;
12. Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 16.01.2019 № 1/83 «Об утверждении Программы повышения финансовой грамотности на территории МО ГО «Сыктывкар» на 2019-2023 годы»;
13. Устав МАОУ «СОШ № 38»;
14. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 38»;
15. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 38»;
16. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 38».

Приоритетные цели МАОУ «СОШ № 38».

Концепция программы развития содержит идеи преодоления рискованных профилей. Идеи сформированы на основе работы с Методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные

результаты обучающихся ФИОКО, эффективными практиками работы школы-куратора МАОУ «Технологический лицей».

Разработка и реализация в 2022-2024 годах на школьном уровне комплекса мер (адресное повышение квалификации педагогических работников, внедрение в практику актуальных форм повышения учебной мотивации, включающих элементы поисковых, проблемно-занимательных и познавательных задач, дифференцированных, парных и коллективных форм работы), обеспечивающих преодоление рисков профилей и создание условий для перевода школы в эффективный режим функционирования.

Миссия школы.

Миссия школы на современном этапе заключается в организации такого образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентоспособность и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

В структуре ключевых компетентностей представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; умение учиться на протяжении всей жизни и быстро овладевать новыми знаниями и умениями;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя; толерантность как важное качество личности, живущей в условиях поликультурной среды);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, работы в трудовом коллективе, владение навыками самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного уклада и традиций и проч.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Личностное самоопределение школьника будет эффективным при условии трансформации образовательной среды школы в социально-ориентированную развивающую среду, позволяющую обеспечить развитие ученика как конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, творческому и профессиональному самоопределению.

Формирование индивидуальной образовательной траектории, организация образовательных, социальных, творческих и научно-исследовательских проектов станет важнейшим фактором, внедрения новой модели организации образовательного пространства школы.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков МАОУ «СОШ № 38».

Школьная система образования.

Кадровый состав.

В настоящее время в школе работает 73 педагогических работника, из них педагогических работников в возрасте до 30 лет 23 человека (31,5%), в возрасте старше 50 лет 22 человека (30,1%).

Стаж работы: от 0 до 3 лет – 9 человек, от 3 до 5 лет – 3 человек, от 5 до 15 лет – 24 человека, от 15 до 20 лет – 3 человека, свыше 20 лет – 34 человека. Коллектив представляет собой сочетание молодых, начинающих учителей и опытных педагогов.

Имеют высшее образование – 63 (86,3%) педагогических работников; среднее специальное образование – 10 (13,7%) педагогических работников.

Высшую квалификационную категорию имеют 20 (27,4%) педагогических работников, первую квалификационную категорию 19 (26,0%) педагогических работников.

Численность педагогических кадров, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности – 25 человек (34,2%).

Численность педагогического состава, прошедшего курсы повышения квалификации – 73 человека (100 %).

Методическая работа в школе ведется через предметные методические объединения, реализующие в своей работе методическую тему, над которой работает школа.

Выстроена система научно-методической работы: создан и действует методический совет Школы, работает 7 методических объединений учителей. Основной задачей методических объединений педагогов является работа над общей методической темой школы, а также помощь отдельным педагогам в решении не только «традиционных» педагогических проблем, но и организация инновационной деятельности внутри методического объединения. Традиционной стало проведение методической недели, школы педагогического мастерства, теоретических семинаров. Обобщается опыт работы учителей опыт работы учителей по предмету и во внеурочной деятельности. Обобщен опыт работы на уровне школы у 6 учителей, на муниципальном уровне – у 4 учителей.

Школа сотрудничает с ведущими образовательными учреждениями Республики, осуществляющими подготовку и переподготовку педагогических кадров: заключен договор о сотрудничестве Школы и Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина, Педагогического колледжа №1 им. Куратова, ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования». На базе школы проходят педагогическую практику студенты, проводятся методические семинары для учителей Республики.

Учителя школы привлекаются в качестве экспертов для проверки ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике, литературе, обществознанию, истории, физике, химии, биологии, географии, информатике и ИКТ, иностранным языкам.

В целом в школе работает коллектив единомышленников, обладающий высоким творческим потенциалом.

Контингент.

По состоянию на 1 сентября 2021 года в школе обучалось 1386 учащихся (52 класса), из них в 1-4 классах – 635 (24 класса), в 5-9 классах – 645 (24 класса), в 10-11 классах – 106 (4 класса).

Микросоциум школы характеризуется:

- Значительным количеством неблагополучных (15 семей) и малообеспеченных семей (138 семьи). При этом рост малообеспеченных семей за 3 последних года составил 4,3 раза, многие из родителей в таких семьях мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.
- Опекаемых детей – 18.
- Неполных семей – 236 из 1078 (21,9%).
- Круг возможностей развития и самореализации детей и подростков, юношей и девушек существенно ограничен:
 - ✓ Высокой дифференциацией социума по материальным доходам.
 - ✓ Общим невысоким уровнем материального благополучия семей и высоким уровнем социального неравенства.
 - ✓ Относительно большим количеством детей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах.
 - ✓ Низким уровнем информационной культуры населения.
 - ✓ Несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной грамотности населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента определяет выбор модели школы, в которой формируется положительная мотивация как учащихся, так и педагогов на продуктивную личностную и социальную самореализацию.

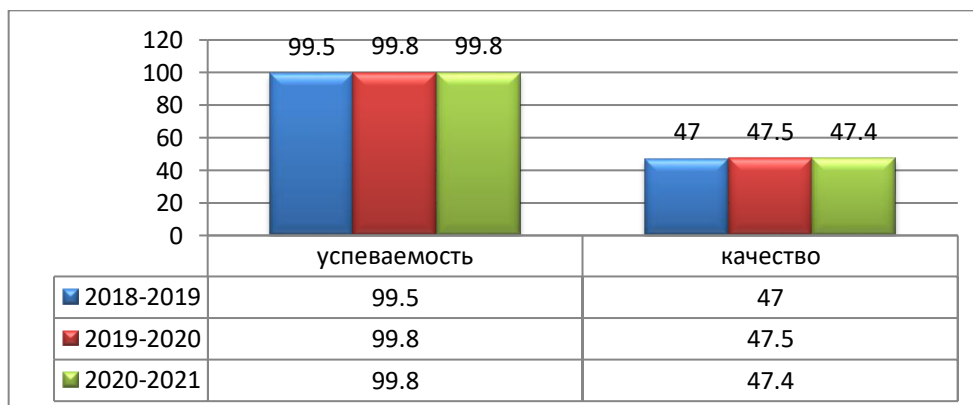
Образовательные результаты.

В аспекте развития учебно-воспитательного процесса в интересах учащихся и общества наблюдается

- Стабильность показателей уровня успеваемости и качества знаний учащихся.

Диаграмма 1

Успеваемость и качество знаний за 2018-2021гг.



Мониторинг результативности образовательной деятельности основной школы.

Проведение ВПР в 2021 году.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки молодежной политики Республики Коми от 12.02.2021 № 92 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 24.02.2021 г. № 116 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ на территории Республики Коми», приказом по школе от 27.02.2021 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-8 и 11-х классах в 2020-2021 учебном году» в период с 15 марта по 21 мая были проведены всероссийские проверочные работы в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, в 6-х классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии, в 7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, физике, обществознанию, иностранным языкам, в 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии.

ВПР проводятся с целью анализа текущего состояния системы общего образования в МАОУ «СОШ № 38», диагностики достижений учащимися предметных и метапредметных результатов.

В 5 классах ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, биологии.

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующее:

- во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 144 обучающихся (91,71%) из 157 обучающихся 5-х классов, успеваемость 78,47 %, качество 51,38;

- во Всероссийской проверочной работе по русскому языку принял участие 151 обучающийся (96,17%) из 157 обучающихся 5-х классов, успеваемость 73,50 %, качество 31,12%;

- во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 146 обучающихся (92,99%) из 157 обучающихся 5-х классов, успеваемость 82,87 %, качество 23,97%;

- во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 150 обучающихся (95,54%) из 157 обучающихся 5-х классов, успеваемость 73,33 %, качество 23,33%.

В 6 классах ВПР проводились по русскому языку, математике, истории и биологии.

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал следующее:

- во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 98 обучающихся (88,28%) из 111 обучающихся 6-х классов, успеваемость 88,77 %, качество 22,44 %;

- во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 97 обучающихся (87,38%) из 111 обучающихся 6-х классов, успеваемость 53,6 %, качество 17,52%;

- во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 44 обучающихся 6а и 6б классов, определенных по случайному выбору (81,5%) из 54 обучающихся 6а и 6б классов, успеваемость 84,1 %, качество 6,8 %;

- во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 54 обучающихся 6б и 6в классов, определенных по случайному выбору (94,7%) из 57 обучающихся 6б и 6в-х классов, успеваемость 92,6 %, качество 40,74 %;

- во Всероссийской проверочной работе приняли участие 43 обучающихся 6а и 6б классов, определенных по случайному выбору (79,6%) из 54 обучающихся 6-х классов, успеваемость 50 %, качество 5,8 %;

- во Всероссийской проверочной работе приняли участие 53 обучающихся 6б и 6в классов, определенных по случайному выбору (93%) из 57 обучающихся 6а и 6в классов, успеваемость 92,45 %, качество 67,92 %.

В 7 классах ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию.

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал следующее:

- во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 106 обучающихся (89,83%) из 118 обучающихся 7-х классов, успеваемость 95,28 %, качество 39,62%;

- во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 112 обучающихся (94,91%) из 118 обучающихся 7-х классов, успеваемость 69,64 %, качество 26,78%;

- во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 109 обучающихся (92,37%) из 109 обучающихся 7-х классов, успеваемость 100 %, качество 27,52%;

- во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 110 обучающихся (93,22%) из 118 обучающихся 7-х классов, успеваемость 69,09 %, качество 6,3%;

- во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 104 обучающихся (88,13%) из 118 обучающихся 7-х классов, успеваемость 87,57 %, качество 10,57 %;

- во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 107 обучающихся (90,67%) из 118 обучающихся 7-х классов, успеваемость 96,06 %, качество 51,4%;

- во Всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 105 обучающихся (90,67%) из 118 обучающихся 7-х классов, успеваемость 71,42 %, качество 25,71%;

- во Всероссийской проверочной работе по английскому языку приняли участие 98 обучающихся (98%) из 103 обучающихся 7-х классов, успеваемость 71,42 %, качество 25,71%;

- во Всероссийской проверочной работе по немецкому языку приняли участие 13 обучающихся (92,85%) из 14 обучающихся 7-х классов, изучающих немецкий язык, успеваемость 7,96 %, качество 0 %.

В 8 классах ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике.

Анализ результатов выполнения проверочных работ показал следующее:

- во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 104 обучающихся (90,43%) из 115 обучающихся 8-х классов, успеваемость 92,3 %, качество 17,3%;

- во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 109 обучающихся (97,32%) из 112 обучающихся 8-х классов, успеваемость 46,78 %, качество 27,52%;

- во Всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 52 обучающихся (91,22%) из 57 обучающихся 8б и 8д классов, успеваемость 50 %, качество 13,46%;

- во Всероссийской проверочной работе по химии приняли участие 24 обучающихся (91,22%) из 27 обучающихся 8в класса, успеваемость 100 %, качество 58,33%;

- во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 25 обучающихся (89,2%) из 28 обучающихся 8а класса, успеваемость 92 %, качество 36 %;

- во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 25 обучающихся (92,6%) из 27 обучающихся 8в класса, успеваемость 92 %, качество 0 %;

- во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 50 обучающихся (87,7%) из 57 обучающихся 8б и 8д классов, успеваемость 62 %, качество 12 %;

- Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 25 обучающихся (89,2%) из 28 обучающихся 8в класса, успеваемость 76 %, качество 24 %.

Результаты ВПР по полученным отметкам.

5 классы:

Кол ичество учащихся	Предме т	Кол ичество участников	Полученные отметки			
			5	4	3	2
157	Математика	144	25	49	39	31
	Русский язык	151	9	38	64	40
	История	150	7	28	75	40
	Биология	146	0	35	88	25

6 классы:

Кол ичество учащихся	Предмет	Кол ичество участников	Полученные отметки			
			5	4	3	2
111	Математика	98	3	19	65	11
	Русский язык	97	2	15	35	45
	История	43	0	5	28	10
	Биология	44	0	4	31	7
	Обществознание	57	7	9	13	4

	География	57	1	21	28	4
--	-----------	----	---	----	----	---

7 классы:

Кол ичество учащихся	Предмет	Кол ичество участников	Полученные отметки			
			5	4	3	2
118	Математика	106	4	38	61	5
	Русский язык	112	3	27	48	34
	История	107	12	43	51	1
	Биология	109	0	30	79	0
	Обществознание	104	0	11	78	15
	География	110	0	7	69	34
	Физика	105	9	18	48	30
	Английский язык	98	0	6	40	52
	Немецкий язык	13	0	0	1	12

8 классы:

Кол ичество учащихся	Предмет	Кол ичество участников	Полученные отметки			
			5	4	3	2
115	Математика	104	0	18	78	8
	Русский язык	109	2	25	31	51
	История	25	0	6	13	6
	Биология	25	0	9	14	2
	Обществознание	50	0	6	25	19
	География	25	0	0	23	2
	Физика	52	0	7	19	26
	Химия	24	1	13	10	0

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 97 учащихся. К государственной итоговой аттестации было не допущено 4 учащихся.

Аттестат с отличием получили 2 учащихся, лучших – 26 (27%).

В таблице приведены сравнительные данные за последние 3 года:

Учебный год	Количе ство учащи хся	Не допущено к экзаменам		Отлично к в		Лучших		Аттестат особого образца		Не получили аттестат по итогам ГИА-9	
2018-2019	130	2	1,5%	4	3,1%	40	31%	3	2,3%	2	1,5%
2019-2020	128	1	0,8%	4	3,1%	27	21%	4	3,1%	0	0%
2020-2021	97	4	4,1%	2	2,1%	26	27%	2	2,1%	1	1,03%

Рассмотрим результат ГИА-9 по школе (2018 – 2021 г.г.) в таблице:

Предмет	Первичный балл			
	2018	2019	2020 год*	2021 год**

	год	год		
Математика	14,0	13,1	-	10,1
Русский язык	30,0	28,7	-	22,0
Литература	18,2	24,0	-	-
Обществознание	21,6	20,5	-	-
История	28,0	32,0	-	-
Английский язык	58,1	58,3	-	-
Биология	23,0	21,5	-	-
География	20,8	19,9	-	-
Физика	15,9	16,8	-	-
Химия	16,6	20,8	-	-
Информатика и ИКТ	12,3	12,4	-	-
Коми язык	-	5,0	-	-

*В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» были внесены изменения в проведение государственной итоговой аттестации 2020 года. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации. Её результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

** В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году была проведена по русскому языку и математике, результаты которой явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Доля учащихся 9-х классов, справившихся с ОГЭ по русскому языку, составила 100% от общего числа участвовавших в экзамене. Средний балл по русскому языку составил 22,0 балла против 28,7 балла в 2019 году и стал ниже в среднем на 6,7 балла по сравнению с 2019 годом.

Доля учащихся 9-х классов, справившихся с ОГЭ по математике, составила 98,9% от общего числа участвовавших в экзамене. Средний балл по математике составил 10,1 балла против 13,1 балла в 2019 году и стал ниже в среднем на 3,0 балла по сравнению с 2019 годом.

Снижение среднего балла по русскому языку и математике в сравнении с 2019 годом можно объяснить значительным изменением КИМов по русскому языку и математике в 2020-2021 учебном году, низкий уровень учебной мотивации учащихся, невысокий уровень интенсивности учебного труда учащихся.

Рассмотрим результаты ОГЭ учащихся школы за последние 4 года:

Предмет	Отметка
---------	---------

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	4,1	3,9	-	3,4
Математика	3,5	3,3	-	2,9
История	4,0	4,5	-	-
Обществознание	3,4	3,1	-	-
Физика	3,3	3,2	-	-
Химия	3,6	4,0	-	-
Биология	3,4	3,1	-	-
География	3,7	3,6	-	-
Литература	3,5	4,0	-	-
Информатика и ИКТ	3,7	3,7	-	-
Английский язык	4,3	4,6	-	-
Коми язык	-	5,0	-	-

Средняя отметка по результатам ОГЭ в 2021 году в сравнении со средней отметкой по результатам ОГЭ в 2019 году стала ниже по русскому языку на 0,5; по математике - на 0,4.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году.

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 54 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все. Обладателей медалей «За особые успехи в учении» (федерального уровня) – 3 учащихся, медалей «За особые успехи в учении» (регионального уровня) – 1 учащийся. Отличников – 3, лучших – 22 учащихся. (В 2019-2020 учебном году: обладателей медали «За особые успехи в учении» (федерального уровня) - 3; медалей «За особые успехи в учении» (регионального уровня) – 2; отличников – 3, лучших – 16 учащихся).

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования для 51 учащегося 11-х классов МАОУ «СОШ № 38» (=94,4%), допущенных к ГИА-11, проведена в форме единого государственного экзамена, для 2 учащихся 11-х классов МАОУ «СОШ № 38» (=3,7%), допущенных к ГИА-11, проведена в форме государственного выпускного экзамена (для получения аттестата), для 1 учащегося 11-х классов МАОУ «СОШ № 38» (=1,9%), допущенных к ГИА-11, проведена в форме государственного выпускного экзамена (по медицинским показаниям).

Анализ количественных показателей ГИА-11 в 2021 году показал следующее:

ЕГЭ по обязательным учебным предметам в 2021 году сдавали:

- по русскому языку – 51 учащихся (94,4% от общего числа учащихся, принявших участие в ГИА-11);
- по математике (профильный уровень) – 29 учащихся (53,7% от общего числа

учащихся, принявших участие в ГИА-11).

ГВЭ (для получения аттестата) по обязательным учебным предметам в 2021 году сдавали:

- по русскому языку – 2 учащихся (3,7% от общего числа учащихся, принявших участие в ГИА-11);

- по математике – 2 учащихся (3,7% от общего числа учащихся, принявших участие в ГИА-11);

ГВЭ (по медицинским показаниям) по обязательным учебным предметам в 2021 году сдавали:

- по русскому языку – 1 учащийся (1,9% от общего числа учащихся, принявших участие в ГИА-11).

Результаты ГИА-11 2021 года приведены ниже в таблице.

Предмет	Класс	Количество учащихся	Средний балл	Не преодолели минимум
Русский язык	11а	26	66,6	0
	11б	25	67,5	0
	Всего	51	67,1	0
Русский язык (ГВЭ для получения аттестата)	11а	2	3,0	0
	11б	0	-	0
	Всего	2	3,0	0
Русский язык (ГВЭ по медицинским показаниям)	11а	0	-	0
	11б	1	3,0	0
	Всего	1	3,0	0
Математика (профильный уровень)	11а	21	53,6	3
	11б	8	50,1	1
	Всего	29	52,6	4
Математика (ГВЭ для получения аттестата)	11а	2	3,0	1
	11б	0	-	0
	Всего	2	3,0	1
Химия	11а	2	22,5	1
	11б	0	-	0
	Всего	2	22,5	1
Английский язык	11а	6	74,2	0
	11б	2	45,5	0
	Всего	8	67,0	0
Физика	11а	10	47,0	1
	11б	1	52,0	0
	Всего	11	47,5	1
История	11а	1	36,0	0
	11б	9	62,1	0
	Всего	10	59,5	0
Биология	11а	3	50,0	0
	11б	1	43,0	0

	Всего	4	48,3	0
Обществознание	11а	8	48,5	3
	11б	20	49,9	7
	Всего	28	49,5	10
Информатика и ИКТ	11а	11	52,9	2
	11б	1	7,0	1
	Всего	12	49,1	3
Литература	11а	0	-	0
	11б	4	56,8	1
	Всего	4	56,8	1
География	11а	0	-	0
	11б	1	62,0	0
	Всего	1	62,0	0

В 2020-2021 учебном году по результатам ЕГЭ получили 80 баллов и более 14 учащихся, а в 2019-2020 учебном году – 30 учащихся.

В 2020-2021 учебном году 11 учащихся имеют средний балл 70 баллов и более по результатам всех экзаменов, а в 2019-2020 учебном году – 16 учащихся.

Рассмотрим результаты ЕГЭ учащихся школы за последние 3 года:

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	61,0	68,4	67,1
Математика (б)	3,81	-	-
Математика (п)	44,4	65,9	52,6
Химия	42,3	44,0	22,5
Английский язык	42,3	67,9	67,0
Физика	51,8	55,5	47,5
История	40,7	57,3	59,5
География	58,0	81,6	62,0
Биология	41,4	38,5	48,3
Обществознание	44,6	58,7	49,5
Информатика и ИКТ	40,0	74,4	49,1
Литература	47,4	62,1	56,8
Набравшие более 80 баллов на ЕГЭ	3 (1,7%)	30 (20%)	14 (8,8%)
Не преодолевшие минимум по различным предметам	22 (12,2%)	9 (6%)	21 (12,7%)
Не сдавшие ЕГЭ по обязательным предметам	1	0	0

Доля учащихся 11-х классов, справившихся с ЕГЭ по русскому языку, составила 100 % от общего числа участвовавших в экзамене. Средний балл по русскому языку

составил 67,1 балла против 68,4 балла в 2020 году и стал ниже в среднем на 1,3 балла по сравнению с прошлым годом.

Доля учащихся 11-х классов, справившихся с ЕГЭ по математике профильного уровня, составила 86,2% от общего числа участвовавших в экзамене. Средний балл по математике профильного уровня составил 52,6 балла против 65,9 балла в 2020 году и стал ниже в среднем на 13,3 балла по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам по выбору учащихся в сравнении с результатами 2020 года показал следующее.

Средний балл в 2021 году увеличился по 2 учебным предметам по выбору:

- по биологии – на 9,8 балла;
- по истории – на 2,2 балла.

Увеличение среднего балла свидетельствует о том, что учащиеся заранее определились с выбором предметов и серьезно готовились к сдаче экзамена по ним.

Средний балл в 2021 году уменьшился по 7 учебным предметам по выбору:

- по информатике – на 25,3 балла;
- по химии – на 21,5 балла;
- по географии – на 19,6 балла;
- по обществознанию – на 9,2 балла;
- по физике – на 8,0 балла;
- по литературе – на 5,3 балла;
- по английскому языку – на 0,9 балла.

Снижение среднего балла по учебным предметам объясняется тем, что каждый год меняется качественный состав учащихся, сдающих обязательные экзамены и экзамены по выбору. Соответственно меняется и уровень учебной мотивации, уровень сформированности ключевых компетенций по учебным курсам, глубина и интенсивность учебного труда учащихся.

Динамика изменения результатов ЕГЭ за последние 3 года приведена в таблице.

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	-2,9%	+7,4%	-1,3%
Математика (б)	-0,34 %	-	-
Математика (п)	+0,7%	+21,5%	-13,3%
Химия	-0,7%	+1,7%	-21,5%
Английский язык	-40,0%	+25,6%	-0,9%
Физика	+5,8%	+3,7%	-8,0%
История	-13,1%	+16,6%	+2,2%
География	+2,5%	+23,6%	-19,6%
Биология	+3,3%	-2,9%	+9,8%
Обществознание	-8,0%	+14,1%	-9,2%
Информатика и ИКТ	-12,0%	+34,4%	-25,3%
Литература	-11,5%	+14,7%	-5,3%
Набравшие более 80 баллов на ЕГЭ	-2,4%	+18,3%	-11,2%
Не преодолевшие минимум по различным предметам	+3,1%	-6,2%	+6,7%

Анализ результатов ЕГЭ в 2021 году в сравнении с результатами 2020 года по доле учащихся, не набравших минимальный пороговый балл по соответствующему учебному предмету, показал следующее:

- по русскому языку (2021 год – 0 учащихся; 2020 год – 1 учащихся);
- по математике (профильный уровень) (2021 год – 4 учащихся; 2020 год – 1 учащихся);
- по обществознанию (2021 год – 10 учащихся; 2020 год – 4 учащихся);
- по информатике и ИКТ (2021 год – 3 учащихся; 2020 год – 0 учащихся).
- по химии (2021 год – 1 учащихся; 2020 год – 1 учащихся);
- по физике (2021 год – 1 учащихся; 2020 год – 0 учащихся);
- по литературе (2021 год – 1 учащихся; 2020 год – 0 учащихся);
- по истории (2021 год – 0 учащихся; 2020 год – 0 учащихся);
- по биологии (2021 год – 0 учащихся; 2020 год – 2 учащихся);
- по географии (2021 год – 0 учащихся; 2020 год – 0 учащихся);
- по английскому языку (2021 год – 0 учащихся; 2020 год – 0 учащихся).

Сведения о распределении выпускников.

Классы	Всего выпускников	ВПО	СПО	Работают/служба в армии	МАОУ «СОШ № 38»	Другие ОО
9 классы	91	0	31	2	57	1
11 класс	54	33	17	4	0	0

Все выпускники 9 и 11 классов успешно устроены. 33 выпускника 11 класса (61,1%) поступили в высшие учебные заведения г. Москвы, Санкт-Петербурга, Сыктывкара, Нижнего Новгорода, Калининграда, Кирова; 17 выпускников (31,4%) поступили в средние профессиональные учебные заведения.

58 выпускников 9 класса (63,7%) продолжили обучение по образовательным программам среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 38» и других образовательных организациях г. Сыктывкара, 31 выпускник (34%) поступили в средние профессиональные учебные заведения.

Результаты участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

Количество участников школьного этапа

МОО	Всего учащихся (1 учащийся учитывается только 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов	Количество участников по классам							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
МАОУ «СОШ № 38»	198	22,26%	64	40	19	10	20	16	15	14

Распределение участников школьного этапа по предметам и классам

Количество учащихся 5-6-х классов – 111;

Количество учащихся 7-8-х классов – 57;

Количество учащихся 9-11-х классов – 93

Предмет	Всего участников	В том числе									Количество победителей	Количество призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
Английский язык	20	0	9	4	0	2	0	3	2	4	2	
Астрономия	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
Биология	27	0	5	2	0	9	6	4	1	5	10	
География	26	0	5	0	4	7	4	0	6	4	1	
Информатика	7	0	0	0	0	1	4	1	1	0	0	
Искусство (МХК)	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
История	10	0	4	2	1	1	2	0	0	1	0	
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Литература	20	0	6	4	1	4	4	0	1	4	3	
Математика	95	52	22	7	4	4	2	2	2	6	19	
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Обществознание	15	0	1	3	3	1	4	1	2	3	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	
Право	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
Русский язык	78	44	7	7	0	4	7	5	4	5	10	
Технология	9	0	5	0	0	3	1	0	0	0	0	
Физика	10	0	0	0	1	2	4	1	2	1	0	
Физическая культура	25	0	17	4	2	0	0	2	0	4	3	
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Химия	6	0	0	0	0	2	2	1	1	0	0	
Экология	5	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	
Экономика	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
Итого	362	96	78	33	16	40	43	23	23	37	52	

Результативность участия учащихся 4 - 11 классов в школьном этапе олимпиады

Предмет	Класс	Всего кол-во участников	Число участников, набравших более 50% баллов	% участников, набравших более 50% баллов

Английский язык	5	9	1	11
	6	4	2	50
	7	0	0	0
	8	2	0	0
	9	0	0	0
	10	3	1	33,33
	11	2	2	100
	итого	20	6	30
Астрономия	10	1	0	0
	11	0	0	0
	итого	1	0	0
Биология	5	5	3	60
	6	2	1	50
	7	0	0	0
	8	9	5	55,55
	9	6	2	33,33
	10	4	3	75
	11	1	1	100
	итого	27	15	55,55
География	5	5	1	20
	6	0	0	0
	7	4	2	50
	8	7	2	28,57
	9	4	0	0
	10	0	0	0
	11	6	0	0
	итого	26	5	19,23
Информатика	8	1	0	0
	9	2	0	0
	10	1	0	0
	11	1	0	0
	итого	5	0	0
Искусство (МХК)	5	2	0	0
	6	0	0	0
	7	0	0	0
	8	0	0	0
	9	0	0	0
	10	0	0	0
	11	0	0	0
	Итого	2	0	0
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
История	5	4	1	25
	6	2	0	0
	7	1	0	0
	8	1	0	0
	9	2	0	0
	10	0	0	0
	11	0	0	0

	Итого	10	1	10
Литература	5	6	3	50
	6	4	1	25
	7	1	0	0
	8	4	1	25
	9	4	2	50
	10	0	0	0
	11	1	0	0
	Итого	20	7	35
Математика	4	52	14	26,92
	5	22	6	27,27
	6	7	1	14,28
	7	4	0	0
	8	4	1	25
	9	2	1	50
	10	2	0	0
	11	2	2	100
	Итого	95	25	26,31
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	5	1	0	0
	6	3	2	66,66
	7	3	1	33,33
	8	1	1	100
	9	4	0	0
	10	1	0	0
	11	2	0	0
	Итого	15	4	26,66
Основы безопасности жизнедеятельности	8	1	1	100
	9	1	1	100
	10	1	0	0
	11	0	0	0
Итого	3	2	66,66	
Право	10	1	1	100
	11	1	0	0
	Итого	2	1	50
Русский язык	4	44	9	20,45
	5	7	1	14,28
	6	7	2	28,57
	7	0	0	0
	8	4	0	0
	9	7	3	42,85
	10	5	0	0
	11	4	0	0
	Итого	78	15	19,23
Технология	5	5	0	0
	6	0	0	0
	7	0	0	0
	8	3	0	0
	9	1	0	0
	10	0	0	0

	11	0	0	0
	итого	9	0	0
Физика	7	1	0	0
	8	2	0	0
	9	4	1	25
	10	1	0	0
	11	2	0	0
	итого	10	1	10
Физическая культура	5	17	5	29,41
	6	4	0	0
	7	2	1	50
	8	0	0	0
	9	0	0	0
	10	2	1	50
	11	0	0	0
	итого	25	7	28
Французский язык	0	0	0	0
Химия	8	2	0	0
	9	2	0	0
	10	1	0	0
	11	1	0	0
	итого	6	0	0
Экология	9	4	0	0
	10	1	0	0
	11	0	0	0
	итого	5	0	0
Экономика	10	0	0	0
	11	1	0	0
	итого	1	0	0

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

Всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 36 человек, учащиеся 7–11-х классов, МАОУ «СОШ №38» по 8 предметам: биология, математика, обществознание, физика, география, литература, русский язык, физкультура.

Призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады стали 9 учащихся (25% от общего числа участников муниципального этапа олимпиады).

№	Предмет	класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1	Биология	8	5	0	3
		9	2	0	1
		10	4	0	2
		11	1	0	0
2	География	7	2	0	0
		8	2	0	0
3	Литература	8	1	0	0
		9	1	0	1
4	Математика	7	2	0	0

		8	3	0	0
		9	1	0	0
		10	2	0	0
		11	2	0	0
5	Обществознание	7	2	0	0
		8	1	0	1
6	Русский язык	9	2	0	0
7	Физика	9	3	0	0
8	Физическая культура	7	1	0	1
		10	1	0	0
	Итого		36	0	9

Нет призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии, математике, физике, русскому языку.

По итогам муниципального этапа с учетом проходного балла среди призеров МЭ ВСОШ нет учащихся МАОУ «СОШ № 38», прошедших на региональный этап.

Материально-техническое оснащение.

Школа функционирует в одном здании постройки 1972 года, требующем капитального ремонта. Школа располагает спортивным залом, двумя спортивными площадками, актовым залом на 1-м этаже, столовой на 250 посадочных мест, медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, стоматологическим кабинетом. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам – 37. Учебные кабинеты полностью укомплектованы оборудованием для реализации практической части программ. Библиотека обладает 15000 единицами художественной литературы, 8000 тысячами единиц хранения учебной литературы, полностью укомплектована учебниками.

Информационное обеспечение. В Школе созданы условия для доступа учителей и учащихся к интернет-ресурсам: Школа имеет 103 компьютера, каждое рабочее место учителя оснащено АРМами с подключением интернета, в образовательном процессе используется 81 компьютер. Школа имеет один компьютерный класс на 15 посадочных мест, каждый класс оснащен проектором (всего в школе 40 проекторов) и МФУ (всего в школе 50 МФУ и 4 принтера), установлено 11 интерактивных досок, имеется лингафонный кабинет, в образовательном процессе используются документ-камеры. Школа подключена к сети Интернет через оператора «Ростелеком», имеет адрес электронной почты, собственный сайт.

Библиотека Школы оснащена учебной литературой, художественной и справочной литературой. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с доступом в интернет и принтером.

Риски деятельности.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu110024

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Средняя</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

На основании проведенного анализа, с учетом рискового профиля школы, определены следующие факторы риска:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

В концепцию развития включены только те риски, которые МАОУ «СОШ № 38» и куратор МАОУ «Технологический лицей» посчитали актуальными для школы.

Цели и задачи развития МАОУ «СОШ № 38».

Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- отбор и внедрение в практику актуальных форм организации учебной деятельности учащихся на основе изученных методических материалов;
- проведение взаимного анализа (взаимооценка) разработанных типов учебных заданий;
- проведение обучающих семинаров с привлечением педагогических работников МАОУ «Технологический лицей»;
- адресное повышение квалификации отдельных учителей;
- построения индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога.
- проведение открытых уроков, организация взаимопосещения уроков (проведение фестивалей открытых уроков);
- продолжить реализацию программы наставничества в школе;
- организация и проведение школьного конкурса профессионального мастерства.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение на 10% доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- разработка и реализация планов индивидуального сопровождения учащихся с трудностями освоения учебных программ в 2022 году;
- ведение тематического учёта знаний слабоуспевающих учащихся класса;
- внедрение актуальных форм повышения учебной мотивации;
- участие учащихся в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах;
- участие в мероприятиях, направленных на самоопределение и профориентацию обучающихся (посещение профориентационных выставок, учебных заведений, предприятий, проведение бесед).

Риск 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель: создание к 2024 году условий для развития психологически безопасной образовательной среды, через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочной деятельности, работы школьной службы медиации.

Задачи:

- создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка;
- освоение педагогическими работниками воспитательными технологиями и современными методами взаимодействия с учащимися;
- освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями (законными представителями), особенно с родителями (законными представителями) учащихся с низкими образовательными результатами.;
- организация и проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Для достижения стратегических целей и задач Школы, определённых на период 2022 -2024 годы, администрация и коллектив МАОУ «СОШ № 38» будут работать над реализацией целей и задач по трем направлениям:

Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риск 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Меры и мероприятия по достижению целей развития:

- презентация разработанных форм заданий, технологических карт, контрольно-измерительных материалов для текущего оценивания, универсальных учебных материалов, ориентированных на достижение предметных и метапредметных результатов;

- внедрение в педагогическую практику приёмов формирующего оценивания;

- построение индивидуального плана профессионального развития педагога, консультативная помощь педагогам;

- участие педагогов в семинарах, практикумах, мастер-классах, в том числе на базе МАОУ «Технологический лицей»;

- анализ профессиональных методических затруднений педагогов, изучение потребности в повышении квалификации педагогических работников, организация и контроль за прохождением педагогами Программ повышения квалификации, создание картотеки повышения квалификации;

- обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, участие в фестивале открытых уроков, участие в мастер-классах и т.д.).

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Меры и мероприятия по достижению целей развития:

- разработка планов индивидуальной работы с учащимися с большими пробелами в освоении образовательных программ;

- организация индивидуального сопровождения детей с трудностями освоения программ;

- организация ежемесячных отчётов педагогических работников о результатах работы с учащимися с трудностями освоения учебных программ;

- проведение заместителем директора по УР Дней контроля по результатам четвертных (полугодовых) отметок учащихся, а также по результатам диагностических работ;

- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с психологом школы;

- организация результативного участия учащихся в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах;

- организация мероприятий, направленных на самоопределение и профориентацию обучающихся (посещение профориентационных выставок, учебных заведений, предприятий, проведение бесед).

Риск 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Меры и мероприятия по достижению целей развития:

- мониторинг уровня школьного благополучия, включая аспекты взаимоотношений обучающихся между собой, с учителями, родителями;

- создание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка;

- сопровождение обучающихся с девиантным поведением;

- организация тренингов, консультаций для педагогов по вопросам психолого-педагогической грамотности и решения проблемных педагогических ситуаций.

- проведение консультаций для родителей по вопросам повышения уровня психолого-педагогической грамотности в контексте поддержки школьного благополучия посредством гармонизации родительско-детских отношений, в том числе с привлечением специалистов МУДО «ЦППМиСП».

- вовлечение родителей (законных представителей) в школьные образовательные события и праздники.

Лица, ответственные за достижение результатов.

Руководителем программы является директор школы МАОУ «СОШ № 38», который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Рисковый профиль	Задачи	Ответственные
Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Отбор и внедрение в практику актуальных форм организации учебной деятельности учащихся на основе изученных методических материалов.	Заместитель директора по УР
	Проведение взаимного анализа (взаимооценка) разработанных типов учебных заданий;	Заместитель директора по УР, руководители ШМО, учителя
	Проведение обучающих семинаров с привлечением педагогических работников МАОУ «Технологический лицей»;	Заместитель директора по УР
	Адресное повышение квалификации отдельных учителей;	Заместитель директора по УР
	Построения индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога.	Заместитель директора по УР
	Проведение открытых уроков, организация взаимопосещения уроков (проведение фестивалей открытых уроков);	Заместитель директора по УР, руководители ШМО, учителя
	Продолжить реализацию программы наставничества в школе;	Заместитель директора по УР
	Организация и проведение школьного конкурса профессионального мастерства.	Заместитель директора по УР
Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Разработка и реализация планов индивидуального сопровождения учащихся с трудностями освоения учебных программ в 2022 году;	Заместитель директора по УР, классные руководители, учителя-предметники
	Ведение тематического учёта знаний слабоуспевающих учащихся класса;	Заместитель директора по УР, классные руководители, учителя-предметники
	Внедрение актуальных форм повышения учебной мотивации;	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, учителя-предметники

	Участие учащихся в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах;	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
	Участие в мероприятиях, направленных на самоопределение и профориентацию обучающихся (посещение профориентационных выставок, учебных заведений, предприятий, проведение бесед).	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители
Риск 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.	Создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка.	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
	Освоение педагогическими работниками воспитательными технологиями и современными методами взаимодействия с учащимися.	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги
	Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями (законными представителями), особенно с родителями (законными представителями) учащихся с низкими образовательными результатами.	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники.
	Организация и проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги.

